

Добрый день, уважаемые коллеги!

Разрешите поделиться с вами опытом работы по реализации проектно – исследовательской деятельности в рамках программы внеурочной деятельности курса «Мой Ярославль».

Проектно – исследовательской деятельностью ученики класса занимаются второй год.

В первом классе мы целый год занимались по курсу: «Моя родословная», более знакомому детям. Изучение этого курса явилось фундаментом для работы над новым курсом в рамках внеурочной деятельности «Мой Ярославль».

Почему был предложен именно этот курс?

*Во – первых*, концепция духовно – нравственного воспитания составляет *основу* современного образования.

*Во – вторых*, из бесед с детьми о Родине, её роли в жизни каждого человека и роли каждого гражданина в жизни Родины, я поняла, что дети имеют неточное представление об этих темах. В свои 8 – 9 лет многие дети побывали не в одной стране мира. Воспринимают видимую курортную жизнь за границей истинной, а жизнь в нашей стране - далека от представлений об их будущей жизни.

Изучая Ярославль, как малую родину, ученики проникаются любовью и уважением к России, формируется самоуважение и самоопределение.

*В - третьих*, я сама занимаюсь темой краеведения уже ни один десяток лет, имею наработки по данной тематике, публикации.

Курс внеурочной деятельности «Мой Ярославль» рассчитан на работу с детьми младшего школьного возраста, на 34 часа в год, по 1 часу в неделю.

### **В основе курса лежит:**

- Концепция духовно-нравственного образования и воспитания
- Книга для чтения М. П. Смагдавой «Рассказы о Ярославле» (для младших школьников),
- пособие «Родной край» В.Н. Баранов, Т.А. Алибекова, И. А. Баунова
- путеводители «Ярославль».

Важнейшей линией развития личности ученика средствами курса «Мой Ярославль» является знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру.

**Цель курса:**

\* создать условия для формирования духовно-нравственных качеств личности ребенка;

### **Задачи курса:**

- \* формирование у детей основ российской гражданственности, патриотизма, любви к малой родине;
- \* формирование элементарных знаний, направленных на осознание необходимости изучения краеведения, заботы о городе;
- \* пробуждение в детях чувства уважения, восхищения, любви к Ярославлю, городу, в котором они живут;
- \* пробуждение познавательного интереса к городу и его природной среде.

### **Планируемые результаты**

По мере изучения курса «Мой Ярославль» у учащихся будут формироваться следующие универсальные учебные действия:  
**личностные и метапредметные**

**Личностными результатами** изучения курса «Мой Ярославль» является:

*Обучающийся научится и приобретет:*

- научиться ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;
- объяснять оценки событий с позиции общечеловеческих нравственных и российских гражданских ценностей в однозначных и неоднозначных ситуациях;
- пользоваться правилами поведения общими для всех людей;
- приобретет способность развить в себе этические чувства - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;
- признавать свои плохие поступки и отвечать за них.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина Ярославля-России, чувства сопричастности и гордости за свой город;
- мотивации учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные, внешние и внутренние мотивы;
- чувства гордости за свой город, за успехи своих земляков;
- эмпатии, как понимания и сопереживания чувствам других людей.

**Регулятивные действия:**

*Обучающийся научится:*

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

### **Обучающийся получит возможность:**

- уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, цели;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при работе над проектом, исследованием, конференцией;
- вносить необходимые изменения в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные действия:**

#### ***Обучающийся научится:***

- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- узнавать символику Ярославской области, города;
- описывать достопримечательности Ярославля;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем городе, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек;
- находить на карте свой регион и его главный город;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- устанавливать аналогии.

### ***Обучающийся получит возможность:***

- самостоятельно подбирать литературу по теме;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек города, архивов и Интернета;
- работать в семейных архивах.

### **Коммуникативные действия:**

#### ***Обучающийся научится:***

- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;
- ориентироваться на позицию партнера в общении;
- учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.

### **Обучающийся получит возможность:**

- готовить и выступать с сообщениями;
- \* формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
- \* аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.

Надо отметить, что программа ориентирована на систематическую **проектную деятельность младших школьников**, она органично сочетает творческую проектную деятельность и систематическое освоение содержания курса.

В ходе реализации проектной деятельности младших школьников можно выделить следующие этапы:

**мотивационный** (**учитель**: заявляет общий замысел, создает положительный мотивационный настрой; **ученики**: обсуждают, предлагают собственные идеи);

**планирующий** - подготовительный (определяются тема и цели проекта, формулируются задачи, вырабатывается план действий, устанавливаются критерии оценки результата и процесса, согласовываются способы совместной деятельности сначала с максимальной помощью учителя, позднее с нарастанием ученической самостоятельности);

**информационно-операционный** (ученики: собирают материал, работают с литературой и другими источниками, непосредственно выполняют проект. Учитель: наблюдает, координирует, поддерживает, сам является информационным источником);

**рефлексивно-оценочный** (ученики: представляют проекты, результаты творческих работ, участвуют в коллективном обсуждении и содержательной оценке результатов и процесса работы, осуществляют устную или письменную самооценку, учитель выступает участником коллективной оценочной деятельности).

### ***Содержание курса***

В данном курсе содержатся сведения по истории, географии, этнографии, экологии, литературе, культуре Ярославля, информационные и практические материалы о народном творчестве и народных традициях, позволяющие учителю построить систему работы с учащимися начальных классов по формированию базиса их духовной культуры и нравственности.

Программа курса «Мой Ярославль» состоит из семи тематических блоков:

1. **Ярославль исторический ( 8часов)**. Охватывает период от создания города до 1918года.
2. **Ярославль культурный (11часов)**. Знакомит с самобытностью, традициями культуры от зарождения до наших дней.
3. **Ярославль промышленный (4 часа)**. Знакомит с органами управления города, с главными заводами и фабриками, создающими основу материального благосостояния города, формирует основы начальной профорientации, знакомит с экологическим состоянием микроклимата города .
4. **Любимые места отдыха (3 часа)**. Знакомит с наиболее популярными местами отдыха Ярославцев, экологическим состоянием микроклимата города.
5. **Дружная семья народов (1 час)**. Раскрываются особенности города как дружной семьи народов, конфессий. Особенности взаимоотношений с городами - побратимыми.
6. **Ими гордится Ярославль (3 часа)**. Данный блок знакомит с известными людьми, внёсшими огромный вклад в известность города в стране и мире.
7. **Районы города (4 часа)**. Раскрывает особенности бытия каждого района как малой Родины каждого из учеников класса.

## Отслеживание результатов

Подведение итогов деятельности по каждому разделу:

- викторины, игры, различные мастерские, составления и разгадывания кроссвордов и ребусов;
- создание и защита индивидуального и коллективного проектов;
- создание презентаций - представлений по изученной теме;
- конкурс исследовательских работ;
- участия в конференциях разного уровня.

В настоящее время обучающимися освоено два блока программного материала.

При изучении первого блока, «Ярославль исторический», ученики совершили экскурсии по городу (очные и заочные), где познакомились с историей города, особенностями архитектурной застройки, Были проведены выставки рисунков учащихся и индивидуальная фотовыставка одной из учениц **(слайд)**. Коллективно был составлен макет «Город будущего» **(слайд)**, и, конечно же, состоялась защита проектов по тематике данного блока.

В рамках изучения блока «Ярославль культурный» мы познакомились с традиционными промыслами и ремёслами земли ярославской. С какой радостью ребята ощутили себя в роли ремесленников, расписывая деревянные ложки! **(слайд)** Узнали об особенностях народного костюма. В классе была открыта мастерская народного костюма, причём сами дети так же были одеты в народные костюмы, что позволило им перенестись и ощутить себя в той исторической эпохе. Девочки, посещающие танцевальные кружки, самостоятельно поставили танец «Во поле берёза стояла», причём, исполнили его так же в народных костюмах. **(слайд)** Много нового узнали и о первом русском театре страны, его основателе Ф.Г.Волкове. Стало известно: где и как проводились скоморошные представления. Познакомились с более молодыми театрами города. Узнали о роли каждого члена труппы театра. Поставили кукольный спектакль «Заюшкина избушка», который показали в детском саду №3 Ленинского района. Коллективным результатом действия явилось так же создание первого мультфильма «Курочка ряба». Совершили ряд экскурсий: в музей «Берегиня», Художественный музей, Музей истории города, Музей пожарного дела. По абонементу посещаем филармонию и, конечно, ТЮЗ и театр имени Ф. Г. Волкова. С удовольствием ребята защищали и свои проекты по темам данного блока.

В настоящее время мы приступаем к изучению третьего блока курса- «Ярославль промышленный». В ходе изучения материала познакомимся с органами власти, в частности Ленинского района, узнаем, на какие деньги живёт район, кто и как их зарабатывает, куда распределяются. Узнаем историю создания ведущих заводов, где работают Ярославцы, современное состояние промышленности города. Создадим книгу «Все работы хороши - выбирай на вкус!», в которой расскажем о профессии и месте работы каждого родителя. Чем не профориентация! Конечно, моим помощником и опорой во всех начинаниях является коллектив родителей. Думаю, что в триаде учитель – ученик – родитель, мы добьёмся хороших успехов.

Конечно, Вам может показаться, что много работы над каждым из блоков, Я тоже так думала, но поверьте, при хорошо продуманном плане организации и творческой дельности, всё возможно. И может быть, благодаря Вашим усилиям, стараниям, частице Вашего труда, Ваши ученики не захотят солнечного чужеземного берега, а будут любить, гордиться своей Родиной, сознавать себя членом лучшей страны, имя которой – Россия.

Спасибо за внимание.