

НЕОПРЕДЕЛЁННАЯ ФОРМА ГЛАГОЛА

Глаголы неопределённой формы отвечают на вопрос **что делать?** или **что сделать?**

Это начальная форма глагола. Она называется неопределённой, потому что по ней нельзя определить ни время действия, ни число, ни лицо.

Такие глаголы чаще всего имеют суффиксы **-ть** или **-ти**.

Перед суффиксом **-ть** в глаголах неопределённой формы обычно бывают глагольные суффиксы **-а(-я-), -и-, -о-, -е-, -у-, -ну-, -ова-** и другие: белеть, ловить, решать, свистнуть, рисовать.

Если корень (или основа) глагола оканчивается на **г, к**, то в неопределённой форме этих глаголов в результате чередования **г — ч, к — ч** появляется **-чь (-чи)**:

увлеку — увлечь, теку — течь, запрягу — запрячь.

В неопределённой форме глаголов после буквы **ч** пишется **ь**: **беречь** (что делать?). Мягкий знак указывает на то, что слово является глаголом.

Чтобы найти основу неопределённой формы глагола, нужно отбросить суффикс **-ть** или **-ти**: **нести, ходить**.

1. Прочитайте слова. Определите, какой частью речи каждое из них является.

Видеть, выработка, вести, беречь, деление, полоть, запастись, стеречь, поливка, печь, печь (хлеб), трясти, стричь, выключатель, слышать, ползти, кипение, увлечь, жужжание, сжечь, везти, запрячь, течь (пробоина), течь (по оврагу), гулять, полё, прокладывать (путь).

Выпишите глаголы неопределённой формы и разберите их по составу. Обратите внимание:

- 1) действительно ли суффикс **-ть** или **-ти** стоит сразу после корня; _____
- 2) на какие буквы оканчивается корень глаголов неопределённой формы, если в этих глаголах отсутствуют суффиксы **-ть** или **-ти**? _____
- 3) Можно ли по неопределённой форме глагола определить его **грамматические признаки** (число, время и лицо)? _____
- 4) Отметьте в записанных глаголах основу, корень и суффикс неопределённой формы.
- 5) Обратите внимание, всегда ли в глаголах неопределённой формы есть суффикс **-ть** или **-ти**. _____
- б) Проверьте, всегда ли в глаголах неопределённой формы суффиксы **-ть** или **-ти** стоят сразу после корня _____

2. Прочитайте слова.

Внести, прилететь, расплести, расстроить (пианино), зажечь (свет), остудить (воду).

К данным глаголам подберите глаголы-антонимы (глаголы противоположного значения). Запишите их парами и разберите по составу.

Все ли пары записанных глаголов однокоренные? _____

Какая часть основы делает записанные пары однокоренных глаголов антонимами (словами, противоположными по значению)? _____

3. Запомни глаголы на **-ять** в неопределённой форме.

**Сеять, веять, маяться,
Чуять, чаять, каяться,
Лаять, хаять и лелеять,
И надеяться, и реять.**

(По М.В. Ушакову)

4. Прочитай, устно поставь вопрос к каждому глаголу. Образуй от каждого глагола не определённую форму. Подчеркни орфограммы.

Образец записи: Берегу – беречь.

Берегут, испечём, течёт, лягу, стригу, могу, (не)сожгу, (не)берегу.

ЗАПОМНИ! Частица НЕ с глаголами пишется раздельно!

5. Прочитайте данные словосочетания.

Мыть себя, беречь себя, спасти себя, катать себя, перевести себя, увлечь себя.

Подумайте, какое особое значение придаёт каждому из них слово **себя**. Запишите словосочетания и заменяющие их глаголы.

Образец: Купать себя — купаться.

Какая частица вторых слов каждой записанной пары придаёт им значение, близкое к тому, какое имеют словосочетания глагола со словом **себя**? _____

Сравните написание глаголов в каждой паре.

Когда — после гласной или согласной — употребляются частицы **-ся, -сь**? _____

Слитно или раздельно пишутся эти частицы с глаголами?

ЗАПОМНИ! Частицы **-ся, -сь** пишутся с глаголами слитно. Перед частицами **-ся, -сь** суффиксы неопределённой формы глаголов сохраняются:

мыть — мыться, спасти — спастись.

6. Прочитайте глаголы.

Встретиться, здороваться, обменяться, соревноваться, состязаться.

Подумайте, какое значение придаёт частица **-ся** этим глаголам.

Составьте с этими глаголами и подходящими по смыслу именами существительными словосочетания, употребляя существительные с предлогами **С** или **В**.

Составленные словосочетания запишите. Глаголы неопределённой формы разберите по составу, начиная с выделения основы. Частицы **-ся** отмечайте как суффикс.

7. Перестрой предложения так, чтобы глаголы в них стояли в неопределённой форме. Используй при этом слова **нельзя, нужно, вредно, надо, следует и др.**

Как вести себя за столом.

За столом сиди спокойно и прямо. Хлеб бери руками. Мясо режь ножом. Вилку держи в левой руке, а нож — в правой. Не ешь очень горячую пищу.

8. Прочитай шуточное стихотворение.

Завести велели мне	Я согласен даже НЕ
Новые привычки:	Рисовать на карте!
Никогда девчонок НЕ	Я согласен даже НЕ
Дёргать за косички!	Танцевать на парте!
Никогда с братишкой НЕ	Но не смейте делать мне
Драться за обедом!	Никаких упрёков,
На уроках больше НЕ	Если даже я и НЕ
Говорить с соседом!	Выучу уроков.

(Ю. Вронский)

Как пишется **не** с глаголами? Выпишите глаголы - отрицания (с частицей НЕ)

9. Прочитай.

Пчела — особое существо. Она очень бережно (от)носится к цветам. (Не) (по)вредит клеткам растения, не (про)кусит кожицу, (не) (со)мнёт лепестков. Ей нужен нектар и пыльца. За эти дары она и сама (о)даривает щедро.

Спишите, раскрывая скобки. Выдели орфограммы в словах со скобками.

Сделай и запиши

ВЫВОД о правописании предлогов с глаголами.

Выдели предложения с однородными членами. Каким членом предложения они являются.

ВРЕМЯ ГЛАГОЛА

От каждого глагола неопределённой формы можно образовать временные формы глагола.

Рассмотри таблицу. Какая существует особенность образования временных форм глагола?

Неопределённая форма	Пр.вр.	Наст.вр.	Буд.вр.	
что сделать?	решить	решил	—	решу (<i>простое будущее время</i>)
что делать?	гулять	гулял	гуляю	буду гулять (<i>сложное будущее время</i>)

Какие глаголы имеют все три формы времени? На какой вопрос они отвечают в неопределённой форме? Какое (простое или сложное) у этих глаголов будущее время?

Какие глаголы **не имеют** настоящего времени? На какой вопрос они отвечают в неопределённой форме? Какое у этих глаголов будущее время?

Подумайте!

Глагол имеет сложное будущее время.

На какой вопрос он отвечает в неопределённой форме?

Составьте грамматическую задачу такого же типа.

10. Прочитайте.

Какую дружбу заведёшь, такую и жизнь поведёшь.

Раньше начнёшь, раньше и поспеешь.

По воде идёт, крыльями упирается, водой умывается.

Объясните значение пословиц. Отгадайте загадку.

Все глаголы запишите в неопределённой форме и во всех возможных формах времени.

Образец:

Неопределённая форма	Пр.вр.	Наст.вр.	Буд.вр.	
что сделать?	завести	завёл	—	заведёт (<i>прост.</i>)
что делать?	идти	шёл	идёт	будет идти (<i>сложн.</i>)

11. Прочитайте.

1. О дружбе этих двух ребят

товарищи так говорят:

«Ты их водой не разольёшь!

Других, как эти, не найдёшь!»

2. Товарищ твой просил украдкой

списать ответы из тетрадки.

Подумай, ты ведь можешь другу

медвежью оказать услугу.

Найдите в стихах словосочетания, в которых слова употреблены в переносном значении.

Как вы понимаете эти словосочетания?

Объясните постановку двоеточия в первом отрывке и кавычек.

Спишите оба отрывка. Найдите в них глаголы и надпишите, где нужно, в каком времени они употреблены.

12*. Прочитайте отрывок из сказки А. Пушкина.

Царь Салтан гостей сажает

За свой стол и вопрошает:

«Ой вы, гости-господа,
Долго ль ездили? куда?
Ладно ль за морем иль худо?
И какое в свете чудо?»

Корабельщики в ответ:

«Мы объехали весь свет;
За морем житьё не худо,
В свете ж вот какое чудо:

Остров на море лежит,

Град на острове стоит,

Каждый день идёт там диво:

Море вздуется бурливо,

Закипит, подымет вой,

Хлынет на берег пустой,

Расплеснётся в скором беге

И останутся на бреге

Тридцать три богатыря,

В чешуе златой горя»

Вспомните, как по вопросу неопределённой формы употребляются глаголы.

Из выделенных строк выпишите глаголы по образцу задания 10.

Глаголы неопределённой формы разберите по составу.

определить, в каких формах времени может.

13. Данные фразеологические обороты заменить глаголами-синонимами.

клевать носом - _____

бить баклуши - _____

бить челом - _____

зарубить на носу - _____

надуть губы - _____

повесить голову - _____

14. Данные словосочетания заменить одним глаголом.

оказывать помощь - _____

вести наблюдение - _____

давать совет - _____

покрываться цветами - _____

принимать решение - _____

издавать крик - _____

Глаголами какой формы являются полученные глаголы. От полученных глаголов образуй все возможные временные формы.

15. Прочитай.

В марте летят к нам грачи — первые вестники весны. В апреле журчат ручьи, цветут подснежники. Плывут в небе лёгкие облака. В мае гремят первые грозы. Земля буйно цветёт.

В каком времени употреблены глаголы в тексте?

Замени данные глаголы однокоренными глаголами в будущем времени. Напиши получившийся текст.

16. Вставить пропущенные буквы. У всех глаголов определи время действия.

Укажи предложение с однородными членами предложения. Каким членом предложения они являются.

Поб__лели п__ля и пригорки. Тонким льдом п__крылась р__ка, уснула, как в ска__ке. Ходит з__ма по г__рам, по д__линам, п__глядывает по ст__р__нам. Зайцу белую шу__ку п__д__рила, теперь его никто не заметит. А л__се - ярко-рыж__ тепл__ плат__е оставила. Пов__дет л__са в стор__ну пуш__стым хв__стом - будто искры рассыплет по снегу.

(По Г. Скребицкому)

17*. Вспомните, как изменяются глаголы прошедшего времени. Приведите примеры глаголов прошедшего времени единственного числа в форме мужского, женского и среднего рода. Прочитайте и отгадайте загадку. Есть ли предложение с однородными членами предложения, назови и выдели их. Найдите в загадке глаголы. Укажите их грамматические признаки (число, время, лицо, род).

Я долгую зиму в земле пролежала,
ютилась под снегом, от стужи дрожала.
Но солнце меня отогрело давно,
и я принесла золотое зерно.

(Я. Дягунтее)

18*. Прочитайте отрывок из рассказа Г. Скребицкого «Кот Иваныч».

Жил у нас в дом... огромный толстый кот Иваныч, л...ни-вый, неп...воротливый. Целые дни он ел или спал. Бывало, (за)лезет на тёплую л...жанку, свернётся клу...ком и уснёт. Во сне лапы раскинет, сам выт...нется, а хвост вни... свесит. Из-за этого хв...ста Иванычу ч...сто (до)ставалось от нашего дворов... щенка Бобки.

Спишите текст. Над глаголами укажите время каждого. Подчеркните в предложениях однородные члены предложения (так, чтобы было понятно, каким членом предложения они являются).