

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 7»**

Рассмотрено на педагогическом совете  
Протокол № 5 от 11.04.2024 г.

Утверждено приказом № 01-07/82  
от 18.04.2024 г.

**Самообследование  
2023 год**

**Ярославль 2024 г.**

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 7» (далее школа) является одной из старейших в городе.

Цель самообследования – создание условий для объективной оценки фактического состояния образовательной деятельности муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №7» и её результатов, выявление проблем и перспектив в развитии образовательной организации внутренних и внешних резервов, обеспечение доступности и открытости информации

Задачами самообследования являются:

- 1) анализ и обобщение результатов деятельности Школы за календарный год;
- 2) выявление состояния и динамики изменений в системе образования Школы;
- 3) оценка эффективности деятельности Школы и эффективности управления Школой;
- 4) определение направлений развития Школы по обеспечению качества образования.

Самообследование проведено на основании следующих документов:

- Пункта 3 части 3 статьи 28, пункта 3 части 3 статьи 29 Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Министерства образования и науки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» С изменениями и дополнениями от: 14 декабря 2017 г.;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (ред. от 15.02.2017);

- Постановления Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (в редакции постановлений Правительства РФ от 20 октября 2015 г. № 1120, от 17.05.2017 № 575, от 07.08.2017 № 944, от 29.11.2018 № 1439, от 21.03.2019 № 292, от 11.07.2020 № 1038);

- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 г. N 785 "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации"

- Постановления Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

Объектами анализа определены: деятельность образовательной организации (содержание, качество подготовки обучающихся, воспитательная работа, профессионализм и квалификация педагогических работников, управление образовательной деятельностью; обеспечение образовательной деятельности (условия).

Предмет оценки:

Качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам); качество условий образовательной деятельности (качество основных образовательных программ, принятых и реализуемых в образовательной организации; качество условий реализации образовательных программ); эффективность образовательной деятельности. При проведении самообследования учитывались результаты сбора, обобщения и анализа информации в 2023 году на основе показателей аккредитационного мониторинга.

Аккредитационный мониторинг проводился впервые и представлял собой стандартизированное наблюдение за выполнением организациями, осуществляющими образовательную деятельность, определенного набора аккредитационных показателей, характеризующих качество образования.

Показатели аккредитационного мониторинга позволяют оценить кадровый состав, задействованный в реализации образовательных программ, качество подготовки обучающихся на входе и на выходе, образовательную среду, ориентированность на рынок труда.

## **Организационно-правовое обеспечение деятельности средней школы № 7**

Юридический адрес школы: 150014, г. Ярославль, ул. Победы, д. 46. E-mail: yarsch07@yandex.ru

Официальный сайт школы: <https://school7.edu.yar.ru>

Учредитель школы - мэрия г. Ярославля в лице Департамента образования мэрии города Ярославля.

Устав школы утвержден приказом департамента образования мэрии города Ярославля от 02.11.2015 № 01-05/861

Государственная лицензия: регистрационный № 263/16 от 27 апреля 2016 г. (срок действия лицензии - бессрочно).

Свидетельство о государственной аккредитации регистрационный № 105/16 от 29 апреля 2016 г. (Приказ Департамента образования Ярославской области № 419/05-03 от 29 апреля 2016 г.) срок действия до 22 декабря 2026 года.

В целях обеспечения демократического, государственно-общественного управления образованием создан Управляющий Совет. Органами самоуправления также являются Педагогический Совет, Совет родителей, Совет обучающихся.

Школа организует свою деятельность в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности и муниципальным заданием Учредителя. Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания осуществляется в виде субсидии, которая рассчитывается в соответствии с объемами оказания услуг и содержанием работ, установленными в муниципальном задании.

### **Характеристика контингента обучающихся.**

Количество обучающихся

	2023-2024 учебный год	
	Количество классов	Количество обучающихся
Начальная школа	3	46
Основная школа	5	121
Старшая школа	0	0
Всего	8	<b>167</b>

### **Оценка образовательной деятельности**

Цель образовательной деятельности Школы – создание условий для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования в интересах человека, семьи, общества и государства; обеспечение охраны и укрепления здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования; обеспечение отдыха обучающихся, создание условий для культурной, спортивной и иной деятельности обучающихся в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности и муниципальным заданием.

Организация образовательной деятельности Школы соответствует действующему законодательству РФ в области образования, обеспечивая реализацию федеральных образовательных программ при функционировании:

- 3 класса на уровне начального общего образования;
- 5 классов на уровне основного общего образования;
- 0 класса на уровне среднего общего образования.

Название программы	Классы обучения	Количество обучающихся	Нормативное обеспечение
Основная образовательная программа начального общего образования	1,3-4	46	- ФГОС начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 31.05.2021 № 286; - ФОП начального общего образования (приказ Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 372).
Основная образовательная программа основного общего образования	5-7	65	- ФГОС основного общего образования (приказ образования и науки РФ от 31.05.2021 № 287; - ФОП основного общего образования (приказ Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 370).
Основная образовательная программа основного общего образования	8-9	56	- ФГОС основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897); - ФОП основного общего образования (приказ Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 370).
Основная образовательная программа среднего общего образования	0	0	- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»; - ФОП среднего общего образования (приказ Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 371).
Основная образовательная программа среднего общего образования	0	0	- ФГОС среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413); - ФОП среднего общего образования (приказ Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 371).
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования с задержкой психического развития (вариант 7.1)	6,9	2	- Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

В соответствии с особенностями образовательной системы Школы, пожеланиями участников образовательных отношений выделяются следующие особенности освоения указанных образовательных программ:

1) на уровне начального общего образования: обучение по основным и адаптированным общеобразовательным программам, курсы внеурочной деятельности, дополнительное образование;

- 2) на уровне основного общего образования: обучение по основным и адаптированным общеобразовательным программам, курсы внеурочной деятельности;
- 3) на уровне среднего общего образования: универсальный профиль с углублённым изучением отдельных предметов.

Все образовательные программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательных отношений.

Анализ образовательных программ показал, что в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования программы направлены на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся, в том числе социальной адаптации личности, создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных программ. Образовательные программы и реализация содержания программ, технологий, форм организации учебной деятельности в полной мере и качественно создают условия для достижения обучающимися определённого уровня образованности в соответствии с их личным запросом.

Школа работает в режиме «Доступная среда» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инклюзивной практикой образования:

Количество детей, нуждающихся в	2	3
	2-е полугодие 2022/2023 учебного года	1-е полугодие 2023/2024 учебного года
В общеобразовательных классах	2	3
Обучаются на дому	0	0
Количество детей-инвалидов	0	0

Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривают реализацию адаптированных общеобразовательных программ при профессиональном сопровождении специалистов психолого-педагогического консилиума Школы, в который входят: педагог-психолог, социальный педагог.

В школе 85% детей обучаются из разных районов города Ярославля, что говорит о востребованности учреждения в муниципальной системе образования. В школе учатся обучающиеся из всех районов г. Ярославля.

Ленинский район	Кировский район	Дзержинский район	Фрунзенский, Красноперекоский	Заволжский
37%	16%	11%	17%	19%

#### Сведения о состоянии здоровья обучающихся (по состоянию на 31.12.2023):

##### Группы здоровья

	Общее количество учащихся (чел.)	Из них, отнесенных к группе здоровья (чел.):				
		I	II	III	IV	V
2-4 классы	46	5	23	18	-	-
5-9 классы	121	16	77	28	-	-
Всего:	167	21	100	46	-	-

##### Физкультурные группы

	Общее количество учащихся (чел.)	Из них, отнесенных по состоянию здоровья к физкультурной группе (чел.):			
		основная	подготовительная	специальная группа «А»	специальная группа «Б»
2-4 классы	46	33	13	1	0
5-9 классы	121	90	19	1	0
Всего:	167	123	32	2	0

## Кадровый состав.

В школе работают 13 учителей, их них: 5 - грамотами департамента образования Ярославской области. Аттестованы на высшую и первую квалификационную категорию 31% педагогов, из них прошли аттестацию в прошедшем учебном году 20%. Доля молодых специалистов составляет 31%. В учреждении созданы благоприятные условия для профессионального роста специалистов в форме наставничества. Прошли ППК 80% педагогических работников.

## Результаты обучения по школе

На конец 2022-2023 учебного года в школе обучалось 164 учащихся, из которых в начальной школе – 45 (27,4 %) учеников, в основной – 119 (72,6 %) учеников, в старшей – 0 учеников.

- Процент успеваемости по школе составил – 94,6 % (снизился на 1,7% по сравнению с прошлым годом), качества знаний – 28,8 % (снизилась на 1,7 % по сравнению с 2022-2023 учебным годом), при этом в начальной школе качество знаний значительно выше, чем в 5-9 классах;

- На отлично окончили учебный год 6 учащихся;

- На «хорошо» и отлично» - 32 учащихся.

- Окончили 2022-2023 учебный год с неудовлетворительными отметками - 5 учащихся: 3 класс

– 1 учащийся, 5 класс – 2 учащихся, 6 класс -1, 7 класс – 1 учащийся.

По итогам 2022- 2023 учебного года 5 учащихся переведены в следующие классы условно, все учащиеся 9 класса были допущены к прохождению государственной итоговой аттестации. На конец 2023 год академическую задолженность по учебным предметам за 5 класс имеет один учащийся 6 класса.

На начало 2022-2023 учебного года в школе обучалось 167 учеников.

В начальной школе – 42(33,8%) учеников, в основной – 125 (52,6%) учеников.

Первый учебный триместр окончили 171 учащихся 1,3-9 классов.

- Процент успеваемости по школе составил – 69,2%, качества знаний – 28%, при этом в начальной школе данные показатели выше, чем в основном звене; по сравнению с прошлым 2022-2023 учебным годом качество знаний и процент успеваемости **понижился на 1,5% и 3,2% соответственно.**

- На отлично закончили триместр 5 (2,9%) учащихся; количество отличников **уменьшилось** по сравнению с 1 триместром 2022-2023 учебного года.

- На «хорошо» и отлично» - 44 учащихся; хорошистов стало меньше на 18%.

- Окончили первый триместр с неудовлетворительными отметками - 45 учащихся. Количество неуспевающих учащихся по сравнению с первым триместром 2022-2023 учебного года уменьшилось **почти на 5%.**

Одна из причин наличия детей со слабым уровнем знаний – отсутствие дифференцированной и индивидуальной работы учителя с учащимися на уроке, невыполнение домашнего задания, пропуски уроков учащимися и как результат – не усвоение программного материала. Неуспеваемости способствовал также недостаточный контроль со стороны родителей.

Средний процент успеваемости среди учащихся начальной школы составил 72,4 %, в основной школе – всего 68,5%, в среднем по школе – 69,2%. К сожалению, по итогам первого триместра школа показала недостаточный уровень качества образования - в среднем по школе качество составляет всего 17,9%. Самый высокий процент качества образования в 4 «а» классе (38,5%) (показатель ниже прошлогоднего 61,4%), самый низкий – в 7 «а» классе (6,7%).

В этом направлении особое внимание необходимо уделить как «сильным», так и слабоуспевающим обучающимся. Необходима тесная работа классных руководителей с учителями – предметниками и с родителями учащихся, которая может принести в дальнейшем положительные результаты как каждому ребенку, так и школе в целом.

Резервом «хорошистов» и «отличников» могут стать учащиеся, имеющие по одной «3» и одной «4». В этом учебном году с одной «3» окончили первый триместр 13 человек, с одной «4» только 2 ученика.

### Результаты государственной итоговой аттестации ГИА-9

**В 2022-2023 учебном году в школе проходили государственную итоговую аттестацию только учащиеся 9 класса – 27 учащихся, один из которых экстерн).**

Основным показателем качественной работы школы является итоговая аттестация, которая проходила в 2022-2023 учебном году согласно плану мероприятий по подготовке к ГИА. Обучающиеся 9-х классов сдавали два обязательных экзамена (математику и русский язык) и два экзамена по учебным предметам на выбор.

Наконец 2022-2023 учебного года обучалось 26 учащихся, из них 26 - были допущены к ГИА. Устное собеседование по русскому языку прошли все 26 учащихся. По результатам ГИА-2023 24 учащихся прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты об основном общем образовании, что составило 87%.

Результаты государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования представлены в таблице:

	Сдавали	Не справились
Физика	1	0
Биология	4	0
География	8	1
Обществознание	23	0
Информатика	25	1
Математика	27	3
Русский язык	26	3

### Сравнительный анализ результатов ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Предмет	Кол -во участ-в ОГЭ	Минимально установленный на ОГЭ балл	Мин.балл на экзамене	Макс. балл на экзамене	Справляемость, %	Качество, %	Средний оценочный балл
2018-2019	русский	40	15			95%	48%	3
	математика		8			83%	13%	3
2019-2020	русский	27	15	-	-	-	-	-
	математика		8	-	-	-	-	-
2020-2021	русский	24	15	11	27	100%	20%	3
	математика		8	2	18	96%	8%	3
2021-2022	русский	32	15	9	29	97%	47%	3
	математика		8	7	22	100%	41%	3

## Результаты ВПР за 4 - 8 классы

В школе проведены Всероссийские проверочные работы за 4-8 классы по учебным предметам, выбранным для проведения ВПР Министерством просвещения. Нарушений в ходе проведения ВПР не выявлено.

С 15.03.2023 г. по 15 мая 2023 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-8 классах. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Был составлен график проведения ВПР, утвержденный директором школы и размещен на сайте школы.

Проведены работы:

4 классы: русский язык 2 части, математика, окружающий мир.

5 классы: русский язык, математика, биология, история.

6 классы: русский язык, математика. Выбор двух предметов: география, обществознание.

7 классы: русский язык, математика, английский язык, история, биология.

8 классы: русский язык, математика, физика, обществознание.

### ВПР 4 класс

#### Русский язык

Статистика по отметкам						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35274	1574320	5,4	30,15	46,35	18,1
Ярославская обл.	337	12842	5,44	30,1	47,8	16,66
город Ярославль	82	6787	5,89	29,91	47,31	16,89
Средняя школа № 7		19	21,05	10,53	31,58	36,84

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Ярославская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2584	20,15
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8214	64,05
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2026	15,8
Всего	12842	100
город Ярославль		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1523	22,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4238	62,61
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1008	14,89
Всего	6787	100
муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 7"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	11,11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	38,89
Всего	19	100

#### Математика

Статистика по отметкам						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35291	1593498	2,85	21,86	44,63	30,65
Ярославская обл.	335	12921	2,07	17,89	44,85	35,19
город Ярославль	81	6808	2,09	16,39	44,02	37,5
"Средняя школа № 7"		19	5,26	26,32	31,58	36,84



<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>		
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Ярославская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1524	11,82
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7279	56,44
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4095	31,75
Всего	12921	100
город Ярославль		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	839	12,37
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3671	54,1
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2275	33,53
Всего	6808	100
муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 7"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	61,11
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	38,89
Всего	19	100

### **Окружающий мир**

<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>		
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Ярославская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2269	17,53
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7770	60,04
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2902	22,42
Всего	12962	100
город Ярославль		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1274	18,78
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3919	57,77
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1591	23,45
Всего	6803	100
муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 7"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	11,76
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	64,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	23,53
Всего	19	100

<b>Статистика по отметкам</b>						
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	35268	1581147	1,15	19,12	55,34	24,38
Ярославская обл.	337	12962	0,5	16,28	58,2	25,02
город Ярославль	82	6803	0,6	15,07	57,61	26,72
"Средняя школа № 7"		19	0	21,05	52,63	26,32

## История

Статистика по отметкам						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34443	1446833	6,24	37,2	39,99	16,56
Ярославская обл.	322	11893	8,4	41,2	36,18	14,22
город Ярославль	84	6281	9,11	41,17	35,06	14,66
"Средняя школа № 7"		14	28,57	28,57	28,57	14,29

Сравнение отметок с отметками по журналу				
Группы участников	Кол-во участников	%		
Ярославская обл.				
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4601	38,78		
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5997	50,55		
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1266	10,67		
Всего	11893	100		
город Ярославль				
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2558	40,88		
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2995	47,86		
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	705	11,27		
Всего	6281	100		
муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 7"				
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	42,86		
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	35,71		
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	21,43		
Всего	14	100		

## Биология

Статистика по отметкам						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34462	1446101	7,46	38,12	41,47	12,96
Ярославская обл.	325	11989	10,5	43,14	37,07	9,29
город Ярославль	85	6304	11,41	42,97	36,62	8,99
"Средняя школа № 7"		13	61,54	38,46	0	0

Сравнение отметок с отметками по журналу				
Группы участников	Кол-во участников	%		
Ярославская обл.				
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5221	43,78		
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5676	47,59		
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1029	8,63		
Всего	11942	100		
город Ярославль				
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2863	45,65		
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2913	46,44		
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	496	7,91		
Всего	6283	100		
муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 7"				

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	69,23
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	30,77
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	13	100

### Русский язык

Выполнение заданий																						
Группы участников	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3	4,1	4,2	5,1	5,2	6,1	6,2	7,1	7,2	8	9	10	11	12	
	4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	
Вся выборка	59,72	55,58	90,24	53,94	80,09	47,7	51,66	73,09	74,57	54,1	56,35	44,16	60,04	50,62	56,16	45,56	50,24	52,02	48,98	69,76	83,02	
Ярославская обл.	61,19	49,47	92,24	45,84	78,97	42,63	48,37	71,45	74	53,69	52,42	40,89	57,92	49,26	56,16	44,31	49,3	51,57	43,5	67,71	84,26	
город Ярославль	62,97	51,71	92,79	46,3	79,24	42,79	48,23	72,5	74,2	54,34	51,73	39,24	57,28	47,83	54,27	41,85	49,53	52,33	42,31	66,81	82,41	
"Средняя школа № 7"	41,67	42,59	88,89	53,7	68,52	22,22	53,7	63,89	37,04	2,78	0	0	0	0	27,78	5,56	2,78	38,89	22,22	27,78	50	

### Математика

Статистика по отметкам						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34501	1464975	8,48	36,81	39,08	15,63
Ярославская обл.	321	11836	10,93	36,47	37,12	15,48
город Ярославль	83	6235	11,72	37,19	35,85	15,24
"Средняя школа № 7"		18	11,11	50	38,89	0

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Ярославская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3393	29,88
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6276	55,28
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1685	14,84
Всего	11378	100
город Ярославль		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1852	31,38
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3205	54,31
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	844	14,3
Всего	5924	100
муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 7"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	38,89
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	61,11
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	18	100

### ВПР 6 классы

#### Обществознание

Достижение планируемых результатов					
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	ЯО	Я	СП7	РФ
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	76,34	78,85	45,45	80,1

1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	62,9	63,78	51,52	61,26
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	1	42,94	42,17	22,73	59,42
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	73,43	73,26	72,73	72,85
3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	57,18	58,08	18,18	63,77
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	1	66,12	67,44	72,73	73,94
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	1	69,31	70,5	31,82	75,76
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	50,03	50,17	4,55	55,88
6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	42,08	41,95	18,18	51,32
6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	24,16	25,72	9,09	30,94
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	60,2	59,16	40,91	63,06
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	59,59	59,72	31,82	65,04
8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	1	68,49	68,04	50	69,35
8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	3	37,36	36,81	18,18	38,3

8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	1	42,95	42,17	22,73	46,03
---	---	-------	-------	-------	-------

## **География**

<b>Достижение планируемых результатов</b>					
<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>Макс балл</b>	<b>ЯО</b>	<b>Я</b>	<b>СШ7</b>	<b>РФ</b>
1.1. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	1	77,94	78,84	45,45	80,5
1.2. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	2	36,89	37,69	4,55	42,28
2.1. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	2	45,62	45,29	18,18	46,5
2.2. 2.2. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	1	42,62	43,36	13,64	49,84
3.1. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	65,81	65,07	47,73	64,42
3.2. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	1	66,26	64,16	59,09	68,69
3.3. 3.3. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	66,66	65,11	18,18	66,65
4.1. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	82,5	83,19	90,91	82
4.2. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений	2	75,07	76,97	90,91	71,18

и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени					
4.3. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	67,79	69,08	36,36	67,61
5.1. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	2	53,58	54,09	34,09	56,44
5.2. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	1	80,14	80,07	63,64	78,16
6.1. 6.1. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	2	67,24	65,92	31,82	65,68
6.2. 6.2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	74,45	75,57	77,27	74,93
6.3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	2	47,39	45,04	11,36	46,08
7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	2	45,83	46,02	15,91	47,41
8. Стихийные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий	2	61,83	63,09	54,55	62,67
9.1. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	2	85,3	84,71	45,45	78,92
9.2. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	2	86,11	86,09	56,82	78,91
9.3. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о	2	59,75	61,23	40,91	60,07

целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач					
--	--	--	--	--	--

### Русский язык

Статистика по отметкам						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34590	1436258	13,54	40,46	35,82	10,18
Ярославская обл.	331	11758	19,12	40,44	32,07	8,37
город Ярославль	85	6230	20,17	39,37	32,21	8,25
"Средняя школа № 7"		21	66,67	19,05	9,52	4,76

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Ярославская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4444	38,3
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6379	54,98
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	780	6,72
Всего	11622	100
город Ярославль		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2487	40,92
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3164	52,07
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	426	7,01
Всего	6094	100
муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 7"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	76,19
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	14,29
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	9,52
Всего	21	100

### Математика

Статистика по отметкам				
Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	11,5	47,66	33,7	7,14
Ярославская обл.	17,41	50,09	27,72	4,78
город Ярославль	17,8	48,46	28,77	4,97
муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 7"	50	25	25	0

## ВПР 7 классы

### Биология

Достижение планируемых результатов	Макс балл	Яо	Я	СШ7	РФ
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)					
1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии	1	66,41	65,27	73,08	75,04

для классификации					
1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	45,73	41,78	25	49,49
2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	1	50,94	54,13	26,92	58,88
3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	78,53	76,92	50	78,87
4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Смысловое чтение	2	63,1	61,21	51,92	69,38
5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Смысловое чтение	2	51,88	50,66	28,85	63,3
6.1. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	2	42,01	41,63	30,77	54,53
6.2. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	2	46,4	45,24	30,77	53,59
7.1. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	68,33	65,56	0	76,43
7.2. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	24,44	23,41	17,31	31,15
8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	1	42,63	41,81	46,15	58,51
9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	33,15	31,19	8,97	35,75
10.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	66,16	65,04	40,38	66,06
10.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	35,02	34,14	7,69	45,84

## История

<b>Достижение планируемых результатов</b>					
<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>Макс балл</b>	<b>ЯО</b>	<b>Я</b>	<b>СШ7</b>	<b>РФ</b>
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	2	54,7	57,14	45,24	59,9
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	1	66,84	69,26	80,95	71,86
3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	2	47,84	49,88	66,67	52,44



4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	1	45,27	46,13	57,14	53,9
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	2	43,49	44,47	21,43	48,59
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	64,09	62,96	71,43	66,34
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	56,02	55,6	66,67	64,32
8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	3	34,72	36,01	39,68	40,28
9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	3	67,57	67,55	49,21	63,5

#### Английский язык

<b>Достижение планируемых результатов</b>					
<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>Макс балл</b>	<b>Яо</b>	<b>Я</b>	<b>СШ7</b>	<b>РФ</b>
1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	5	56,05	57,94	47,5	60,19
2. Осмысленное чтение текста вслух.	2	52,96	55,03	33,33	59,81
3К1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	55,28	55,23	29,17	57,07
3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	50,13	49,89	27,08	52,05
3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	39,45	39,22	25	43,16
3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	44,33	45	29,17	45,91
4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	5	61,81	61,17	38,33	68,28
5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	5	50,7	49,86	27,5	60,53
6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	5	47,73	46,38	26,67	58,97

## Русский язык

<b>Статистика по отметкам</b>				
<b>Группы участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	13,73	44,93	33,83	7,5
Ярославская обл.	20,06	44,82	29,24	5,88
город Ярославль	19,49	44,09	29,63	6,79
муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 7"	67,86	28,57	0	3,57

<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>		
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Ярославская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4250	37,79
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6268	55,73
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	729	6,48
Всего	11258	100
город Ярославль		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2240	37,95
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3236	54,83
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	426	7,22
Всего	5906	100
муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 7"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	19	70,37
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	29,63
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	28	100

## Математика

<b>Статистика по отметкам</b>				
<b>Группы участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	10,33	50,42	30,71	8,54
Ярославская обл.	14,38	51,83	26,43	7,36
город Ярославль	14,58	49,01	28,28	8,14
муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 7"	32	56	12	0

<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>		
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Ярославская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3407	31,11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6398	58,41
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1148	10,48
Всего	10962	100
город Ярославль		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1737	31,1
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3133	56,1
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	715	12,8
Всего	5591	100
муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 7"		

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	48
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	48
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4
Всего	25	100

## ВПР 8 класс

### Обществознание

<b>Достижение планируемых результатов</b>					
<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>Макс балл</b>	<b>ЯО.</b>	<b>Я</b>	<b>СШ7</b>	<b>РФ</b>
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека	1	70,94	70,65	53,85	77,28
1.2. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	51,73	51,82	48,72	51,42
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	1	50,5	50,82	7,69	64,4
3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	2	53,49	53,6	15,38	54,31
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	1	68,1	69,12	7,69	75,04
5. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в	1	77,67	79,43	53,85	82,08

общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества					
6.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	66,48	66,06	23,08	73,78
6.2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	54,98	54,62	7,69	59,58
7. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	2	62,21	61,39	23,08	61,82
8. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания	1	64,14	62,95	15,38	71,31
9.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	65,65	64,08	38,46	73,53
9.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	2	45,2	43,2	34,62	50,12
10.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	47,63	48,22	23,08	49,42
10.2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	3	28,21	29,56	7,69	29,59
10.3. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные	1	36,39	37,05	7,69	36,88

практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества					
---	--	--	--	--	--

## Физика

<b>Достижение планируемых результатов</b>					
<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>Макс балл</b>	<b>ЯО</b>	<b>Я</b>	<b>СП7</b>	<b>РФ</b>
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	81,45	78,18	7,14	83,52
2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	2	49,68	51,77	28,57	53,87
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	70,97	71,35	7,14	75,7
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	51,75	50,87	42,86	61
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	51,86	52,31	0	62,47
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1	54,66	55,27	21,43	62,85
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура,	1	51,69	51,45	28,57	57,21

удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты					
8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	2	30,52	30,53	10,71	37,38
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	2	32,93	33,33	17,86	38,57
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины	3	8,74	10,51	4,76	11,39
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы	3	3,27	4,09	0	4,96

### Русский язык

Статистика по отметкам				
Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	15,57	37,8	37,95	8,67
Ярославская обл.	23,66	32,68	35,73	7,93
город Ярославль	25,78	31,11	35,04	8,07
муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 7"	84,21	10,53	5,26	0

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Ярославская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3679	34,26
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5870	54,66
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1191	11,09
Всего	10745	100
город Ярославль		

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2020	36,98
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2801	51,28
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	641	11,74
Всего	5465	100
муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 7"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	94,12
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	5,88
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	19	100

## Математика

Статистика по отметкам				
Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	10	57,25	29,01	3,73
Ярославская обл.	14,07	64,4	19,75	1,78
город Ярославль	15,67	63,97	18,63	1,74
муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 7"	47,37	36,84	15,79	0

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Ярославская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3757	37,23
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5748	56,96
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	587	5,82
Всего	10107	100
город Ярославль		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1922	38,04
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2814	55,69
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	317	6,27
Всего	5062	100
муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 7"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	42,11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	52,63
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	5,26
Всего	19	100

### Результаты Всероссийской олимпиады школьников

В 2022/2023 учебном году возможность принять участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников предоставлялась обучающимся 4-9 классов.

Особенностью проведения ВсОШ в 2022/2023 учебному году стало использование платформы «Сириус» (физика, биология, химия, астрономия, математика, информатика). Информация об охвате олимпиадным движением по классам представлена в таблице:

Класс	Предмет	Кол-во обучающихся	Кол-во участников	Процент охвата
4	Математика	17	3	23,53%
	Русский язык		2	17,65%
5	Математика	22	1	4,55%
	Русский язык		3	13,64%
	Литература		1	4,55%
	Биология		1	4,55%
	Английский язык		2	9,09%
	Физическая культура		1	4,55%
	География		1	4,55%
	Астрономия		1	4,55%
	Информатика		1	4,55%
6	Русский язык	27	1	3,70%
	Литература		1	3,70%
	История		1	3,70%
	Физическая культура		2	7,41%
	Технология		1	3,70%
	География		2	7,41%
7	Математика	29	3	10,34%
	Русский язык		2	6,90%
	История		3	10,34%
	Физическая культура		3	10,34%
	Обществознание		2	6,90%
8	История	15	1	6,67%
	Физическая культура		3	20,00%
9	Английский язык	27	1	3,70%
	Физическая культура		4	14,81%
	Искусство		1	3,70%

### Участие во Всероссийских олимпиадах школьников в 2023-2024 учебном году

Класс	Кол-во обучающихся	Кол-во участников**	Процент охвата
4	11	5	45,4 %
5	20	4	20%
6	18	6	33,3%
7	28	3	10,7%
8	31	6	19,4%



9	24	4	16,7%
<b>ИТОГО</b>	<b>132</b>	<b>28</b>	<b>21,2%</b>

\*\*обучающийся, принявший участи в данном этапе олимпиады по 2 и более предметам, учитывается 1 раз

Число участников школьного этапа ВсОШ в 2023/2024 учебному году — 28, что ниже на 20 % по сравнению с предыдущим годом.

Информация о выборе предметов участниками школьного этапа всероссийской олимпиады школьников представлена в таблице:

	2022-2023	2023-2024	
Предмет	Количество участников	Количество участников	
Математика	8	15	+7
Русский язык	9	17	+8
Литература	2	0	-2
Биология	1	1	0
Английский язык	3	5	+2
Физическая культура	13	7	-5
История	5	6	+1
Технология	1	3	+2
География	3	3	0
Астрономия	1	0	-1
Информатика	1	1	0
Искусство	1	0	-1
Обществознание	2	6	+4

об участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023/2024 учебном году

№ п.п.	Предмет	Количество участников							Итого 4-9 классы	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во участников муниципал
		4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс					
1	Английский язык	0	1	2	1	0	1		5	1	0	0
3	Биология	0	0	0	1	0	0		1	1	0	0
4	География	0	0	0	1	2	0		3	0	0	0
5	Информатика и ИКТ	0	0	0	1	0	0		1	0	0	0
6	История	0	0	0	2	3	1		6	0	0	0
9	Математика	7	2	2	0	3	1		15	1	2	0
11	Обществознание	0	0	1	0	5	0		6	1	1	0
14	Русский язык	6	3	4	1	1	2		17	0	0	0
15	Технология	0	2	1	0	0	0		3	0	0	0
17	Физическая культура	0	1	4	0	2	0		7	3	2	0
	<b>ИТОГО:</b>	13	9	14	7	16	5		64	7	5	0

Наиболее популярным предметом у участников были русский язык и математика.

Победителем становится участник, преодолевший минимально установленный порог баллов и набравший баллов больше прочих участников. Из таблицы следует, что 7 участников (10,9% от общего числа участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников) преодолели минимально установленный порог баллов.

На базе школы проведён муниципальный этап ВсОШ по экономике (27.11.2023) и муниципальный этап ВсОШ по физической культуре (теоретический тур, 02.12.2023).

Победителей в муниципальном этапе ВсОШ не было.

**Внеурочная деятельность.**

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учебы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив. Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона. Для реализации внеурочной деятельности в муниципальном общеобразовательном учреждении "Средняя школа № 7" используется модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности. План внеурочной деятельности реализуется в период обучения и в каникулярное время. В конце учебного года все курсы внеурочной деятельности предоставляют отчет о достижении планируемых результатов в таких формах, как концерт, презентация, фотоотчет, выставка, защита проекта, спортивные соревнования и турниры, представление результатов исследовательских работ.

В нашей школе внеурочная деятельность в 2-9 классах организована по 5 направлениям:

- духовно-нравственное,
- спортивно-оздоровительное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- социальное.

В 2-4 классах предусмотрена внеурочная деятельность – 10 часов в неделю в каждом классе, в 5-9 классах предусмотрена внеурочная деятельность – 6 часов в неделю в каждом классе.

В план внеурочной деятельности с 01.09.2023 года введен курс «Развитие функциональной грамотности в начальной школе»; «Естественно-научная грамотность для учащихся 5-9 классов»; «Шахматное образование», «Мир профессий»

Так же внеурочная деятельность в средней школе №7 в 2022-2023 учебном году была реализована через:

- классное руководство (посещение экскурсий, музеев, театров, библиотек);
- организацию общешкольных мероприятий и праздников.

## **Результаты воспитательной работы**

Целью воспитательной работы школы в соответствии с образовательной программой является: формирование первоначальных представлений о базовых национальных российских ценностях (начальная школа) и их сознательного принятия (основная и средняя школа), а также формирование социально-активной личности, раскрытие, развитие и реализация творческих способностей учащихся, социализация и адаптация учащихся в обществе на основе самоуправления.

Основной задачей воспитания являлось осуществление системы мероприятий по воспитанию детей. В учреждении 2 приоритетных направления воспитательной системы школы, это духовно-нравственное воспитание, развитие творческих и интеллектуальных способностей учащихся. Воспитательные задачи решаются через традиционные общешкольные события и внеурочную деятельность. Основные мероприятия, организованные в этом учебном году: «День знаний», «Посвящение в первоклассники», «День школы», Дни здоровья, выставка «Осенняя фантазия», участие в экологической акции «зеленый сезон» (сбор батареек), «Новогодний калейдоскоп», 23 Февраля и 8 Марта, «Последний звонок», 14 Февраля, «Масленица» «Веселые старты». В школе традиционно проводится экологический субботник на закрепленных участках по очистке территории школы.

Одним из важнейших направлений воспитательной работы является патриотическое воспитание. Организация и проведение мероприятий, имеющих патриотическую направленность, способствует формированию гражданской позиции, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, её истории и традициям.

В рамках месячника гражданско-патриотического воспитания проведены классные часы,

посвященные Дню защитника Отечества.

Учащиеся школы принимали активное участие в городских мероприятиях патриотической направленности:

- участие в едином уроке Мужества, акции «Блокадный хлеб»
- Митинг, посвященный 78-ой годовщине начала блокады на территории мемориала «Детям блокадного Ленинграда» (участники),
- Городской урок памяти жертв политических репрессий (участие в качестве зрителей)
  - Участие в торжественных мероприятиях в Дни воинской славы и памятные даты России, посвященные Дню Героев Отечества (День Неизвестного солдата, День Героев Отечества),
  - Митинг и возложение цветов к Мемориалу Славы на воинском кладбище, посвященном Дню Героев Отечества (участие), 23 февраля и 9 мая
  - Участие (в качестве зрителей) в городском уроке мужества, посвященном дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
  - Возложение цветов к мемориалу славы на воинском кладбище и митинг, посвященный Дню защитника Отечества
- Городской урок мужества, посвященный Дню Победы «В едином строю» (зрители)
  - Легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г.
- участие в городском фестивале конкурсе «Синенький, скромный платочек»
- городской фестиваль – конкурс патриотической песни «Отчизну славим свою» Дню Победы и выступление на митинге.

Мероприятия, в которых учащиеся школы принимали участие в первом полугодии 2023-2024 учебного года:

**8 сентября** «Международный день распространения грамотности»

**12 сентября** «Международный день памяти жертв фашизма»

**с 25 сентября по 9 октября** «акция Бумажный бум»

**4 октября** «День учителя»

**11-14 октября** «День отца»

**26 октября** «День школьных библиотек»

**3 ноября** «Школьная осенняя ярмарка»

**4 ноября** «День народного единства»

**10 ноября** «День памяти погибшим при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел РФ»

**24-25 ноября** «День матери»

**7 декабря** «День героев Отечества»

**12 декабря** «День Конституции Российской Федерации»

**19 декабря** «Участие в акции Поработимы Навигаторы Детства»

**с 10 -20 декабря** «Новогодние конкурсы»

**с 22-28 декабря** «Школьные Новогодние елки»

Школьники так же активно участвовали не только в патриотических акциях но и в различных конкурсах, фестивалях, соревнованиях.

Взаимодействие школы и семьи осуществляется через тематические родительские собрания, общешкольные родительские собрания, участия в совместных с детьми мероприятиях. Остается средний процент посещаемости родительских собраний, на которых

решаются не только вопросы, связанные с обучением детей. Классные руководители составляют тематику родительских собраний, администрация школы приглашает различных специалистов. Стабильно родители участвуют в классных и общешкольных мероприятиях.

Улучшению взаимоотношений между обучающимися способствовала работа педагога- психолога школы: индивидуальные консультации учеников и родителей, проведение психолого–педагогических консультаций, тренингов, групповых занятий.

Приоритетными направлениями деятельности классных руководителей является формирование и развитие моральных и нравственных качеств обучающихся, формирование гражданской позиции, повышение культурного уровня обучающихся. Вся эта работа отражается в тематике классных часов и планировании внеклассной деятельности.

В то же время формируются единые педагогические позиции в педагогическом коллективе по отношению к отдельным несовершеннолетним с отклоняющимся поведением, выясняются возможности прогнозирования их положительного развития. На основе объективного представления о личности школьников с отклоняющимся поведением осуществляется деятельность с четким определением

возможностей и действий всех, кто с ним взаимодействует.

**Социальное партнерство.** На постоянной основе организовано сотрудничество с представителями ЯОКНБ, МУ ГЦ ППМС, ГИБДД, ОУУП и ПДН ОМВД России по Кировскому району г. Ярославля, ТКДН и ЗП Кировского района городского округа города Ярославля, спортивных школ, вуза ЯВВУ ПВО, ЯО библиотекой им. Н.А. Некрасова, Ярославской детской библиотекой им. И.А. Крылова. Социальное партнерство проявляет себя в школе в обмене опытом, в совместной реализации акций и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Эта деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт, что способствует формированию их мировоззрения.

В школе действует Совет по профилактике правонарушений, проводятся месячники по профилактике правонарушений с участием представителей ОУУП и ПДН, КДН и ЗП. Ведется постоянная работа с учащимися и родителями детей «группы риска» и детей с девиантным поведением, учащимися, состоящими на различных видах учета.

### **Школьная инфраструктура**

В школе создается информационная среда, позволяющая педагогам использовать цифровые образовательные ресурсы, 100 % рабочих мест педагогов оснащены компьютерной, 90% - проекционной техникой, в 2 кабинетах установлены интерактивные доски, создана локальная сеть, установлено внешнее видеонаблюдение. Отремонтированы все рекреации, туалет мальчиков, кабинеты информатики и ОБЖ, кабинеты первого, второго, шестого, восьмого, одиннадцатого классов, медицинский кабинет, кабинет обслуживающего труда, учительская, кабинет заместителя директора, организован и отремонтирован кабинет для спортивных занятий учащихся. Установлены пластиковые окна в кабинете ОБЖ, кабинете 6 класса, кабинете 8 класса. Закуплена новая мебель для учеников второго класса и кабинета информатики.

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ  
САМООБСЛЕДОВАНИЮ  
2023 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	167
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	46
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	121

1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	48/28,7%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,2
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,04
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	2/7,7%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	3/11,5%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	3/11,5%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	67/30%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	10/4%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	0%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	-

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	64/38,3%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	13
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	12/92%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	12/92%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	1/8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	1/8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	7/54%
1.29.1	Высшая	человек/%	1/7,7%
1.29.2	Первая	человек/%	3/23.1%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	4/15%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	5/38%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	4/31%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	4/31%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	14/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	6/46%
2.	Инфраструктура		

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,03
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	30,2
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	167/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	4,8

**Показатели  
деятельности организации дополнительного образования,  
подлежащей самообследованию в 2023**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	167
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	0
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	46
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	121
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	-
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	0/0
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0/0
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	3/1,8%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	3
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0
1.6.3	Дети-мигранты	0
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	2
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	24/14,4 %
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	109/65,3%
1.8.1	На муниципальном уровне	109/65,3%
1.8.2	На региональном уровне	0
1.8.3	На межрегиональном уровне	0
1.8.4	На федеральном уровне	0
1.8.5	На международном уровне	0
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	
1.9.1	На муниципальном уровне	13/7,8%
1.9.2	На региональном уровне	0
1.9.3	На межрегиональном уровне	0
1.9.4	На федеральном уровне	0
1.9.5	На международном уровне	0
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в	2/1,2%



	образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.10.1	Муниципального уровня	2/1,2%
1.10.2	Регионального уровня	0
1.10.3	Межрегионального уровня	0
1.10.4	Федерального уровня	0
1.10.5	Международного уровня	0
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	2
1.11.1	На муниципальном уровне	1
1.11.2	На региональном уровне	1
1.11.3	На межрегиональном уровне	0
1.11.4	На федеральном уровне	0
1.11.5	На международном уровне	0
1.12	Общая численность педагогических работников	13
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	12/92%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12/92%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/8%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/8%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	7/54%
1.17.1	Высшая	1/8%
1.17.2	Первая	6/46%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	2/15%
1.18.2	Свыше 30 лет	5/38%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/31%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/31%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	14/100%

1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	2/9,5%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	2
1.23.2	За отчетный период	0
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,03
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	
2.2.1	Учебный класс	14
2.2.2	Лаборатория	0
2.2.3	Мастерская	0
2.2.4	Танцевальный класс	0
2.2.5	Спортивный зал	0
2.2.6	Бассейн	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	
2.3.1	Актовый зал	0
2.3.2	Концертный зал	0
2.3.3	Игровое помещение	2
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	0
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.6.2	С медиатекой	да
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	167/100%