



Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 7»  
ул. Победы, дом 46, г. Ярославль, 150014, тел/факс 32-90-87, 98-57-77, e-mail:  
[yarsch007.yaroslavl@yarregion.ru](mailto:yarsch007.yaroslavl@yarregion.ru)  
ОКПО 21721442, ОГРН 1027600683483, ИНН 7604041235, КПП 760401001

---

ПРИНЯТО  
на заседании педагогического совета  
протокол № 5  
от 11.05.2023г



## **ПРОГРАММА** **профилактики и преодоления** **школьной неуспешности** **на 2023-2024 учебный год**

Авторы программы:  
Качур В.С., и.о. директора школы  
Касюк К.А., заместитель директора

Ярославль, 2023

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.

|   |  |
|---|--|
| Наименование                                  | Программа профилактики и преодоления школьной неуспешности на 2023-2024 учебный год  |
| Основание разработки – актуальность для школы | <p>В 2022 году на основании анализа результатов процедур внешней оценки образовательных достижений обучающихся за 2021, 2022 годы средняя школа № 7 отнесена к кластеру «Сильно неуспевающих» неосвоения образовательной программы (ФИОКО) и вошла число участников проекта школ Ярославской области, показывающих низкие образовательные результаты для организации дальнейшей работы по улучшению качества образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- от 73 до 100% обучающихся 5 и 6 классов, не подтвердивших отметку по русскому языку на ВПР 2021, 2022 гг.</li> <li>- от 21 до 56% обучающихся 5 и 6 классов, не подтвердивших отметку по математике на ВПР 2021г., 2022 г.</li> </ul>   |
| Основные разработчики                         | Директор, заместители директора  |
| Цель Программы                                | Разработать и внедрить систему профилактики учебной неуспешности обучающихся за счет повышения уровня профессионального мастерства педагогов, обеспечения индивидуализации образовательной деятельности, вовлечения родителей в обучение и воспитание детей, способствующую ежегодному снижению доли учеников с рисками школьной неуспешности на 1- 2 % к концу 2024 года.   |
| Основные задачи Программы                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. выявить причины затруднений учащихся по результатам мониторинга предметных и метапредметных результатов в рамках внутренней системы оценки качества образования;</li> <li>2. обеспечить разработку и реализацию индивидуальных планов по ликвидации академической неуспеваемости для всех обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности;</li> <li>3. включить в систему наставничества не менее 50% обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности;</li> <li>4. обеспечить психолого-педагогическое сопровождение учащихся с рисками учебной неуспешности и их родителей (законных представителей);</li> <li>5. обеспечить охват обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности, программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями.</li> </ol> |
| Ожидаемые конечные результаты реализации      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. доля учащихся, демонстрирующих индивидуальный прогресс подостижению учебных результатов снижается на 1- 2 % (от количества учащихся, у которых выявлены риски учебной неуспешности);</li> <li>2. доля учащихся, которым оказана психолого- педагогическая помощь - 100% (от количества учащихся, у которых выявлены риски учебной неуспешности);</li> <li>3. доля учащихся, имеющих риски учебной неуспешности, охваченных программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями - 100% (от количества учащихся, у которых выявлены риски учебной неуспешности);</li> <li>4. доля учащихся, имеющих риски учебной неуспешности, принявших участие в конкурсах увеличивается на 5% (от</li> </ol>   |

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
|                                    | количества учащихся, у которых выявлены риски учебной неуспешности);<br>5. доля педагогических работников, вовлеченных в мероприятия по внедрению и распространению успешного педагогического опыта по профилактике учебной неуспешности – 80%. |
| Сроки и этапы реализации Программы | 2023-2024 учебный год   |
| Ответственные лица, контакты       | Качур В.С., исполняющий обязанности директора школы<br>Касюк К.А., заместитель директора по УВР   |

## ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ

Игнорирование психофизиологических причин возникновения школьных проблем (школьных трудностей) обязательно приводит к формированию такого психолого-педагогического явления как школьная неуспешность. Проблема школьной неуспешности гораздо шире проблемы школьной (учебной, академической) неуспеваемости. Если школьная неуспеваемость отражает неэффективность учебной деятельности школьника и понимается как низкий уровень (степень, показатель) усвоения знаний, то школьная неуспешность отражает определенное свойство личности, содержащее немало компонентов, имеющее свои характеристики... Поэтому одной из актуальных проблем в школах остается проблема повышения эффективности учебно-воспитательного процесса и преодоление школьной неуспешности. Ее решение предполагает совершенствование методов и форм организации обучения, поиск новых, более эффективных путей формирования знаний у учащихся, которые учитывали бы их реальные возможности. На фоне школьных неудач, постоянного неуспеха познавательная потребность очень скоро исчезает, порой безвозвратно, а учебная мотивация так и не возникает. Поэтому совершенно необходима специальная «поддерживающая» работа, помогающая детям, испытывающим трудности в обучении, успешно осваивать учебный материал, получая постоянную помощь от учителя.

Академическая успешность школьника определяется не только и не столько его способностями, сколько его желанием учиться, то есть мотивацией. Школьная неуспешность часто вызывает агрессию, чувство противоречия, приводит к грубым нарушениям дисциплины, сопровождается страхами, отрицательно сказывается на формировании личности и здоровье ребенка. Школьная неуспешность конкретного ребенка может быть обусловлена различными причинами, иметь разные последствия, и поэтому требует тщательного обследования как самого ребенка, так и его ближайшего окружения. Неуспешным школьник становится только тогда, когда вовремя не были преодолены "школьные трудности", под которыми понимается весь комплекс проблем, возникших у ребенка при систематическом обучении и постепенно приводящих к ухудшению состояния здоровья, к нарушению социально-психологической адаптации и только в последнюю очередь — к снижению успешности обучения.

Существует три основных фактора успеваемости учащихся:

- требования к учащимся, вытекающие из целей школы (основа для разработки контрольных заданий и критериев отметок). Требования содержания образования только тогда могут быть выполнимыми, когда они не превышают физических и психических возможностей школьников и находятся в соответствии с условиями обучения и воспитания детей.
- психофизические возможности учащихся. В возможностях детей различают две тесно связанные друг с другом стороны - физические возможности (состояние организма его развитие) и психические (развитие мышления, памяти, воображения, восприятия, внимания). При разработке требований к учащимся учителя каждого учебного предмета должны ориентироваться на некую норму возможностей детей того или иного школьного возраста. Психофизические возможности детей изменяются, совершенствуются под влиянием социальных условий, в том числе и влиянием учебно-воспитательной работы школы. Содержание и методы обучения повышают (а иногда задерживают, понижают) возможности учащихся.
- социальные условия — это условия, в которых дети живут, учатся, воспитываются, бытовые условия, культурный уровень родителей и окружающей среды, наполняемость классов, оборудование школы, квалификация учителей, наличие и качество учебной литературы, и многое другое.

Диагностика обучающихся с трудностями в учебной деятельности позволила выявить причины затруднений:

- слабая сформированность читательских навыков и навыков работы с информацией;
- слабая сформированность элементарных математических представлений (чувствчисла, пространственных представлений, навыков счета и т.п.);
- слабая сформированность навыков самоорганизации, самокоррекции;
- конкретные проблемы в предметной подготовке (неосвоенные системообразующие - элементы содержания, без владения которыми невозможно понимание следующих тем; слабо сформированные предметные умения, навыки и способы деятельности).

Выше перечисленные факты подтверждаются учебными результатами и аналитическими

данными деятельности школы.

На конец 2021-2022 учебного года в школе обучалось 207 учащихся, из которых в начальной школе – 75 (36,2%) учеников, в основной – 124 (59,9%) учеников, в старшей – 18 (3,9%) учеников. Процент успеваемости по школе составил – 97,6 % (вырос почти на 6% по сравнению с прошлым годом), качества знаний – 34,4,0% (увеличилось на 7,6% по сравнению с 2020-2021 учебным годом), при этом в начальной школе качество знаний значительно выше, чем в 5-11 классах

На начало 2022-2023 учебного года в школе обучалось 167 учеников.

Процент успеваемости по школе составил – 77,1 %, качества знаний – 30,2%, при этом в начальной школе данные показатели выше, чем в основном звене; по сравнению с прошлым 2020-2021 учебным годом качество знаний и процент успеваемости **понижился на 1,5% и 4,9% соответственно.**

На отлично закончили триместр 7 учащихся; количество отличников **уменьшилось** по сравнению с 1 триместром 2020-2021 учебного года. На «хорошо» и отлично» - 44 учащихся; хорошистов стало меньше на 8%. Окончили первый триместр с неудовлетворительными отметками - 47 учащихся. Количество неуспевающих учащихся по сравнению с первым триместром 2020-2021 учебного года **увеличилось почти на 10%.**

Результаты государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования представлены в таблице:

|                | Сдавали | Средний Балл | Средний Балл | Мин.Балл | Макс. Балл | Не справились |
|----------------|---------|--------------|--------------|----------|------------|---------------|
| Литература     | 1       | 3,00         | 17,00        | 17       | 17         | 0             |
| Физика         | 1       | 3,00         | 21,00        | 21       | 21         | 0             |
| Химия          | 1       | 3,00         | 13,00        | 13       | 13         | 0             |
| Биология       | 5       | 3,20         | 22,60        | 14       | 31         | 0             |
| География      | 8       | 3,00         | 16,13        | 8        | 25         | 1             |
| Обществознание | 23      | 3,00         | 18,39        | 7        | 24         | 1             |
| Информатика    | 25      | 3,20         | 8,08         | 5        | 14         | 0             |
| Математика     | 32      | 3,44         | 13,53        | 7        | 22         | 0             |
| Русский язык   | 32      | 3,47         | 22,53        | 9        | 29         | 1             |

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

### Цель Программы:

Разработать и внедрить систему профилактики учебной неуспешности обучающихся за счет повышения уровня профессионального мастерства педагогов, обеспечения индивидуализации образовательной деятельности, вовлечения родителей в обучение и воспитание детей, способствующую ежегодному снижению доли учеников с рисками школьной неуспешности на 1- 2 % к концу 2024 года.

### Задачи Программы:

- выявить причины затруднений учащихся по результатам мониторинга предметных и метапредметных результатов в рамках внутренней системы оценки качества образования;
- обеспечить разработку и реализацию индивидуальных планов по ликвидации академической неуспеваемости для всех обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности;
- включить в систему наставничества не менее 50% обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности;
- обеспечить психолого-педагогическое сопровождение учащихся с рисками учебной неуспешности и их родителей (законных представителей);
- обеспечить охват обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности, программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями.

### Целевые показатели (индикаторы достижения цели):

- доля учащихся с рисками учебной неуспешности охвачены ВПР и ГИА составляет 100%.
- доля родителей, охваченных консультационной помощью составляет 100 %.
- доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы повысится на 10%.
- доля обучающихся с высоким риском учебной неуспешности, охваченных дополнительными занятиями с целью ликвидации отставания по учебной программе - 100%

### Ожидаемые конечные результаты реализации:

- доля учащихся, демонстрирующих индивидуальный прогресс по достижению учебных результатов снижается на 1-2 % (от количества учащихся, у которых выявлены риски учебной неуспешности);
- доля учащихся, которым оказана психолого- педагогическая помощь - 100% (от количества учащихся, у которых выявлены риски учебной неуспешности);
- доля учащихся, имеющих риски учебной неуспешности, охваченных программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями - 100% (от количества учащихся, у которых выявлены риски учебной неуспешности);
- доля учащихся, имеющих риски учебной неуспешности, принявших участие в конкурсах увеличивается на 5% (от количества учащихся, у которых выявлены риски учебной неуспешности);
- доля педагогических работников, вовлеченных в мероприятия по внедрению и распространению успешного педагогического опыта по профилактике учебной неуспешности – 80%.

## Механизмы реализации Программы

Проблема преодоления неуспешности может и должна решаться на создаваемом школой фундаменте отношений, обеспечивающих формирование у каждого ученика оптимистического взгляда на все, что с ним происходит, на жизнь как высшую ценность. Каждый учитель в процессе своей педагогической деятельности встречает немало обучающихся, которые являются неуспешными. Без эффективной комплексной работы невозможно решить данную проблему. Поэтому в работе по преодолению неуспешности каждого обучающегося должны быть задействованы все субъекты образовательной деятельности.

### Урочная деятельность

Цель: достижение учащимися образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных).

Задачи:

- формирование устойчивой мотивации к учению как к жизненно важному процессу;
- развитие коммуникативной компетентности;
- привитие обучающимся практических навыков;
- использование занимательных материалов по предмету;
- развитие интереса к предмету;
- развитие навыков самообучения, самовоспитания, самореализации;
- формирование творческих качеств личности, развитие креативного мышления;
- повышение самооценки, уверенности, воспитание уверенности в себе и в своих знаниях;
- построение системы выявления группы «риска» через диагностику и создание банка данных об уровне развития способности и успешности.

Формы работы:

- творческие задания;
- эвристические задания;
- самостоятельная работа;
- ролевые игры;
- индивидуальные занятия;
- дифференцированная работа;
- элементы исследовательской и поисковой деятельности;
- диагностика.

Такая организация учебной деятельности способствует тому, что каждый урок удовлетворяет стремление ребенка к развитию способностей, желание раскрыть свою личность.

### Внеурочная деятельность

Цель: создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи:

- формирование личности самосовершенствующейся, обладающей силой воли;
- формирование веры ребенка в себя, повышение уровня самооценки;
- обеспечение ребенку условий для максимального самовыражения;
- развитие коммуникативной компетентности;
- формирование творческих качеств личности.

Формы работы:

- групповые и факультативные занятия;

- занятия предметных кружков, заседание клубов;
- предметные недели;
- дни наук;
- конкурсы;
- учебно-исследовательская деятельность;
- консультации;
- экскурсии;
- встречи;
- диагностика.

### **Социально-психологическая служба.**

Цель: обеспечение каждого ребенка индивидуальной траекторией развития с учетом его психофизиологических особенностей, способностей и склонностей.

Причины неуспешности во многом зависят от индивидуальных психологических особенностей личности обучающегося.

Задачи:

- поиск и развитие индивидуальных особенностей ребенка;
- формирование положительной Я-концепции личности ребенка;
- формирование доминанты самосовершенствования личности;
- формирование умений управлять собой, саморегуляции;
- систематизация материала и результатов психолого-педагогической диагностики.

Формы работы:

- диагностика;
- групповые и индивидуальные занятия;
- консультации;
- тренинги;
- ролевые игры;
- консилиумы.

Успешность или неуспешность ребенка в дальнейшей деятельности напрямую связана с его психологическим здоровьем.

### **Родители.**

Работа, направленная на развитие личности обучающегося, становится действительной и эффективной только в том случае, если в процесс обучения и воспитания вовлечены родители.

Задачи:

- формирование высоконравственного отношения личности к себе;
- осуществление деятельностного подхода в организации жизнедеятельности ребенка, формирование его социальной активности;
- подготовка ребенка к жизненному самоопределению;
- самосовершенствующейся, обладающей силой воли;
- формирование веры ребенка в себя, повышение уровня самооценки через принятие его позиций.

Формы работы:

- собрания;
- консультации;
- праздники;
- семейные гостиные;
- тематические вечера;
- лектории;
- игровые программы;
- семейные конкурсы;
- и т.д.

Такая работа необходима, она помогает предвидеть все проблемы, с которыми может столкнуться их ребенок, чтобы помочь ему в их преодолении. Учитель, психолог, родители должны стать единомышленниками, объединенными единой целью - сделать жизнь обучающихся и в школе, и в семье теплее, лучше, добрее, увереннее.

### **Основные риски Программы и пути их минимизации**

| <b>Основные риски</b>  | <b>Пути их минимизации</b>  |
|--|---|
| Неготовность коллектива школы к преобразованиям, направленным на устранение существующих проблем   | Разработка реалистичной Программы   |
| Недостаточная квалификация педагогов школы, низкая мотивация на повышение профессионального уровня | Организация повышения квалификации, вовлечение в различные формы методической работы на разных уровнях.<br>Организация эффективной работы с молодыми специалистами, системы наставничества.<br>Применение методов материального и морального стимулирования педагогов.                                |
| Высокий уровень педагогической нагрузки учителей-предметников                                      | Оптимизация педагогической нагрузки учителей-предметников при составлении расписания уроков   |
| Недостаточная оперативность при корректировке плана реализации Программы                           | Оперативный мониторинг выполнения мероприятий Программы администрацией школы  |
| Отсутствие заинтересованности у родителей (законных представителей) учащихся                       | Информирование родителей о деятельности школы по профилактике и преодолению учебной неуспешности. Привлечение родителей к планированию и проведению совместных мероприятий.<br>Выявление уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) организацией образовательной деятельности школы |

## Дорожная карта реализации программы

### 1. Мероприятия по повышению качества образования в учреждении

| № п/п | Мероприятия   | Сроки   | Ответственный  | Прогнозируемый результат   | Итоговый документ  |
|-------|---|---|--|--|--|
| 1.    | Выявление группы учащихся с неблагоприятной оценочной ситуацией   | В течение года (по итогам учебных периодов)                 | Учителя-предметники, классные руководители             | Снижение количества неуспевающих, своевременная психолого-педагогическая поддержка                           | План воспитательной работы классного руководителя, социальный паспорт класса, школы. |
| 2.    | Организация индивидуальной работы с учащимися, имеющими пробелы в ЗУН и испытывающими трудности в обучении                              | В соответствии с графиком проведения индивидуальных занятий | Учителя-предметники, классные руководители             | Повышение уровня обученности учащихся, ликвидация пробелов   | Индивидуальная работа с группой риска  |
| .     | Работа социально-психологической службы по профилактике неуспешности обучающихся.   | В течение года  | Педагог-психолог                                       | Снижение количества неуспевающих, своевременная социально-психологическая поддержка                          | Планы работ соц. педагога. педагога-психолога  |
| 4.    | Работа с одаренными учащимися: участие в олимпиадах, интеллектуальных марафонах, конкурсах, проектной и исследовательской работе и т.д. | В течение года  | Учителя, зам. директора по ВР<br>зам. директора по УВР | Возрастание престижа знаний, создание ситуации успеха  | Производственное совещание, совещания при зам. директоре                             |
| 5.    | Изучение образовательных потребностей учащихся на новый учебный год   | Апрель-май  | Зам. директора по УВР                                  | Эффективное использование часов компонента общеобразовательной организации из учебного плана школы.          | Совещание при директоре  |
| 6.    | Информационная работа с учителями предметниками по технологии проведения внешних оценочных процедур (ГИА, ВПР, ДР).                     | По мере необходимости                                       | Зам. директора по УВР                                  | Четкая и продуктивная работа учителей-предметников при организации участия учащихся в оценочных мероприятиях | Совещание при зам. директора по УВР  |
| 7.    | Организация и проведение внешних оценочных процедур:<br>- ГИА;<br>- ВПР;  | Май-июнь<br>апрель-май                                      | Зам. директора по УВР                                  | Использование результатов оценочных процедур для повышения качества образования, принятия                    | Совещания при директоре<br>Справки   |

|     |   |                               |  |  |   |
|-----|---|-------------------------------|--|--|---|
|     | -ДР   |                               |  | управленческих решений   |   |
| 8.  | Организация и ведение элективных курсов, полностью соответствующих запросам обучающихся и их родителей  | В течение года                | Учителя, зам. директора по УВР               | Повышение мотивации обучения у учащихся, удовлетворение профессиональных потребностей.                                 | Учебный план школы; Совещание при директоре         |
| 9.  | Организация подготовки к ГИА-2024 учащихся 9  | В течение года                | Учителя, зам. директора по УВР               | Успешная сдача экзаменационной сессии.   | Совещание при директоре                             |
| 10. | Административный контроль за состоянием преподавания предметов с низким рейтингом по результатам внешней оценки (ВПР, мониторинги, ОГЭ, ЕГЭ, административные срезы)  | В течение года                | Администрация                                | Повышение качества преподавания предметов  | Совещание при директоре                             |
| 11. | Организация родительского лектория по вопросам ФГОС НОО, ФГОС ООО, ГИА для обучающихся 9  | Согласно плану в течение года | Зам. директора, классные руководители        | Повышение уровня просветительской деятельности среди родителей   | Пакет ознакомительных документов<br>Публичный отчет |
| 12. | Организация сотрудничества с родителями по вопросам качества образования (совет школы, родительские комитеты, совет профилактики, индивидуальная работа с родителями) | В течение года                | Классные руководители, администрация         | Повышение родительской мотивации к контролю за успеваемостью, исправление неудовлетворительных и нежелательных оценок. | Протоколы заседаний                                 |
| 13. | Повышение профессионализма педагогов через организацию курсовой подготовки, самообразование   | В течение года                | Зам. директор по УВР, учителя-предметники    | Повышение качества преподавания предметов  | План курсовой подготовки                            |
| 14. | Оценка учебных достижений учащихся (стимулирование результатов, открытость, гласность)  | В течение года                | Зам. директора по УВР, классные руководители | Повышение мотивации, увеличение количества успешных обучающихся  | Линейки, презентации, награждения, сайт школы       |
| 15. | Анализ результатов ГИА для обучающихся 9 класса.<br>Мониторинг западающих тем.  | Август-сентябрь               | Зам. директора по УВР                        | Устранение пробелов учащихся, эффективная организация итогового повторения   | Педсовет  |

|     |   |  |                      |   |  |
|-----|---|--|----------------------|---|--|
| 16. | Мониторинг и диагностика по следующим направлениям:<br>-качество образования на основе ГИА в 9 классе;<br>-качество образовательных услуг по предметам;<br>-учебные и внеучебные достижения обучающихся;<br>-оценка качества образования родителями;<br>-образовательные потребности учащихся;<br>-состояние здоровья обучающихся | Июнь-август<br><br>2 раза в год (январь, май)<br>В течение года<br>Май<br>В течение года<br>В течение года | Зам. директора       | Объективная оценка качества образования, определения уровня обученности и достижений учащихся | Сводные таблицы, диагностические карты, аналитические справки и т.п. |
| 17. | Организация совместной урочной и внеурочной деятельности родителей, педагогов, учащихся, социальных партнеров   | По плану работы школы  | Зам. директора по ВР | Повышение мотивации родительской общественности, социума, учащихся                            | Протокол педсовета   |
| 18. | Организация итогового повторения  | Май  | Зам.директора по УВР | Прочность усвоения ЗУН учащимися  | ВШК  |

## 2. Работа с учителями школы по повышению качества образования

| Месяц          | Мероприятия  | Прогнозируемый результат  |
|----------------|--|---|
| <b>Октябрь</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Психолого-педагогическая консультация для учителей, работающих в 5-х классах «Адаптация. Проблемы адаптации и пути их решения».</li> <li>- Анализ результатов текущего контроля.</li> <li>-Посещение курсов повышения квалификации, районных семинаров, круглых столов.</li> <li>-Анализ списка предметов по выбору учащихся 9 классов, выбравших их для итоговой аттестации.</li> <li>-Внеурочная деятельность по предметам.</li> <li>-Составление списка учащихся, требующих особого внимания при сдаче ГИА («группа риска»).</li> <li>-Организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими спорные отметки по предметам, а также со слабоуспевающими.</li> <li>-Участие детей в дистанционных олимпиадах и конкурсах.</li> <li>-Составление расписания дополнительных занятий в соответствии со списком сдающих и зарегистрированных участников ГИА-2024.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Повышение качества преподавания.</li> <li>-Возрастание престижа знаний в детском коллективе.</li> <li>-Развитие у детей метапредметных знаний.</li> <li>-Повышение качества знаний у мотивированных учащихся.</li> <li>-Список учащихся, требующих в конце триместра особого внимания.</li> </ul> |

|                |  |   |
|----------------|--|---|
| <b>Ноябрь</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Подготовка и участие обучающихся в муниципальном этапе всероссийских предметных олимпиад.</li> <li>-Организация дополнительных занятий со слабоуспевающими учащимися.</li> <li>-Подготовка проектно-исследовательских работ.</li> <li>-Участие в профессиональных педагогических конкурсах.</li> <li>- Мониторинг образовательного процесса за 1 триместр.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Возрастание престижа знаний в детском коллективе.</li> <li>-Выступления на предметных неделях в школе, развитие коммуникативных навыков и навыков презентовать себя.</li> <li>-Повышение качества преподавания.</li> <li>-Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей через электронный дневник, контроль выполнения домашних заданий, беседы с учителями-предметниками.</li> <li>-Сокращение числа учащихся, окончивших I триместр с одной «3» или «4».</li> </ul>   |
| <b>Декабрь</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Проведение промежуточного контроля знаний.</li> <li>-Консультирование учащихся по вопросам проведения ГИА-2024. Информационно-разъяснительная работа с родителями, педагогами.</li> <li>-Прохождение курсовой подготовки учителями школы, посещение семинаров, круглых столов, тренингов, обучающих семинаров по вопросам подготовки и проведения ГИА.</li> <li>-Участие детей в дистанционных олимпиадах и конкурсах.</li> <li>Награждение победителей и призеров олимпиад, конкурсов, научно-практических конференций грамотами и ценными призами.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Составление списка учащихся, требующих в конце полугодия особого внимания.</li> <li>-Выяснение причин пробелов в знаниях у учащихся и ликвидация данных пробелов.</li> <li>-Ликвидация пробелов, организация взаимопомощи, поддержки в классном коллективе.</li> <li>-Активизация мотивации обучения.</li> </ul>  |
| <b>Январь</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовка учащихся выпускных классов к ГИА-2024.</li> <li>-Прохождение курсовой подготовки учителями школы, посещение семинаров, круглых столов, тренингов, обучающих семинаров по вопросам подготовки и проведения ГИА.</li> <li>-Участие детей в муниципальных научно-практических конференциях.</li> <li>-Работа школьных методических объединений.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Психологическая готовность к сдаче ГИА-2024. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации обучающихся.</li> <li>-Повышение качества знаний по отдельным предметам и развитие метапредметных знаний.</li> <li>-Повышение качества знаний по предметам, необходимым в современном обществе.</li> <li>-Совершенствование коммуникативных и презентативных навыков.</li> </ul>  |
| <b>Февраль</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие педагогов в педагогическом совете-семинаре «Самообразование – одна из форм повышения профессионального мастерства педагога в деле повышения качества образования»</li> <li>-Подготовка учащихся выпускных классов к ГИА-2024.</li> <li>-Консультирование по вопросам ГИА. Оформление стенда для выпускников 9 класса. Размещение на сайте школы.</li> <li>-Участие детей в дистанционных олимпиадах и конкурсах.</li> <li>-Прохождение курсовой подготовки учителями школы, посещение семинаров, круглых столов, тренингов, обучающих семинаров по вопросам подготовки и проведения ГИА.</li> <li>- Мониторинг образовательной деятельности за 2 триместр.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обмен опытом по вопросам организации деятельности учителя в условиях введения и реализации обновленных ФГОС.</li> <li>-Возрастание престижа знаний в детском коллективе.</li> <li>-Овладение педагогами школы новыми образовательными технологиями как результатом повышения качества знаний.</li> <li>-Совершенствование коммуникативных и презентативных навыков.</li> <li>-Повышение качества преподавания.</li> <li>-Повышение качества преподавания молодыми специалистами.</li> <li>- Сокращение числа учащихся, окончивших 2 триместр с одной «3» или «4».</li> </ul> |

|               |  |  |
|---------------|--|--|
| <b>Март</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими спорные отметки по предметам, а также со слабоуспевающими.</li> <li>-Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.</li> <li>-Анализ результатов диагностических работ в формате ГИА.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Создание максимальной ситуации успеха в аттестации обучающихся.</li> <li>-Активизация родительского контроля за успеваемостью своих детей.</li> <li>-Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег.</li> <li>-Корректировка программы подготовки к ГИА-2024.</li> </ul>  |
| <b>Апрель</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Педагогический совет</li> <li>- Подготовка учащихся выпускных классов к ГИА-2024.</li> <li>- Консультирование по вопросам ГИА.</li> <li>-Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков. Анализ по школьным методическим объединениям.</li> <li>- Участие в организации и проведении Недели здоровья.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Психологическая готовность к сдаче ГИА-2024.</li> <li>-Создание максимальной ситуации успеха в аттестации обучающихся.</li> <li>-Повышение качества знаний по предметам, находящимся на контроле администрации.</li> <li>-Развитие у детей социальных компетенций.</li> <li>-Возрастание престижа знаний в детском коллективе.</li> <li>-Активизация мотивации к обучению.</li> <li>-Повышение качества преподавания предметов за счет взаимопосещения уроков коллег и использования их педагогических приемов в своей деятельности.</li> </ul>  |
| <b>Май</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими спорные отметки по предметам, а также со слабоуспевающими.</li> <li>-Проведение итогового контроля знаний.</li> <li>-Подготовка учащихся выпускных классов к ГИА-2024 (в том числе и психолого-педагогическая).</li> <li>- Консультирование по вопросам ГИА.</li> <li>-Анализ результатов работы учителей –предметников за учебный год.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Сокращение числа учащихся, окончивших 3 триместр, год с одной «3» или «4».</li> <li>-Выявление проблемных тем в знаниях у учащихся и ликвидация данных пробелов.</li> <li>-Повышение качества знаний по предметам, находящимся на контроле администрации.</li> <li>-Четко организованная успешная годовая аттестация.</li> <li>-Психологическая готовность к сдаче ГИА.</li> <li>-Совершенствование учебно-тематического планирования и методического обеспечения учебного процесса.</li> <li>-Повышение качества проводимых уроков.</li> <li>-Активизация мотивации обучения.</li> <li>-Организация награждения и поощрения как можно большего числа учащихся за учебный период.</li> </ul> |
| <b>Июнь</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Анализ результатов ГИА-2024.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Успешность при сдаче выпускных экзаменов.</li> <li>Готовность обучающихся к новому 2023-2024 учебному году.</li> </ul>  |

### 3. Работа с учащимися по повышению качества образования

| Класс | Основная проблема | Меры по устранению проблемы | Прогнозируемый результат |
|-------|-------------------|-----------------------------|--------------------------|
|-------|-------------------|-----------------------------|--------------------------|

|                |   |  |   |
|----------------|---|--|---|
| <b>1 класс</b> | Недостаточная адаптированность учащихся к обучению в школе.   | Тренинги, игры, система поощрительных мер, усвоение школьных правил.   | Быстрая адаптация первоклассников к школе, повышение учебной мотивации.                           |
| <b>3 класс</b> | Наличие трудностей у отдельных учащихся.  | Индивидуальные занятия, усиленный контроль за деятельностью ученика.   | Своевременное устранение трудностей в учебе.  |
| <b>4 класс</b> | Наличие трудностей у отдельных учащихся.<br>Проблема успешного выпуска.                                       | Индивидуальная работа с детьми по ликвидации пробелов и улучшению успеваемости.  | Хороший результат по итоговой аттестации за уровень НОО.  |
| <b>5 класс</b> | Проблема преемственности при переходе из начальной школы в основную.  | -Повышенное внимание к учащимся.<br>-Сбор информации об испытываемых трудностях.<br>-Строгое соблюдение режима организации контрольных работ.<br>-Создание ситуации успеха в учебе.  | -Быстрая и безболезненная адаптация пятиклассников к учебе.                                       |
| <b>6 класс</b> | -Трудности, вызванные изучением новых предметов.<br>-Снижение учебной мотивации.                              | -Организация щадящего режима в начале изучения школьных предметов.<br>-Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др.  | -Быстрая и безболезненная адаптация к учебе и новым предметам.<br>-Повышение учебной мотивации.   |
| <b>7 класс</b> | -Трудности, вызванные изучением новых предметов.<br>-Снижение учебной мотивации.                              | -Организация щадящего режима в начале изучения школьных предметов.<br>-Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др.  | -Быстрая и безболезненная адаптация к учебе и новым предметам.<br>-Повышение учебной мотивации.   |
| <b>8 класс</b> | -Накопление пробелов знаний у отдельных учащихся.<br>-Снижение престижа активной познавательной деятельности. | -Организация системы индивидуальных консультаций со слабоуспевающими.  | -Увеличение числа добросовестных, успешных учащихся, либо сохранение их числа постоянным.         |
| <b>9 класс</b> | -Проблема успешной итоговой аттестации.<br>- Проблема самоопределения.  | - Организация планомерной подготовки к ГИА-2023: уроков повторения, практических занятий, консультаций, индивидуально-групповых занятий.<br>- Организация предпрофильной подготовки: ведение курса «Найди свой путь», анкетирование, тестирование. | - Четкая и успешная сдача ГИА-2024.<br>- Определение своей дальнейшей образовательной траектории. |

#### 4. Работа с родителями по повышению качества образования

| Месяц           | Проблема и её причина                                     | Меры по устранению проблемы                                      | Ответственные         | Ожидаемый результат  |
|-----------------|---|--|-----------------------|--|
| <b>Сентябрь</b> | Недостаточная адаптированность учащихся к началу занятий. | Проведение родительских собраний, знакомство с новыми учителями. | Классные руководители | Четкость в организации режима занятий, привыкание учащихся к новому учебному году. |

|                         |  |  |  |  |
|-------------------------|--|--|--|--|
| <b>Октябрь</b>          | Появление у учащихся неудовлетворительных отметок и отметок, ниже обычного уровня знаний.                            | Индивидуальные встречи с родителями, проведение бесед по контролю знаний и помощи в выполнении домашних заданий.               | Классные руководители<br>Учителя-предметники | Определенная мера «исправления» неудовлетворительных и нежелательных отметок.  |
| <b>Ноябрь</b>           | Необходимость знакомства родителей с морально-психологическим климатом класса и состоянием воспитательной работы     | Классное родительское собрание по этим проблемам.  | Администрация школы<br>Классные руководители | Активизация деятельности родителей по проведению воспитательных мероприятий.   |
| <b>Декабрь</b>          | Недостаточная информация о накопляемости и качестве отметок. Необходимость знакомства родителей с итогами полугодия. | Оперативная связь с родителями посредством контроля за дневниками, индивидуальная работа с родителями.                         | Классные руководители<br>Учителя-предметники | Более пристальное внимание родителей к успеваемости детей. Знакомство родителей с общей картиной успеваемости, повышение родительской мотивации к контролю за успеваемостью. |
| <b>Январь</b>           | Недостаточная информация о накопляемости и качестве отметок.   | Проведение родительского собрания «О мерах по улучшению успеваемости»  | Классные руководители                        | Исправление учениками неудовлетворительных отметок, нежелательных триместровых.  |
| <b>Февраль<br/>Март</b> | Наличие неуспевающих   | Индивидуальные собеседования с родителями и учащимися, выработка программы помощи родителей под контролем учителя-предметника. | Классные руководители<br>Учителя-предметники | Повышение уровня знаний указанных учащихся, ликвидация пробелов.   |
| <b>Апрель</b>           | Недостаточные знания родителями специфики работы учителей в школе.   | Проведение Недели здоровья для учащихся и родителей.   | Администрация школы<br>Учителя-предметники   | Более осмысленное представление родителей о деятельности учителей, проблемах учащихся.   |
| <b>Май</b>              | Проблема организации окончания учебного года и итоговой аттестации 2024 года   | Родительские собрания  | Администрация школы<br>Классные руководители | Организация награждения и поощрения как можно большего числа учащихся за учебный год, организация помощи для родителей в проведении ГИА-2024.                                |