**Муниципальный ресурсный центр**

**«Формирование безопасной образовательной среды и сетевого пространства для участников образовательных отношений»**

1. **Перечень приоритетных направлений инновационной деятельности в муниципальной системе образования г. Ярославля, на решение которых направлена реализация проекта** 1. Инновационные подходы по созданию современной безопасной и комфортной образовательной среды в образовательном учреждении»

**Обоснование актуальности и инновационности проекта.**

Работа в данном направлении является актуальным направлением развития муниципальной системы образования. Продолжая работу в данном направлении, мы ставим своей задачей выработку непосредственной содержания мероприятий и накопления банка форм, методов, техник и программ работы по формированию и совершенствованию компонентов безопасной образовательной среды в образовательной организации.

Работа по формированию безопасного образовательного пространства является одним из приоритетных направлений развития современной школы. Необходимость ее реализации обусловлена ФГОС. Важно, чтобы всем участникам образовательных отношений было комфортно в образовательной организации, как при осуществлении взаимодействия педагогов, родителей, обучающихся, так и в процессе формированию универсальных учебных Одной из актуальных задач, следовательно становится работа по формированию благоприятного психологического климата и совершенствованию корпоративной культуры образовательной организации, что позволит каждому участнику образовательных отношений увеличивать безопасное пространство себя и окружающих. Как возможность преодоления сложных ситуаций, связанных с аномалиями развития безопасного пространства в ОО необходимо научиться преодолевать моббинг. А эта проблема является по-прежнему крайне актуальной в МСО (по данным психологических опросов родителей и запросам на консультации).

Кроме того, мы предполагаем, что важнейшей задачей на современном этапе развития, является формирование безопасного пространства в сети для обучающихся. Современной школе необходима превентивная работа по преодолению нежелательного взаимодействия и кибермоббинга, а также безопасного нахождения ребенка в сети, развития социального иммунитета у школьников.

И, наконец, мы понимаем, что комфортность и безопасность – это следствие гармоничного развития личности и умения сохранять психоэмоциональную стабильность в сложных ситуациях. Школа – место повышенного напряжения, и чем более педагоги будут уметь управлять стрессами и оптимально вести себя в ситуациях эмоционального выгорания, тем более безопасно и благоприятно будет в ОО всем участникам образовательных отношений. Для школьников умение сохранять психоэмоциональную стабильность также актуально в силу возрастных и учебных особенностей.

На наш взгляд, это делает работу по формированию безопасного пространства жизнедеятельности и взаимодействия в МСО крайне актуальной.

**Цели, задачи и основная идея (идеи) предлагаемого проекта:**

**Основная идея**: выработка стратегий деятельности по формирования психологически безопасной образовательной среды, включая компоненты жизнедеятельности и взаимодействия участников образовательных отношений (комфортность, защищенность, удовлетворенность в индивидуально-личностном аспекте, деятельности и коммуникативных взаимоотношениях участников образовательных отношений).

**Цели и Задачи**:

• наполнение компонентов модели работы ОО по формированию безопасной образовательной среды и сетевого пространства жизнедеятельности непосредственным практическим содержанием (в аспекте комфортности, удовлетворенности и защищенности).

• наработка методического инструментария по заданной тематике для использования специалистами МСО и диссеминации опыта

1. Разработка и апробация технологий формирования благоприятной корпоративной культуры и климата в педагогическом и ученическом коллективах ОО

2. Отработка технологий построения безопасного пространства при взаимодействии участников образовательных отношений, в особенности работы ОО в ситуации моббинга и кибермоббинга со всеми участниками образовательных отношений. Стратегия работы специалистов (классного руководителя, психолога и т.д. по заданной тематике.

4. Поиск, анализ и диссеминация форм и методов построения безопасного пространства обучающихся в сети; позиционирование педагогов и ОО в сети

5. Апробация форм и методов работы, содействующих сохранению психоэмоциональной стабильности и безопасности участников образовательных отношений

1. **Срок и механизмы реализации инновационного проекта**\_\_2019-2021 годы.

Способы достижения результата МРЦ:

• Проблемное обучение

• Проектная работа

• Обмен опытом и приобщение к эффективным формам работы

• Интерактивное обучение

• Диссеминация опыта

• Информирование (через создание методического инструментария).

Основные подходы к оценке эффективности МРЦ:

• Комплексный подход

• Уровневый подход

• Формы получения оценки:

• Тестирование и мониторинг знаний

• Оценка уровня удовлетворенности стажеров

• Анализ проектов

Перечень работ:

• Реализация проектов

• Работа проектной группы

• Проведение открытых мероприятий и мероприятий обмена опытом

• Выработка и тиражирование продукта

**Начало проекта**: сентябрь 2019 г.

**Завершение проекта**: июнь 2021 г.

**Критерии и показатели оценки эффективности и результативности проекта:**

• Уровень внедрения технологий в воспитательный и образовательный процесс для формирования безопасной образовательной среды,

• Повышение психолого-педагогической компетентности администрации и педагогов учреждения в рамках развития безопасной образовательной среды ОО, формирование стратегии поведения в ситуациях, связанной с тематикой МРЦ

• Знания родителей и законных представителей о навыках обеспечения безопасной жизнедеятельности как важного условия самореализации личности ребенка в современном мире,

• умение обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять конструктивные отношения и здоровый климат в коллективе

• Развитие способности и навыка критичного мышления и анализа опасности в виртуальном и реальном пространстве, формирование самосохранительного поведения

1. **Изменения в МСО, ожидаемые от реализации проекта**: в ходе реализации проекта будет осуществляться работа по построению моделей безопасной образовательной среды и сетевого пространства. Образовательные организации, участники проекта, будут нарабатывать практический и методический опыт с учетом современных проблем (наличие моббинга, сложные коммуникации, рост влияния сетей на аутодеструктивное поведение школьников, отсутствие благоприятного психологического климата и другие). Таким образом, в итоге МСО получит методический инструментарий работы по этим направлениям и модель создания в ОО безопасной образовательной среды в психолого-педагогическом и социальном аспектах.

Кроме того, реализация проекта позволит аккумулировать работу по безопасности образовательной среды, содействует ее развитию.

**Описание ресурсного обеспечения проекта (кадровое, нормативно-правовое, материально-техническое обеспечение проекта**):

- Накопленный опыт работы, созданная команда профессионального сообщества

- Интеллектуальные ресурсы (потенциал муниципальной системы образования, библиотека, Интернет, существующие программы, данные психологического мониторинга

- Материальные (материально-техническая база муниципальной системы образования, обеспеченность образовательных учреждений: компьютеры, интерактивные доски, видеокамеры, телевизоры, медиа проекторы и т.д.)

- Профессиональные (наличие компетентных квалифицированных специалистов, штат специалистов сопровождения – медиков, психологов, социальных работников).

- Управленческие (наличие обученного административного персонала школ), система сотрудничества департамент - школа – ПМСС – центр).

**Ключевые понятия**: безопасная среда; безопасное пространство, комфортность, корпоративная культура, комфортность обучения, защищенность, удовлетворенность, моббинг, кибермоббинг, управление стрессами, профилактика эмоционального выгорания, снятие психоэмоционального напряжения, профилактика деструктивных проявлений, обучающихся как следствие отсутствия безопасного пространства; психоэмоциональная стабильность.

Методологические основы изучения деструктивного поведения представлены в отечественных теориях: девиантологии Е.В. Змановской, Ц.П. Короленко, Т.А. Донских, Б.С. Братусь, Е.М. Вроно, А.А. Реан, Г. Навайтиса и др. Исследования жертв жестокого обращения и психологического изучения феномена буллинга в ОО с точки зрения следующих авторов: Алексеева И.А., Новосельский И.Г., Глазман О. Л., Кон И.С., Кривцова С.В. и др.

**Нормативные правовые акты и документы, обосновывающие актуальность темы**:

• Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года

• Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях по защите информации» (ред. От 21.07.2014 с изменениями, вступившими в силу с 22.08.2014). Режим доступа: http://www.referent.ru/1/170958 первоначальный текст документа опубликован в издании: российская газета. – 2006. –29.07. – n 165

• Ст. 16 Федерального Закона от 27.07.2006 № 149-ФЗз «Об информации, информационных технологиях по защите информации» ст. 9 закона № 149-фз, п. 5 - информация, полученная гражданами (физическими лицами) при исполнении ими профессиональных обязанностей подлежит защите в случаях, предусмотренных законом (государственная тайна)

• Федеральный закон № 152- ФЗ\_РФ «О персональных данных», который вступил в силу с 1 января 2008 г. – обеспечение защиты прав и свобод человека и гражданина при обработке его персональных данных. Режим доступа: http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=law;n=166051 первоначальный текст документа опубликован в издании: российская газета. – 2006. – 29.07. – n 165 •

• Федеральный закон от 29.12.2010 n 436-ФЗ (ред. От 14.10.2014) "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" (29 декабря 2010 г.) Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_law\_169775/ первоначальный текст документа опубликован в издании: российская газета. – 2010. –31.12. – n 297

• Трудовой кодекс Российской Федерации (ТК РФ) от 30.12.2001 n 197-ФЗ (принят ГД ФС РФ 21.12.2001) (действующая редакция от 31.12.2014) гл. 14 Трудового кодекса РФ (далее – ТК РФ) - защита персональных данных работника. Режим доступа: http://www.consultant.ru/popular/tkrf/?utm\_source=ya.direct&utm\_mediu m=cpc&=utm\_c ontent=labor%20code&utm\_term=dec первоначальный текст документа опубликован в издании: Российская газета. –2001. –31.12. – n 256.

1. **Описание ожидаемых инновационных продуктов: полнота описания продуктов**\_\_\_\_

**Продукт:**

Методическое пособие по компонентам психологически безопасной образовательной среды (сборник программ и методических разработок)

1. **Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в МСО**:

- тиражирование методического пособия МРЦ

-проведение открытых мероприятий на базе ОО

-проведение конференций, круглых столов, обучающих семинаров по тематике МРЦ.

**Исполнители проекта**:\_\_\_МУ «Городской центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», руководители и представители ОО №№ МОУ СШ № 3,7,10, 33, 42, 46, 89, МОУ «Лицей № 86», МОУ «Санаторно-лесная школа», МДОУ № 99, 130, 225.

**Руководитель проекта**: М.Ф. Луканина, директор МУ ГЦ ППМС

**Координаторы проекта**: И.В. Лаврентьева, заместитель директора МОУ ГЦРО

Е.В. Терехова – заместитель директора МУ ГЦ ППМС