

Рассмотрена на заседании
Управляющего совета
Протокол № 2
от «27» августа 2019г

Рассмотрена на заседании
Педагогического совета
Протокол № 15
от «27» августа 2019 г

УТВЕРЖДЕНА
приказом № 01-07/141
от «29» августа 2019г

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №7»**

Ярославль
2019 год

Информационная справка о школе

Полное и сокращенное наименование	муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №7» средняя школа №7
Юридический и фактический адрес	150014, город Ярославль, улица Победы, дом 46
Учредитель	городской округ город Ярославль
Год основания	1906
Вышестоящий орган управления образованием	департамента образования мэрии города Ярославля
Территориальная принадлежность	г. Ярославль
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 105/16 от 29 апреля 2016 г.
Лицензия	№263/16 от 27 апреля 2016 г.
Структура школы	2 уровень образования: 1-4 классы – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года). 3 уровень образования: 5-9 классы – основное общее образование (нормативный срок обучения 5 лет) 4 уровень образования: 10-11 классы – среднее общее образование (нормативный срок обучения 2 года).
Миссия школы	Обеспечить формирование у обучающихся необходимых компетенций, обеспечивающих готовность к осознанному выбору профессии и дальнейшему обучению через развитие индивидуальных способностей обучающихся, обеспечение возможности занятия профессионально спортом во внеурочное время, участия в спортивных соревнованиях, опыт участия в учебных и социальных проектах. Основные приоритеты: <ul style="list-style-type: none"> • оптимальный уровень знаний обучающихся школы; • внимательное и чуткое отношение к ученикам при наличии четкой системы требований; • психологический комфорт для всех участников учебного процесса: учеников, учителей, родителей.
Контингент учащихся	Дети из микрорайона школы - 10% , дети из других районов города, непосредственно занимающихся в спортивных школах, секциях - 90%.

<p>Организация образовательной деятельности 5-9 классы</p>	<p>Шестидневная учебная неделя для обучающихся 8-9 классов. Продолжительность уроков 45 минут, средняя продолжительность перемен составляет 10-20 минут. Обучение проводится в одну смену. Общая продолжительность каникул в учебном году 30 дней.</p>
<p>Кадровый состав</p>	<p>Образовательный процесс осуществляют 16 учителей, включая педагога-психолога. Имеют высшую и первую квалификационную категорию 43% учителей, 18% - молодые специалисты. Все педагоги прошли курсовую подготовку по введению ФГОС.</p>
<p>Характеристика образовательных потребностей родителей</p>	<p>Для родителей значимы такие индикаторы успешности школы, как качество обучения. Вместе с тем, растет число семей, которые ориентируются при выборе школы на такие показатели, как комфортность образовательной среды, общая культура школы, реальность актуальной социализации. Школа №7 работает, поддерживая обучающихся – спортсменов, ведет открытый диалог и с обучающимися, и с их родителями. В рамках ежегодного публичного отчета школа представляет общественности информацию о своей деятельности, результаты мониторинга удовлетворенности запросов клиентов.</p> <p>Образовательные запросы родителей включают в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> • получение учениками качественных знаний; • сохранение и улучшение здоровья детей; • защиту детей от вредных привычек и правонарушений; • подготовку к поступлению в ВУЗы. <p>Таким образом, возникает необходимость разработки образовательной программы, которая соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и отвечает запросам обучающихся и их родителей.</p>

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРИМЕРНОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	8
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	8
1.1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	8
1.1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	9
1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	10
1.2.1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	10
1.2.2. СТРУКТУРА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.....	11
1.2.3. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	12
1.2.4. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП.....	13
1.2.5. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	16
1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ....	17
1.3.1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	17
1.3.2. ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	24
1.3.3. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР	27
2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	32
2.1. ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩАЯ ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЛАСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	32
2.1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ, ОПИСАНИЕ ЕЕ МЕСТА И РОЛИ В РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС	33
2.1.3. ОПИСАНИЕ ПОНЯТИЙ, ФУНКЦИЙ, СОСТАВА И ХАРАКТЕРИСТИК УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (РЕГУЛЯТИВНЫХ, ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ И КОММУНИКАТИВНЫХ) И ИХ СВЯЗИ С СОДЕРЖАНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, ВНЕУРОЧНОЙ И ВНЕШКОЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ, А ТАКЖЕ МЕСТА ОТДЕЛЬНЫХ КОМПОНЕНТОВ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	34
2.1.3. ТИПОВЫЕ ЗАДАЧИ ПРИМЕНЕНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ	40
2.1.4. ОПИСАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ, ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ И ПЛАНИРУЕМЫХ	

РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЕ, ИНЖЕНЕРНОЕ, ПРИКЛАДНОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ, СОЦИАЛЬНОЕ, ИГРОВОЕ, ТВОРЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТОВ) В РАМКАХ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО КАЖДОМУ ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ	43
2.1.5. ОПИСАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ, ВИДОВ И ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РАЗВИТИЮ ИКТ-КОМПЕТЕНЦИЙ	46
2.1.6. ПЕРЕЧЕНЬ И ОПИСАНИЕ ОСНОВНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ ИКТ-КОМПЕТЕНЦИЙ И ИНСТРУМЕНТОВ ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ	48
2.1.7. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЛАСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	50
2.1.8. ВИДЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С УЧЕБНЫМИ, НАУЧНЫМИ И СОЦИАЛЬНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ, ФОРМЫ ПРИВЛЕЧЕНИЯ КОНСУЛЬТАНТОВ, ЭКСПЕРТОВ И НАУЧНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ.....	54
2.1.9. ОПИСАНИЕ УСЛОВИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОГО И РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	54
2.1.10. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ПО ФОРМИРОВАНИЮ И РАЗВИТИЮ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ.	55
2.1.11. МЕТОДИКА И ИНСТРУМЕНТАРИЙ МОНИТОРИНГА УСПЕШНОСТИ ОСВОЕНИЯ И ПРИМЕНЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ.....	56
2.2. ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ.....	57
2.2.1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	57
2.2.2. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	57
2.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	58
2.3.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ И.....	59
СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	59
2.3.2. НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ РАЗВИТИЮ, ВОСПИТАНИЮ И СОЦИАЛИЗАЦИИ, ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФОРМИРОВАНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	61
2.3.3. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФОРМЫ ЗАНЯТИЙ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ(ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ).....	64
2.3.4. ФОРМЫ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ И ГРУППОВОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	71
2.3.5. ЭТАПЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ В	

РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С ПРЕДПРИЯТИЯМИ, ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ, В ТОМ ЧИСЛЕ С ОРГАНИЗАЦИЯМИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	73
2.3.6. ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО КАЖДОМУ ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ С УЧЕТОМ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, А ТАКЖЕ ФОРМЫ УЧАСТИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ И СОЦИАЛЬНЫХ ПАРТНЕРОВ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ	75
2.3.7. МОДЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКИ ЦЕЛЕСООБРАЗНОГО, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ	80
2.3.8. ОПИСАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ОБЛАСТИ НЕПРЕРЫВНОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО, ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	81
2.3.9. СИСТЕМА ПОощРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЙ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	83
2.3.10. МЕТОДИКА И ИНСТРУМЕНТАРИЙ МОНИТОРИНГА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	84
2.3.11. КРИТЕРИИ, ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ В ЧАСТИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ И ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ПОВЕДЕНИЕ НА ДОРОГАХ, В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ)	88
2.3.12. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	92
2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ	97
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРИМЕРНОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	98
3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	98
3.1.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	100
3.1.2. План внеурочной деятельности.....	100
3.2. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	104
3.2.1. ОПИСАНИЕ КАДРОВЫХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	106
3.2.2 . ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	111
3.2.3. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	117
3.2.4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	120
3.2.4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	121
3.2.5. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	123
3.2.6. МЕХАНИЗМЫ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ В СИСТЕМЕ УСЛОВИЙ...	125

1. Целевой раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №7» осуществляет образовательные отношения в соответствии с уровнями общего образования. III уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет: 5-9 классы).

Основная образовательная программа основного общего образования разработана администрацией школы совместно с коллективом педагогов и родителей на основе:

1. Конституции Российской Федерации (ст.43);
2. Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Постановления Правительства Российской Федерации от 24.02.2009 №142 «О правилах разработки и утверждения федеральных государственных образовательных стандартов»;
4. Приказа Министерства образования и науки РФ от «17» декабря 2010 г. № 1897 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования” (зарегистрирован в Минюст России от 1 февраля 2011 г. N 19644);
5. Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
6. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015
7. Санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
8. Устава школы.

Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования:

1. достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

2. становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных **задач**:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами, детскими спортивными школами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;

- создание условий и образовательной среды, способствующей и помогающей спортивным достижениям обучающихся.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования

Принципы формирования образовательной программы основного общего образования:

- Гуманизации - основной смысл образовательной деятельности - развитие индивидуальных и творческих способностей каждого обучающихся, гарантия и защита прав ребенка;

- Демократизации - свобода творчества учителя, участие родителей и обучающихся в управлении образовательной деятельностью;

- Дифференциации и индивидуализации - развитие обучающегося в соответствии с его интересами, возможностями, что обеспечивается выбором программ внеурочной деятельности и дополнительного образования;

- Непрерывности и системности - связь всех уровней образования в школе, взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов ООП;

- Инновации - продолжение работы педагогического коллектива на основе разработки и использования новых педагогических технологий;

- Открытости - обеспечение доступа к актуальной информации о школе, размещенной в сети «Интернет», активные партнерские связи с общественностью, различными общественными институтами;

- Принцип здорового образа жизни - формирование осознанного отношения к здоровью как к ценности, и внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательную деятельность.

Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Основная образовательная программа предназначена для учащихся 5 - 9 классов. Подростковый возраст охватывает период от 10-11 лет до 13-14 лет и является одним из самых сложных и ответственных в жизни ребенка.

Основная образовательная программа школы №7 направлена на становление личностных характеристик выпускника, представленных в **Портрете выпускника основной школы.**

Выпускник основной школы – это:

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

1.2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования школы №7 содержат требования к планируемым результатам:

- **личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и

межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

- **метапредметным**, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

- **предметным**, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

1.2.2. Структура планируемых результатов

Планируемые результаты опираются на **ведущие целевые установки**, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяется **следующие группы**:

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование **исключительно неперсонифицированной** информации.

2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание

личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

Достижение планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования учитывается при оценке результатов деятельности системы образования, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, педагогических работников.

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по завершении обучения.

1.2.3. Личностные результаты освоения основной образовательной программы

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП

В соответствии ФГОС ООП выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
<p>1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p> <p>5. Владение основами самоконтроля, самооценки,</p>	<p>1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение по аналогии, индуктивное, дедуктивное и делать выводы.</p> <p>2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>3. Смысловое чтение.</p> <p>4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</p> <p>5. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ компетенции).</p>	<p>1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p>2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>

принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.	
--	--	--

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия.

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий:

- система,
- факт,
- закономерность,
- феномен,
- анализ,
- синтез

является овладение обучающимися **основами читательской компетенции**, приобретение навыков работы с информацией, участие в **проектной деятельности**.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут **опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В основной школе на всех предметах продолжается работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

Элементы читательской компетентности	Результаты
Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: <ul style="list-style-type: none"> — определять главную тему, общую цель или назначение текста; — выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; — формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; — предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на свой опыт; — объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте; — сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать общую идею, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка и др. • находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли найденные фрагменты информацией в тексте); • решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: <ul style="list-style-type: none"> — определять назначение разных видов текстов; — ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; — различать темы и подтемы специального текста; — выделять не только главную, но и избыточную информацию; — прогнозировать последовательность изложения идей текста; — сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданным критериям; — выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей; — формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования собственной позиции; — понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им • <i>анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения и осмысления информации и её осмысления</i>
Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	<ul style="list-style-type: none"> • структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление и др.; использовать в тексте таблицы, изображения; • преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: фактографическую (числа динамические, электронные, в частности в практических задачах), перенести на другой носитель; • интерпретировать текст: <ul style="list-style-type: none"> — сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера; — обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; — делать выводы из сформулированных посылок; — выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста • <i>выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстраций с содержанием текста (использованных языковых средств и структуры текста)</i>
Работа с текстом: оценка информации	<ul style="list-style-type: none"> • откликаться на содержание текста: <ul style="list-style-type: none"> — связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; — оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; — находить доводы в защиту своей точки зрения; • откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и форму его подачи; • на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность найденной информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации; • в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержание противоречивой информации; • использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для собственных целей: делать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте); • критически относиться к рекламной информации; • находить способы проверки противоречивой информации; • определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или сомнительной информации

1.2.5. Предметные результаты

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, обеспечивают успешное обучение на следующей ступени общего образования.

Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», **относящихся** к каждому учебному предмету: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Второй иностранный язык», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», представляют достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. В этот блок включается круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающимися.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговое оценивание, которое осуществляется как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки), так и в конце обучения, в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Соответствующая группа результатов в тексте выделена курсивом.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится». Основные цели такого включения – предоставить обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев достижение

планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки и учитывать при определении итоговой оценки.

Предметные результаты освоения ООП по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Родной русский язык», «Родная литература», «Иностранный язык», «Второй иностранный язык», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности» представлены в **Приложении 1**.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования:

1) определяет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) ориентирует образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

3) обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования;

4) обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования;

5) предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное);

6) позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, как основы для оценки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность и системы образования разного уровня.

Основными целями оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных

процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Система оценки направлена на получение информации, позволяющей учащимся – обрести уверенность в своих познавательных возможностях, родителям – отслеживать процесс и результат обучения и развития своего ребенка, педагогам – об успешности собственной педагогической деятельности. Единая оценочная политика школы, направлена на решение таких вопросов как:

1. Единые требования на уровне общих подходов к оцениванию между начальной и основной школой.
2. Единые требования «оценочной политики» школы и семьи.
3. Единые требования оценочных требований администрации и педагогов школы.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную аттестацию обучающихся.

К **внешним процедурам** относятся:

- государственная итоговая аттестация (273-ФЗ ст92),
- независимая оценка качества образования (273-ФЗ ст95),
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней (273-ФЗ ст97).

Внешняя оценка планируемых результатов образования

Внешняя оценка образовательных результатов проводится на старте (в начале 5-го класса) в рамках регионального мониторинга качества образования силами региональных структур оценки качества образования. В случае, если внешняя диагностика в начале 5-го класса не проводится, то она заменяется внутренней диагностикой и на выходе (в конце 9 класса) в рамках государственной итоговой аттестации.

Основная цель диагностики - определить готовность перехода пятиклассников к обучению на следующем уровне школьного образования.

Предметом государственной итоговой аттестации освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования являются достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в рамках учебных дисциплин, необходимых для продолжения образования. Итоговая аттестация по результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования включает три составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся 9 классов, отражающую

индивидуальные образовательные достижения обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- итоги внеучебных (школьных и внешкольных) достижений обучающихся за 7-9-й классы, которые оформляются в специальное индивидуальное портфолио учащихся;
- результаты основного государственного экзамена (ОГЭ) выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Государственная итоговая аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательной организации) органами, т. е. является внешней оценкой.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п.1.3.3 настоящего документа.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки школы реализует **системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы** к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём:

оценки трёх групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий); использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;

использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены два блока: «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». **Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговую оценку**, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации. Процедуры внутришкольного мониторинга строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех блоках.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов:

базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. **Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.**

Уровни освоения учебных достижений обучающихся:

В ходе оценивания для описания достижений обучающихся используются следующие уровни.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач.

Повышенный уровень достижения планируемых результатов свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Пониженный уровень достижений - уровень достижений ниже базового.

Недостижение базового уровня (пониженный уровень достижений) фиксируется в зависимости от объема и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня. Пониженный уровень освоения планируемых результатов может также свидетельствовать о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Таким обучающимся требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др.

Система оценки предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся. Учитель и ученик вместе определяют оценку и отметку.

<p>Оценка – это словесная характеристика результатов действий («молодец», «оригинально», «а вот здесь неточно, потому что...»)</p>	<p>Отметка – это фиксация результата оценивания в виде знака из принятой системы (цифровой балл в любой шкале, любые другие цветовые, знаковые шкалы)</p>
<p>Оценивать можно <i>любое действие</i> ученика (особенно успешное): удачную мысль в диалоге, односложный ответ на репродуктивный вопрос и т.д.</p>	<p>Отметка ставится только за решение продуктивной учебной задачи, в ходе которой ученик осмысливал цель и условия задания, осуществлял действия по поиску решения, получал и представлял результат.</p>

Оценка предметных результатов

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов, представленных в учебном плане. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

При оценке сформированности предметных результатов фиксируются умения и навыки, способствующие освоению систематических знаний, в том числе:

- первичному ознакомлению, обработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;

- выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;

- выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.

Обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- стартовой диагностики;
- тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;
- творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам: процедуры текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Средством оценки планируемых результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений; компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера. Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего контроля, а также администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

Оценка индивидуальных достижений предметных результатов по итогам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90-100	5	отлично
70-89	4	хорошо
50-69	3	удовлетворительно
30-49	2	неудовлетворительно
0-29	1	плохо

Оценка достижения предметных результатов проводится в ходе следующих процедур с использованием оценочного инструментария:

Оценочные процедуры	Инструментарий
Входной мониторинг (стартовая диагностика)	Контрольные работы, тестирование – ежегодно в сентябре – октябре.
Текущий контроль	Контрольные работы, тестирование, защита проектов и т.д. – согласно поурочному планированию.
Промежуточная аттестация	Контрольные работы в формате ОГЭ, защита проектов, экзамен, интегрированный зачет – ежегодно в соответствие с

	графиком
Итоговое оценивание	ГИА в форме ОГЭ, ГВЭ – по окончании 9 класса

Для внеурочной деятельности инструментарий оценочных процедур:

- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, конференциях, олимпиадах;
- участие в проектах и программах внеурочной деятельности;
- творческий отчет.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. Критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Итоговая оценка результатов освоения ООП основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися ООП основного общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов, необходимых для продолжения образования.

Формы контроля: индивидуальные, групповые, фронтальные формы; устный и письменный опрос; персонифицированный.

Оценка метапредметных результатов

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности - учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана, а также в процессе внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, ситуационные и учебно-исследовательские задачи, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений. Оценка этих результатов накопительная и отражается в портфеле достижений учащихся.

Оценка метапредметных результатов осуществляется в ходе:

- текущего выполнения проектных задач, учебных исследований и учебных проектов;
- итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;
- защиты итогового индивидуального проекта.

Критерии оценки метапредметных планируемых результатов ООП в форме индивидуального итогового проекта

Таблица 1

Основное требование	8-9 класс		
	Работа не оценивается, если текст заимствован из других источников более 50% без оформления ссылок.		
Критерий	0 баллов	1 балл (базовый)	2 балла (повышенный)
Самостоятельное приобретение знаний	Работа содержит 0-2 источника.	Работа содержит информацию из 3-4 источников, или они однотипные.	Работа содержит информацию из 5 и более разнообразных источников.

	Проблема не сформулирована	Проблема сформулирована, обоснована , но план действий по решению проблемы отсутствует .	Проблема сформулирована, обоснована , дан подробный план действий по решению проблемы
	Актуальность темы не сформулирована	Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначена и обоснована	Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы, тема имеет актуальность и значимость для окружающих
	Не предоставлено поэтапное описание деятельности	Представлено поэтапное описание деятельности по достижению целей, заявленных в проекте	Представлено поэтапное описание деятельности , сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы
	Заинтересованность автора в теме проекта не продемонстрирована	В работе предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	Работа отличается творческим подходом , собственным оригинальным отношением автора к идее проекта
	Практическая значимость продукта не указана	Проектный продукт полезен , круг лиц , которыми он может быть востребован указан . Названы потенциальные потребители и области использования продукта .	Продукт полезен . Указан круг лиц , которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению
Основное требование	Работа не оценивается, если продукт не представлен.		
Знание предмета	Использованные способы работы не соответствуют теме и цели проекта.	Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно , цель проекта достигнута
	Тема проекта не раскрыта.	Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы
	Продукт не соответствует требованиям качества.	Продукт не полностью соответствует требованиям качества	Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)
	Нерациональное применение средств наглядности, в т.ч. ТСО.	Средства наглядности, в т.ч. ТСО выдержаны, основные требования к дизайну презентации соблюдены, может отсутствовать согласованность между презентацией и текстом доклада	Средства наглядности, в т.ч. ТСО выдержаны, основные требования к дизайну презентации соблюдены, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы
Основное требование	Работа не оценивается, если содержит менее пяти страниц.		
Регулятивные действия	Текстовая часть работы имеет не четкую структуру, допущены существенные ошибки.	Текстовая часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами
	Отсутствие целеполагания.	Цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно	Цель сформулирована, четко обоснована , дан подробный план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности

	Тема не раскрыта, цель не достигнута.	Тема проекта раскрыта, представлен развернутый обзор работы по достижению цели, заявленной в проекте	Тема проекта раскрыта. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы
	Автору не удалось вызвать интерес аудитории	Автору удалось вызвать интерес аудитории, возможен выход за рамки регламента	Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент
Основное требование	Работа не оценивается, если ученик не явился на защиту (кроме учащихся смотри пункт 5.6)		
Коммуникация	Содержание выступления не дает представления о работе.	Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, но присутствуют немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления.	Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют
	Автор не отвечает на поставленные вопросы.	Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения

Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей 2. Максимальная оценка по каждому критерию не превышает 2-х баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 13-21 первичных баллов (по баллу за каждый из критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 22-28 первичных баллов (отметка «хорошо») или 29-32 первичных баллов (отметка «отлично»).

Таблица 2

Базовый уровень	отметка «удовлетворительно»	13-21 первичный балл
Повышенный уровень	отметка «хорошо»	22-28 первичных баллов
	отметка «отлично»	29-32 первичных балла

Если в каждом критерии выставлено 0 баллов по одному из параметров, ИИП отправляется на доработку.

Методы контроля: наблюдение, проектирование, тестирование

Формы контроля: индивидуальные, групповые, фронтальные формы; устный и письменный опрос; персонифицированный и неперсонифицированный

Инструментарий контроля: задания УУД, карта наблюдений, тест, карта мониторинга, лист или дневник самооценки, Полиатлон-мониторинг, Стандартизированные материалы для оценки читательской грамотности.

1.3.2 Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки личностных результатов в основной школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;
- участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией образовательной организации и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

Цель оценки: отслеживание индивидуальной динамики уровня сформированности личностных УУД на ступени основного общего образования.

Оценка этих достижений проводится **в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося** и может использоваться **исключительно в целях оптимизации личностного развития** обучающихся. Оценка проводится регулярно (ежегодно), на основе единой стандартной процедуры и методов анализа результатов.

Виды личностных УУД	Исследуемые критерии	Диагностический инструментарий	Ответственный	Класс
Самоопределение	Самооценка и уровень притязаний	Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн. Изучение общей самооценки с помощью опросника Г.Н.Казанцевой.	<u>Психолог,</u> педагог.	5 - 6 кл. 7 – 9 кл.
	Профессиональное самоопределение	Методика изучения статусов профессиональной идентичности. Методика «Профессиональная готовность». Анкета выбора профиля для учащихся 9 кл.	<u>Педагог,</u> психолог.	8 – 9 кл. 9 кл. 9 кл.
Смыслообразование	Мотивы учения	М.Р.Гинзбург «Изучение учебной мотивации». Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г.Лускановой. Методика диагностики типа школьной мотивации у старшеклассников.	<u>Психолог,</u> педагог.	5 кл. 5 – 6 кл. 6 – 9 кл.
	Мотивы выбора профессии	Методика «Мотивы выбора профессии» Р.В.Овчаровой.	<u>Педагог,</u> психолог.	8 – 9 кл.
	Ценностные ориентации	Методика «Ценностные ориентации» М.Рокича. Опросник Г.В.Резапкиной «Иерархия жизненных ценностей».	<u>Педагог,</u> психолог.	6 – 7 кл. 8 – 9 кл.
Нравственно-этическая ориентация	Уровень нравственной воспитанности	Анкета «Как определить уровень воспитанности?» Определение уровня воспитанности личности учащихся.	<u>Социальный педагог,</u> педагог.	5 – 6 кл. 6 – 7 кл.
	Ориентация в морально-нравственных основах поведения, развитие социальных качеств	Диагностика нравственной воспитанности (нравственная самооценка, этика поведения, отношение к жизненным ценностям, нравственная мотивация). Методика для изучения социализированности личности учащегося М.И.Рожкова.	<u>Социальный педагог,</u> педагог.	7 – 9 кл. 8 – 9 кл.

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным **объектом и предметом** оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе **внутришкольного мониторинга**. Инструментарий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий:

- читательской грамотности служит письменная работа на межпредметной основе;
- ИКТ-компетентности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – письменная работа Полиатлон-мониторинга, наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Основной процедурой **итоговой оценки** достижения метапредметных результатов является **защита итогового индивидуального проекта** в соответствии с Положением об итоговом индивидуальном проекте школы №7. **(Приложение)**

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего контроля и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в Положении о текущем контроле и промежуточной аттестации, порядке перевода обучающихся школы №7 (Приложение).

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика

Стартовая диагностика представляет собой процедуру **оценки готовности к обучению** на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 5-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. **Объектом** оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями. **Предметом** стартовой диагностики, которая проводится в начале каждого учебного года, является:

- определение уровня остаточных знаний и умений учащихся относительно прошедшего учебного года, позволяющего учителю организовать эффективно процесс повторения и определить эффекты от своего обучения за прошлый учебный год;
- организация коррекционной работы в зоне «актуального развития» школьника.

Текущий контроль

Текущий контроль проводится с помощью **текущей оценки**, которая представляет собой процедуру **оценки индивидуального продвижения** в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. **Объектом** текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. **Предметом** текущей оценки является операциональный состав предметных способов действия и ключевых компетентностей. Такое оценивание производится как самим обучающимся, так и учителем и осуществляет две важные функции: диагностическую и коррекционную. **Цель** оценивания увидеть проблемы и трудности в освоении предметных способов действий и компетентностей и наметить план работы по ликвидации возникших проблем и трудностей.

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Контрольно-оценочные действия в ходе образовательного процесса осуществляют как педагоги, так и учащиеся.

В процессе оценивания используются разнообразные методы и формы контроля, взаимно дополняющие друг друга.

Виды текущего контроля: стартовый, промежуточный, итоговый.

Формы и методы контроля достижений			
<i>Текущий контроль (обязательная)</i>	<i>Промежуточный контроль</i>	<i>Урочная деятельность</i>	<i>Внеурочная деятельность</i>
- устный опрос, -диагностическая работа, -письменная самостоятельная работа - диктанты - тест - графическая работа - изложение - доклад - творческая работа - проект, - исследование, - аудирование, - говорение, - сочинение	- контрольная работа - диктанты - изложение, - тест, -экзамен по английскому языку, - дифференцированный зачет по физической культуре, - интегрированный зачет	Письменный и устный опрос, тестовые задания, самостоятельные, практические и лабораторные работы, экскурсии.	- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, конференциях, олимпиадах; -активность в проектах и программах внеурочной деятельности - творческий отчет
		- портфолио, карта успеха - анализ психолого-педагогических исследований	

Портфолио

Портфолио представляет собой процедуру **оценки динамики учебной и творческой активности** учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также **уровня высших достижений**, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- **оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;**
- **оценки уровня достижения той части личностных результатов**, которые связаны с оценкой поведения, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;
- **оценки уровня профессионального мастерства учителя**, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Отдельные элементы мониторинга могут быть включены в портфель достижений.

Мониторинг образовательных достижений учащихся в основной школе

Диагностика	5-8 класс (предметные +личностные результаты+ууд+ИКТ-компетентность)	9 класс (предметные +личностные результаты+УУД+ИКТ-компетентность)
Стартовая диагностика	Стандартизированные письменные работы: тестирование	Стандартизированные письменные работы: тестирование
Текущее оценивание	письменные работы: тестирование, комплексные проверочные работы, диктанты, контрольные работы, портфолио	письменные работы: тестирование, комплексные проверочные работы, диктанты, контрольные работы, портфолио
Промежуточная (итоговая) аттестация	Проекты, творческие работы, проектные задачи, комплексные работы, самоанализ, портфолио, экзамен по английскому языку.	Индивидуальный итоговый проект, ОГЭ, Портфолио, Политоринг, стандартизированные материалы для оценки читательской грамотности.

Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего контроля, промежуточной аттестации, ГИА фиксируются в классном журнале.

Алгоритм оценочной деятельности учителя в конкретном классе (в течение года)

№ п/п	Процедура оценивания	Содержание	Критерии оценивания
1	Стартовая контрольная работа	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, УУД и умений ИКТ организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний	5-балльная система
2	Текущие контрольные работы	Направлены на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи	5-балльная система
3	Самостоятельная работа	Направлена на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы. Задания составляются на двух уровнях: 1 (базовый) и 2 (повышенный) по основным предметным содержательным линиям.	5-балльная система
4	Проверочная/диагностическая работа	Предъявляет результаты учителю и служит механизмом управления и коррекции работы школьников. Работа задается на двух уровнях: 1(базовый) и 2 (расширенный).	5-балльная система
5	Промежуточные контрольные работы	Направлены на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи.	5-балльная система
6	Итоговые контрольные работы	Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку знаний, умений, навыков, развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня сложности (базовый, расширенный).	5-балльная система
7	Итоговая комплексная работа	Включает разные предметы, задание межпредметное. Задания рассчитаны на проверку предметных знаний, УУД и умений ИКТ.	Уровень Сфор-сти УУД по предм. обл.
8	Предметные олимпиады разного уровня	Задания рассчитаны на проверку знаний, развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня сложности (расширенный, творческий).	По условиям проведения
9	Предметные конкурсы разного уровня		
10	Межпредметные конкурсы разного уровня		
		Направлены на выявление уровня развития речи детей, навыков самоконтроля, умения работать с информацией (использование словарей, справочников, ресурсов библиотеки и Интернета), работа на компьютере, использование лабораторного оборудования.	

Промежуточная аттестация

Общая система внутреннего оценивания носит уровневый характер и состоит из следующих элементов:

- оценка предметных и метапредметных результатов по итогам учебного года;
- прогресс в учебе относительно индивидуальных целей образования оценивается как в ходе учебного года, так и по его окончанию.

Подробное описание форм работ по отдельным предметам описано в папке каждого методического объединения.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце учебного года по каждому изучаемому предмету учебного плана и курса внеурочной деятельности.

Оценка промежуточной аттестации, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. Критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58).

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя четыре обязательных экзамена (по русскому языку и математике, и два предмета по выбору). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов.

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам **внешней оценки** относятся результаты ГИА. К результатам **внутренней оценки** относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга.

По итогам освоения образовательной программы, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений обучающимся даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего

общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования. Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей). Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования - аттестата об основном общем образовании.

Оценка результатов деятельности школы №7 осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических работников. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО с учетом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации данной основной образовательной программы;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников школы.

2.Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования

2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности

Программа развития универсальных учебных действий направлена на:

- реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования;
- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, усвоения знаний и учебных действий, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;
- формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;

- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- формирование опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т. д.);
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) и сети Интернет.

2.1.1. Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС

Целью программы развития УУД является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, с тем, чтобы сформировать у учащихся основной школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД в основной школе определяет следующие **задачи**:

- организация взаимодействия педагогов и обучающихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий в основной школе;
- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы

«учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы – «инициировать учебное сотрудничество».

Программа развития УУД реализует требования ФГОС ОО

- к структуре ООП и является одним из компонентов содержательного раздела ООП

- к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы и содержит:

- ✓ цели и задачи, включающие проектную и учебно-исследовательскую деятельность обучающихся;
- ✓ описание понятий, функций, состава и характеристик УУД и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью,
- ✓ типовые задачи по формированию УУД;
- ✓ описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- ✓ планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- ✓ описание основных элементов и особенностей деятельности по формированию ИКТ-компетенций;
- ✓ планируемые результаты формирования ИКТ-компетенций;
- ✓ методику и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД.

- к условиям реализации ООП и содержит:

- ✓ описание условий, обеспечивающих развитие УУД у обучающихся.

Тем самым ФГОС определяет место и роль Программы в реализации данных требований.

2.1.3. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

УУД – совокупность способов действия учащегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. УУД – это метаумения, которые в ФГОС ОО являются основой метапредметных результатов освоения ООП. Метапредметные результаты образовательной деятельности проявляются в освоении учащимися обобщенных способов действий с учебным материалом, позволяющих им успешно решать учебные и учебно-практические задачи, как в рамках образовательного процесса, так и в реальной жизни.

Требования к метапредметным результатам включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике,
- самостоятельное планирование и осуществление учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками,
- построение индивидуальной образовательной траектории.

Функции универсальных учебных действий:

Функции, состав и характеристики УУД

Метапредметные УУД			
Функции УУД	<ul style="list-style-type: none"> • развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию; • формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий; • формирования опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся; • повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности; • формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады и т. д.); • овладение приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности; • формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет 		
Состав	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. 2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. 3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение по аналогии, индуктивное, дедуктивное и делать выводы. 2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. 3. Смысловое чтение. 4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. 5. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. 2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;

	<p>ситуацией.</p> <p>4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p> <p>5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p>	<p>технологий (далее – ИКТ компетенции). Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.</p>	<p>владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>
<p>Характеристика (номенклатура)</p>	<p><u>целеполагание</u> как постановка учебных и познавательных задач; <u>планирование</u> определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; <u>составление плана</u> и последовательности действий; <u>прогнозирование</u> предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; <u>контроль</u> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; <u>коррекция</u> внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; <u>оценка</u> выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. <u>элементы волевой саморегуляции</u> как способности к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p>	<p><u>исследовательские</u> (самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, гипотез и их проверка), <u>информационные</u> (поиск и выделение необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств, обработка, хранение, защита и использование информации), <u>знаково-символические</u> действия (замещение, создание и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область, использование модели для решения задач); <u>умение структурировать знания</u>; <u>умение</u> осознанно и произвольно <u>строить</u> речевое <u>высказывание</u> в устной и письменной форме; <u>выбор</u> наиболее эффективных способов <u>решения</u> задач в зависимости от конкретных условий; <u>познавательная и личностная рефлексия</u>, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; <u>смысловое чтение</u> на основе осознания цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от цели, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров, определение основной и второстепенной информации; <u>свободная ориентация</u> и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально - делового стилей; <u>понимание и адекватная оценка</u> языка средств массовой информации; умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста; составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.)</p>	<p><u>планирование</u> учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия; <u>постановка</u> вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; <u>разрешение</u> конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; <u>управление</u> поведением партнера — контроль, коррекция, оценка действий партнера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <u>владение</u> монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p>

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов **«Русский язык»**, **«Литература»**, **«Иностранный язык»**, **«Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика»**, **«География»**, **«История России. Всеобщая история»**, **«Обществознание»**, **«Биология»**, **«Химия»**, **«Физика»**, **«Технология»**, **«Физическая культура»**, **«Основы безопасности жизнедеятельности»**, **«Изобразительное искусство»**, **«Музыка»** в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Каждый из предметов учебного плана, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений. В таблице представлено отражение компонентов УУД в образовательных областях.

Образовательные области	Смысловые акценты УУД
Филология	<ul style="list-style-type: none"> - формирование гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека; - нацеленность на личностное развитие ученика; духовное, нравственное, эмоциональное, творческое, этическое и познавательное развитие - формирование коммуникативных универсальных учебных действий: умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; - формирование познавательных универсальных учебных действий в процессе освоения системы понятий и правил.
Математика и информатика	<ul style="list-style-type: none"> - осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека, понимание роли информационных процессов в современном мире; - формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления; - развитие логического и математического мышления, получение представления о математических моделях; овладение математическими рассуждениями; умение применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладение умениями решения учебных задач; представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях
Общественно-научные предметы	<ul style="list-style-type: none"> - формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы учащихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации; - понимание основных принципов жизни общества, владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание
Естественнонаучные предметы	<ul style="list-style-type: none"> - формирование целостной научной картины мира; понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества; - овладение научным подходом к решению различных задач; - овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты; - овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни; - воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде; - овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды; - осознание значимости концепции устойчивого развития; - формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Искусство	-осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности; -развитие эстетического вкуса, художественного мышления учащихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами; -развитие индивидуальных творческих способностей учащихся, -формирование устойчивого интереса к творческой деятельности; -формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению
Технология	-развитие инновационной творческой деятельности учащихся в процессе решения прикладных учебных задач; -активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий; -совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности; -формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса; -формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	-физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности учащихся; -формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; -понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; -овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, -понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения; -развитие двигательной активности учащихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях.

По отношению к начальной школе программа развития УУД сохраняет преемственность, упор делается на самостоятельный поиск теоретических знаний и общих способов действий. Педагог при работе с учениками основной школы удерживает два фокуса: индивидуализацию образовательной деятельности и умение инициативно разворачивать учебное сотрудничество с другими людьми.

В результате изучения учебных предметов и в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Общая картина способов достижения личностных, метапредметных и предметных результатов в школе выглядит следующим образом:

Формирование УУД обучающихся	Урочная деятельность		
	<i>5-6 классы</i>	<i>7-8 классы</i>	<i>9 класс</i>
	Урок, в том числе нетрадиционные формы. Учебно-практические занятия. Мероприятия познавательной направленности (олимпиады, конкурсы), проектная деятельность, учебные экскурсии. Предметные кружки. Индивидуальные занятия. Элективные курсы. Дистанционные олимпиады Учебная и внеучебная деятельность в Центре детского творчества.	то же, что в 5-6 Дополнительно: Индивидуально - групповые консультации. Семинарские занятия. Зачеты.	то же, что в 7-8 Дополнительно: Работа школьного пресс-центра: школьного телевидения Дистанционное обучение Государственная аттестация
Формирование УУД обучающихся	Внеурочная деятельность		
	<i>5-6 классы</i>	<i>7-8 классы</i>	<i>9 класс</i>

Тренинги, Шефская помощь, классные собрания. Клубы по интересам. Творческие конкурсы, спортивные соревнования, фестивали. Посещение выставок, библиотек, музеев. Внеурочная деятельность по предмету. Брейн-ринг. Ученическое самоуправление.	то же, что в 5-6 Дополнительно: Школьное научное общество. Работа волонтерского отряда. Работа школьного актива.	то же, что в 7-8 Дополнительно: Деятельность дебаты,
---	--	--

Исходя из этого, для реализации междисциплинарной программы формирования УУД отобраны те образовательные технологии, которые отвечают требованиям системно-деятельностного подхода.

УУД , формируемые на уроках			
личностные	регулятивные	познавательные	коммуникативные
1. смыслообразование 2. нравственно-этическое оценивание	1. целеполагание 2. планирование 3. прогнозирование 4. контроль 5. коррекция 6. оценка 7. саморегуляция	1. поиск и выделение цели 2. выбор способов решения задач 3. рефлексия, контроль и оценка 4. смысловое чтение 5. умение строить речевое высказывание 6. постановка и формулирование проблемы 7. действие со знаково-символическими средствами 8. выбор оснований 9. синтез 10. подведение под понятия 11. установление связей 12. преобразование и моделирование	1. планирование учебного сотрудничества 2. постановка вопросов 3. разрешение конфликтов 4. управление поведением партнера 5. умение полно и точно выражать свои мысли

Для успешной деятельности по развитию УУД проводятся занятия в разнообразных формах: уроки разновозрастные и разновозрастные; занятия, проекты, практики, конференции, выездные сессии (школы) и пр., с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы.

Решение задачи формирования УУД в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности.

2.1.3. Типовые задачи применения универсальных учебных действий

Задачи на применение УУД строятся как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).

Различаются два типа заданий, связанных с УУД:

- задания, позволяющие в рамках образовательной деятельности сформировать УУД;
- задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

В первом случае задание направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным.

Во втором случае задание сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность учащегося применять конкретное универсальное учебное действие.

В основной школе возможно использовать в том числе следующие типы задач:

Типы задач (заданий)	Виды задач (заданий)	Примеры заданий				
Регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> • на планирование; • на ориентировку в ситуации; • на прогнозирование; • на целеполагание; • на принятие решения; • на самоконтроль. 	<p>Задание «Еженедельник»: <i>Цель:</i> формирование умения планировать деятельность и время в течение недели. <i>Возраст:</i> 12—14 лет. <i>Учебные дисциплины:</i> любые предметы, классный час. <i>Форма выполнения задания:</i> индивидуальная работа. <i>Описание задания:</i> учащимся предлагается распланировать свою деятельность на две недели вперёд и действовать, ориентируясь на свой план. Через две недели подводится итог выполнения задания. <i>Инструкция:</i> для того чтобы разумно планировать свой день и свою работу, всё успевать и ни о чём не забывать, необходимо использовать специальные средства — хронокарты. Повседневные дела и ответственные задачи хорошо планировать, пользуясь еженедельником. Еженедельник позволяет осуществлять и долгосрочное (на год, полгода, несколько месяцев), и краткосрочное (на неделю, день, несколько часов) планирование. Учащимся предлагается в течение двух недель вести записи в еженедельнике, чётко и аккуратно фиксируя запланированные встречи и дела. Спустя две недели в группе проводится обсуждение следующих вопросов и заданий: Удалось ли вам лучше организовать своё время и дела, используя записи в еженедельнике? В чём именно это проявилось? Как еженедельник помог вам в трудном деле? Приведите пример. Расскажите об этом группе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заполните приведённую таблицу. <p>Обсудите её в группе. Оцените серьёзность аргументов за и против.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Будете ли вы теперь планировать свой день, неделю...? <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 2px;">Аргументы в пользу использования еженедельника</td> <td style="width: 50%; padding: 2px;">Аргументы против использования еженедельника</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">1. 2. 3. 4. 5. 6.</td> <td style="padding: 2px;">1. 2. 3. 4. 5. 6.</td> </tr> </table>	Аргументы в пользу использования еженедельника	Аргументы против использования еженедельника	1. 2. 3. 4. 5. 6.	1. 2. 3. 4. 5. 6.
Аргументы в пользу использования еженедельника	Аргументы против использования еженедельника					
1. 2. 3. 4. 5. 6.	1. 2. 3. 4. 5. 6.					

Познавательные

- проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи на сериацию, сравнение, оценивание;
- проведение эмпирического исследования;
- проведение теоретического исследования;
- смысловое чтение.

Задание «Найти правило»

Цель: формирование умения выделять закономерность в построении серии.

Возраст: 12—13 лет.

Учебные дисциплины: математика.

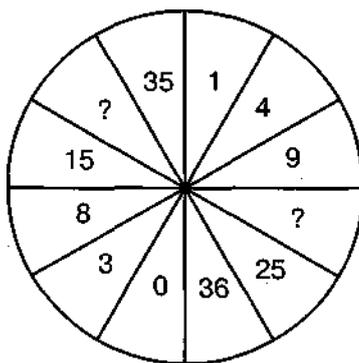
Форма выполнения задания: работа в группах по 4—5 человек.

Описание задания (Н. Я. Виленкин и др. «Математика», учебник для 6 класса, ч. 1, задача № 673): учащимся предъявляется круг, в полукругах которого вставлены числа. Требуется найти правило размещения чисел в полукругах и вставить недостающие числа. Для организации выполнения задания предлагается ориентироваться на вопросы и задания, приведённые на карточке:

В каких сегментах нужно сравнивать числа между собой (расположенные рядом, через один или др., в одном полукруге или разных)? (Ответ: находящиеся в разных полукругах, поскольку нужно определить правило размещения чисел в полукругах.)

Опишите последовательность действий (алгоритм) для выведения правила размещения чисел.

Можно ли сформулировать общее правило для решения такого типа задач?



Коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> • на учет позиции партнера; • на организацию и осуществление сотрудничества; • на передачу информации и отображение предметного содержания; • тренинги коммуникативных навыков; • ролевые игры. 	<p>Задание «Кто прав?»</p> <p>Цель: диагностика уровня сформированности коммуникативных действий, помогающих пониманию позиции собеседника (партнёра), и анализ оснований для того или иного мнения партнёров по общению (коммуникативная рефлексия).</p> <p>Возраст: 10—15 лет.</p> <p>Учебные дисциплины: гуманитарные (литература, история и др.) и естественно-научные (математика, физика и др.).</p> <p>Форма выполнения задания: работа в парах и в группах.</p> <p>Описание задания: ученикам раздаются карточки с заданием и вопросами. Задание строится как столкновение двух (или более) разных точек зрения по одному вопросу (или несопадающих оценок).</p> <p>Материал: карточки с текстом задания.</p> <p>Инструкция: учащимся предлагается прочитать текст небольшого рассказа и выработать общий ответ на вопросы.</p> <p>Задание А. Пятиклассник Петя нарисовал Годзиллу и показал рисунок друзьям. Володя сказал: «Вот здорово!» А Саша не согласился: «Фу, какое страшилище!» Как вы думаете, кто из них прав? Почему так сказал Саша? А Володя? Что бы вы ответили на месте Саши и Володи? Почему поспорили мальчики?</p> <p>Задание Б. Воскресенье три подруги решили провести вместе. «Давайте пойдём в кино», — предложила Наташа. «Нет, лучше погулять в парке», — возразила Катя. «А вот и нет, давайте останемся дома, поиграем в компьютерные игры», — сказала Ира. Как вы думаете, кто из них прав? Почему? Почему у них возник спор? Как могла бы объяснить свой выбор каждая из девочек? Как им нужно поступить?</p> <p>Критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание возможности различных позиций и точек зрения (преодоление эгоцентризма), ориентация на позиции других людей, отличные от собственной; • понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительности оценок или подходов к выбору; • учёт разных мнений и умение обосновать собственное; • учёт разных потребностей и интересов.
------------------------	---	--

Развитию регулятивных УУД способствует также использование в учебной деятельности системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, – при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач

внутри предмета направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

Задачи на применение УУД носят как открытый, так и закрытый характер. При работе с задачами на применение УУД для оценивания результативности практикуются технологии «формирующего оценивания», в том числе критериальную оценку.

2.1.4. Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов) в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений

Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая осуществляется в рамках реализации Программы учебно-исследовательской и проектной деятельности (Приложение 5). Программа ориентирована на использование в рамках урочной и внеурочной деятельности для всех видов образовательных организаций при получении основного общего образования.

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение.	Результатом исследования является «приращение» в компетенциях обучающегося. организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений
Проектная деятельность рассматривается с нескольких сторон: - продукт как материализованный результат, - процесс как работа по выполнению проекта, - защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.	В результате учебно-исследовательской работы обучающийся имеет возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Проектная работа учащихся организована по двум направлениям:

- урочная проектная деятельность учащихся: проблемные уроки; семинары;

практические и лабораторные занятия, др.;

- внеурочная проектная деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся проводится по возможным направлениям:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

В рамках каждого из направлений определены общие принципы, виды и формы реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые дополняются и расширяются с учетом конкретных особенностей и условий школы, а также характеристики рабочей предметной программы.

В ходе реализации настоящей программы могут применяться такие виды проектов (по преобладающему виду деятельности), как: информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной, игровой, инновационный.

Проекты реализуются как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких. Количество участников в проекте может варьироваться: индивидуальный или групповой проект. Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени. В состав участников проектной работы могут войти не только сами обучающиеся (одного или разных возрастов), но и родители, и учителя.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет **индивидуальный проект**, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся (автор проекта) самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности:

на урочных занятиях	<ul style="list-style-type: none">• урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;• учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;• домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.
----------------------------	---

<p>на внеурочных занятиях</p>	<ul style="list-style-type: none"> • исследовательская практика обучающихся; • образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера; • факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; • ученическое научно-исследовательское общество – форма внеурочной деятельности, которая сочетает работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также включает встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с школьными научными обществами других школ; • участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.
--------------------------------------	--

<p>Формы представления результатов проектной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты; • постеры, презентации; • альбомы, буклеты, брошюры, книги; • реконструкции событий; • эссе, рассказы, стихи, рисунки; • результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров; • документальные фильмы, мультфильмы; • Формы представления результатов выставки, игры, тематические вечера, концерты; • сценарии мероприятий; • веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители); • проведения конференций, семинаров и круглых столов.
<p>Формы представления результатов учебно-исследовательской деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • статьи, • обзоры, • отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, • обработки архивов и мемуаров, • исследования по различным предметным областям, • в виде прототипов, моделей, образцов.

В таблице представлено, какие умения формируются на разных этапах организации учебно-исследовательской деятельности учащихся.

<p>Этапы учебно-исследовательской деятельности</p>	<p>Формируемые умения</p>
<p>1. Постановка проблемы, создание проблемной ситуации, обеспечивающей возникновение вопроса, аргументирование актуальности проблемы.</p>	<p>Умение видеть проблему приравнивается к проблемной ситуации и понимается как возникновение трудностей в решении проблемы при отсутствии необходимых знаний и средств;</p> <p>Умение ставить вопросы можно рассматривать как вариант, компонент умения видеть проблему;</p> <p>Умение выдвигать гипотезы – это формулирование возможного варианта решения проблемы, который проверяется в ходе проведения исследования;</p> <p>Умение структурировать тексты является частью умения работать с текстом, которые включают достаточно большой набор операций;</p> <p>Умение давать определение понятиям – этологическая операция, которая направлена на раскрытие сущности понятия либо установление значения термина.</p>
<p>2. Выдвижение гипотезы, формулировка гипотезы и раскрытие замысла исследования.</p>	<p>Для формулировки гипотезы необходимо проведение предварительного анализа имеющейся информации.</p>
<p>3. Планирование исследовательских(проектных) работ и выбор необходимого инструментария</p>	<p>Выделение материала, который будет использован в исследовании;</p> <p>Параметры (показатели) оценки, анализа (количественные и</p>

	качественные); Вопросы, предлагаемые для обсуждения и пр.
4. Поиск решения проблемы, проведение исследований (проектных работ) поэтапным контролем и коррекцией результатов включают	Умение наблюдать, умения и навыки проведения экспериментов; умение делать выводы и умозаключения; организацию наблюдения, планирование и проведение простейших опытов для нахождения необходимой информации и проверки гипотез; использование разных источников информации; обсуждение и оценку полученных результатов и применение их к новым ситуациям; умение делать выводы и заключения; умение классифицировать.
5. Представление (изложение) результатов исследования или продукта проектных работ, его организация с целью соотнесения с гипотезой, оформление результатов деятельности как конечного продукта.	5. Представление (изложение) результатов исследования или продукта проектных работ, его организация с целью соотнесения с гипотезой, оформление результатов деятельности как конечного продукта.

Перечисленные умения планомерно формируются на уровне основного общего образования.

2.1.5. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию ИКТ-компетенций

Использование средств ИКТ помогает перейти от стихийного действия к целенаправленному и планомерному формированию универсальных учебных действий.

ИКТ применяется при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования используется информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность и результаты учителя и учащиеся, в соответствии с Программой формирования ИКТ-компетенций (**Приложение 6**).

В ИКТ-компетенции выделяется учебная ИКТ-компетенция, как способность решать учебные задачи с использованием общедоступных инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностям и возможностям школьника. Ее частью является общая (общепользовательская) ИКТ-компетенция школьника. Во многих случаях учащиеся школы осваивают элементы общей ИКТ-компетенции на уровне, отвечающем их использованию взрослыми в повседневной жизни и профессиональной деятельности.

Решение задачи формирования ИКТ-компетенции зафиксировано в программах отдельных учебных предметов (где формируется предметная ИКТ компетенция), но, в том числе и прежде всего, в рамках надпредметных программы по формированию универсальных учебных действий, с которыми учебная ИКТ-компетенция существенно связана.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у учащихся будут сформированы необходимые УУД и специальные учебные умения, что заложит основу успешной дальнейшей учебной деятельности:

Регулятивные УУД	<ul style="list-style-type: none"> оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде; использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия; основы правовой культуры в области использования информации.
Познавательные УУД	<ul style="list-style-type: none"> поиск информации; фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств; структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.; создание простых медиасообщений; построение простейших моделей объектов и процессов.

Коммуникативные УУД	<ul style="list-style-type: none"> критическое отношение к информации и избирательности её восприятия; уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей; обмен гипермедиасообщениями; выступление с аудиовизуальной поддержкой; фиксация хода коллективной или личной коммуникации; общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).
---------------------	---

Формы организации урочной и внеурочной деятельности для формирования ИКТ-компетенции обучающихся:

Достижение планируемых результатов освоения программы «Формирование ИКТ-компетенции обучающихся» в школе реализуется через различные формы учебной и внеучебной деятельности:

	Учебная деятельность		Внеурочная деятельность	
	7-8	9	7-8	9
Формирование ИКТ-компетенции	Урок-виртуальное путешествие, урок-исследование с помощью средств и ресурсов ИКТ. Урок-виртуальная экскурсия, исследовательские проекты с элементами моделирования, выступление с проектом перед небольшой аудиторией, представление собственного цифрового портфолио <i>уроки по информатике и другим предметам</i>	То же + <i>интегративные межпредметные проекты,</i> выступление с проектом перед большой аудиторией, выступление перед дистанционной аудиторией с проектом	Консультации и, шефская помощь, технические объединения, проекты с использованием ИКТ, технические мастерские, мастерская электронной галереи	Консультации, школьные научные сообщества, виртуальные мастерские, исследовательские проекты с элементами моделирования, участие в дистанционных конференциях, <i>внеурочные и внешкольные активности.</i>

Виды учебной деятельности, обеспечивающие формирование ИКТ-компетенции обучающихся

	Учебная деятельность	
	7-8	9
Формирование ИКТ-компетенции	<ul style="list-style-type: none"> выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов; создание и редактирование текстов; создание и редактирование электронных таблиц; использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов; создание и редактирование презентаций; 	<ul style="list-style-type: none"> создание и редактирование графики и фото; создание и редактирование видео; создание музыкальных и звуковых объектов; поиск и анализ информации в Интернете; моделирование, проектирование и управление; математическая обработка и визуализация данных; создание веб-страниц и сайтов; сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

Эффективное формирование ИКТ-компетенции обучающихся обеспечивается усилиями команды учителей-предметников, согласование действий которых планируется и анализируется в ходе регулярных рабочих совещаний по данному вопросу.

2.1.6. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования

Элементы ИКТ-компетенции	Описание элемента ИКТ-компетенции
Обращение с устройствами ИКТ.	<ul style="list-style-type: none"> – Соединение устройств ИКТ с использованием проводных и беспроводных технологий; – включение и выключение устройств ИКТ; – получение информации о характеристиках компьютера; – осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; – выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой; – вход в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов; – оценивание числовых параметров информационных процессов; – вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами; – соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.
Фиксация обработки изображений и звуков.	<ul style="list-style-type: none"> – Выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; – осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности; – создание презентаций на основе цифровых фотографий; – осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; – осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; – осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; – понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.
Поиск и организация хранения информации.	<ul style="list-style-type: none"> – Использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве; – использование различных приемов поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); – осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); – построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска; – сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них; – использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг; – поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей; – формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников;

	размещение информации в сети Интернет.
Создание письменных сообщений.	<ul style="list-style-type: none"> – Создание текстовых документов на русском, родном и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; – осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста); – создание текстов с повторяющимися фрагментами; создание таблиц и списков; осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора); – оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров страницы документа; – форматирование символов и абзацев; – вставка колонтитулов и номеров страниц; – вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; – участие в коллективном создании текстового документа; – создание гипертекстовых документов; сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста; – использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.
Создание графических объектов.	<ul style="list-style-type: none"> – Создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора; – создание графических объектов с повторяющимися и(или) преобразованными фрагментами; – создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств; – создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; – создание диаграмм различных видов в соответствии с решаемыми задачами; – создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; – создание объектов трехмерной графики.
Создание музыкальных и звуковых объектов.	<ul style="list-style-type: none"> – Использование звуковых и музыкальных редакторов; – использование клавишных и кинестетических синтезаторов; – использование программ звукозаписи и микрофонов; – запись звуковых файлов с различным качеством звучания.
Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов.	<ul style="list-style-type: none"> – «Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую; – использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; – цитирование фрагментов сообщений; – использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные); – проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; – работа с особыми видами сообщений: диаграммами, картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации; – проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами; – создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;

	<ul style="list-style-type: none"> – организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; – оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени; – использование программ-архиваторов. –
<i>Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании.</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации; – проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике; – анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.
<i>Моделирование, проектирование и управление.</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов; – построение математических моделей изучаемых объектов и процессов; – разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем; конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; – моделирование с использованием виртуальных конструкторов; – моделирование с использованием средств программирования; – проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования.
<i>Коммуникация и социальное взаимодействие.</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве образовательной организации; – использование возможностей электронной почты для информационного обмена; – ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета; – работа в группе над сообщением; – участие в форумах в социальных образовательных сетях; – выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ; – соблюдение норм информационной культуры, этики и права; – уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.
<i>Информационная безопасность.</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; – соблюдение правил безопасного поведения в Интернете; – использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

Для формирования ИКТ-компетенций учеников отобраны те образовательные технологии, которые отвечают требованиям системно-деятельностного подхода которые подробно описаны в Программе формирования ИКТ-компетенций.

2.1.7. Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий

Представленные планируемые результаты развития компетентности обучающихся в области использования ИКТ учитывают существующие знания и компетенции, полученные обучающимися вне образовательной организации. Вместе с тем планируемые результаты адаптированы и под обучающихся, кому требуется сопровождение в сфере формирования ИКТ-компетенций.

Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования ИКТ.

Разделы программы	Планируемые результаты	
Обращение с устройствами ИКТ	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание); • осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет; • при необходимости пользоваться тифлоинформационными средствами (рельефно-точечный дисплей, синтезатор голоса, система «горячих клавиш», экранная лупа); • соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами. 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком. • соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; • выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами; изменять настройки экрана в соответствии с индивидуальными потребностями, определенными характером нарушения зрения.
<p><i>Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Информатика», а также во внеурочной и внешкольной деятельности.</i></p>		
Фиксация и обработка изображений и звуков	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять фиксацию хода и результатов проектной деятельности; • создавать презентации (слабовидящие). 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; • использовать возможности ИКТ в творческой деятельности.
<p><i>Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Биология», «Иностранный язык», «Литература», «Физическая культура», а также во внеурочной и внешкольной деятельности.</i></p>		

<p>Создание письменных сообщений</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать текст на русском языке; • осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора; 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использованию слепого десятипальцевого клавиатурного письма; • использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке (слабовидящие). • сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста (слабовидящие); • осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения.
<p><i>Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Информатика», «Русский язык», «Иностранный язык», «Литература», «История», «Обществознание», а также во внеурочной и внешкольной деятельности.</i></p>		
<p>Создание графических объектов</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов (слабовидящие); • создавать столбчатые и круговые диаграммы и графики в соответствии с решаемыми задачами (слабовидящие). <p><i>Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Информатика», «Геометрия», «География», «История», «Алгебра».</i></p>	
<p>Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; • использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки; • формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения; • избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации. 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).
<p><i>Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «ИЗО», а также во внеурочной и внешкольной деятельности.</i></p>		

Коммуникация и социальное взаимодействие	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать возможности электронной почты для информационного обмена; осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей. 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением; участвовать в форумах в социальных образовательных сетях; выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией.
<p><i>Результаты достигаются в рамках всех предметов, а также во внеурочной и внешкольной деятельности.</i></p>		
Поиск и организация хранения информации	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска; использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве; формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники. 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг; использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности. искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных.
<p><i>Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «История», «Обществознание», «Русский язык», «Алгебра», «Литература», «Технология», «Информатика», а также во внеурочной и внешкольной деятельности.</i></p>		
Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации. 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> проводить естественно-научные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их; анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

	<i>Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Информатика», «Физика», «Химия», «Обществознание», «Алгебра».</i>	
Моделирование, проектирование и управление	Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
	<ul style="list-style-type: none"> • моделировать с использованием средств программирования; • проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ. 	<ul style="list-style-type: none"> • моделировать с использованием виртуальных конструкторов.
	<i>Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Физика», «Информатика», «Биология», «География».</i>	

2.1.8. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей

В школе используются формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей, которые строятся на основе договорных отношений, отношений взаимовыгодного сотрудничества:

- договор с вузом о взаимовыгодном сотрудничестве (привлечение научных сотрудников, преподавателей университетов в качестве экспертов, консультантов, научных руководителей в обмен на предоставление возможности прохождения практики студентам или возможности проведения исследований на базе организации);
- экспертная, научная и консультационная поддержка, осуществляющаяся в рамках сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций;
- консультационная, экспертная, научная поддержка осуществляющаяся в рамках организации повышения квалификации на базе инновационных площадок, применяющих современные образовательные технологии, имеющих высокие образовательные результаты обучающихся.

Взаимодействие с учебными, научными и социальными организациями может включать проведение: единовременного или регулярного научного семинара; научно-практической конференции; консультаций; круглых столов; вебинаров; мастер-классов, тренингов и др.

2.1.9. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия реализации программы УУД, которые обеспечивают обучающимся овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций описаны в разделе данной программы «Требования к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования» и в Программе формирования ИКТ-компетенций.

2.1.10. Система оценки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся.

Система оценки деятельности школы по формированию и развитию УУД у обучающихся представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Целью системы оценки деятельности школы по формированию и развитию УУД у обучающихся является получение объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия измеряемых метапредметных образовательных результатов, условий их достижения требованиям Стандарта. Особенности системы оценки деятельности школы являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

Общее руководство и организация оценки деятельности школы по формированию и развитию УУД у обучающихся осуществляется администрацией школы, которая

- формирует концептуальные подходы к оценке деятельности школы по формированию и развитию УУД у обучающихся, утверждает ее критериальную базу;
- обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки деятельности школы по формированию и развитию УУД у обучающихся, нормативное обеспечение порядка и процедуры оценивания;
- координирует работу учителей, деятельность которых связана с вопросами оценки деятельности по формированию и развитию УУД у обучающихся;
- рассматривает результаты оценочных процедур;
- определяет состояние и тенденции развития школы;
- принимает управленческие решения по совершенствованию деятельности школы по формированию и развитию УУД у обучающихся.

Оценка деятельности школы по формированию и развитию УУД у обучающихся проводится на основе процедур контроля и оценки качества образования в школе. Основными методами установления фактических показателей являются экспертиза и измерение. Процедуры экспертизы и измерения определяются комплексом используемых методик оценки, компьютерных программ обработки данных, инструктивных материалов и документально зафиксированным алгоритмом их применения.

Оценка деятельности школы по формированию и развитию УУД у обучающихся осуществляется посредством:

Внутренней оценки по формированию и развитию УУД:

- ежегодная диагностика достижения метапредметных результатов учащимися на

основе комплексных работ на межпредметной основе (Политоринг, стандартизированная работы исследования читательской грамотности»);

- анализ деятельности учителей на основе данных, полученных в ходе регулярного и систематического посещения уроков;
- практикумы во внеурочной деятельности;
- анкетирование учителей, учащихся и родителей.
- итоговая диагностика для определения уровня сформированности УУД в рамках защиты индивидуального итогового проекта.

Внешней оценки:

- мониторинги ЦОиККО;
- подведение итогов конкурсов, конференций, олимпиад на разных уровнях.

Процедуры:

- защита итогового индивидуального проекта, исследовательские работы.

Методы:

- наблюдение;
- практические работы;
- комплексная работы.

Анализ участия учащихся в ежегодных научно-практических конференциях, которые являются необходимым условием проектной деятельности, также свидетельствует об уровне сформированности УУД у учащихся основной школы.

Итоги оценки деятельности школы по формированию и развитию УУД у обучающихся ежегодно размещаются на сайте школы в сети Интернет. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

2.1.11. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Школа рассматривает мониторинг в качестве деятельности, позволяющей отследить состояние и динамику развития УУД у обучающихся основной школы. Мониторинг является инструментом проверки эффективности реализуемого содержания образования, используемых методов, форм, технологий развития УУД. Информация, полученная в ходе мониторинга, служит основанием для разработки путей устранения недостатков.

Инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Технологические подходы, используемые в разработке методики проведения мониторинга	Таксономия уровней мотивации и умения учиться (А.К. Марковой, Т.А. Матис, А.Б. Орловой), таксономия уровней учебной деятельности Г.В. Репкиной и Е.В. Заики, теория планомерного, поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина
Цель мониторинга	Получение объективной информации о состоянии освоения и применения обучающимися основной школы универсальных учебных действий
Объект мониторинга	Регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД
Критериальная основа мониторинга	Планируемые метапредметные результаты освоения обучающимися школы основной образовательной программы
Критерии / показатели уровня сформированности УУД	<ul style="list-style-type: none"> • соответствие возрастнo-психологическим нормативным требованиям • соответствие свойств УУД заранее заданным требованиям
Требования к индикаторам / измерителям	Должны быть <ul style="list-style-type: none"> • точными и определёнными • относиться к важным характеристикам объекта • давать информацию соответствующую тому, что они измеряют • допускать независимую проверку

Свойства универсальных учебных действий, подлежащих исследованию и оценке	<ul style="list-style-type: none"> • уровень выполнения действия • полнота (развёрнутость) действия • разумность • сознательность (осознанность) • обобщённость • критичность и освоенность
Особенности проведения исследований	Мониторинговые исследования проводятся в форме, не представляющей угрозы личности обучающегося, его психологической безопасности.
Источники информации	Стандартизированные материалы
Методы сбора информации	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдение • анкетирование • анализ продуктов деятельности • опрос • тестирование • проектирование • экспертная оценка
Инструменты, используемые для проведения исследований	Карты (листы) наблюдения, анкеты, опросники, тесты, типовые задачи, оценочные листы, карта мониторинга
Частота сбора информации	Определяется планом – графиком проведения мониторинга. Не менее 1 раза в год.
Ответственные исполнители	Администрация школы, классные руководители, педагоги, психолог
Формат хранения информации	Информация хранится на бумажных и электронных носителях: – сводные таблицы (уровень администрации) – сводные таблицы (уровень классных руководителей, психолога) – оценочные листы (уровень педагога)
Использование результатов исследований	Результаты мониторинга используются: <ul style="list-style-type: none"> • для оперативной коррекции образовательной деятельности • для разработки ИОП обучающихся Использование данных осуществляется в форме, не представляющей угрозы психологической безопасности обучающихся. Имеется ограниченный доступ к результатам, полученным в ходе психологических исследований; на основе их психолог разрабатывает рекомендации для участников учебно-воспитательного процесса по внесению корректив в организацию процесса формирования УУД.

2.2. Программы учебных предметов, курсов

2.2.1 Общие положения

Рабочие программы учебных предметов, в том числе внеурочной деятельности, обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Курсивом в рабочих программах учебных предметов выделены элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «получают возможность научиться».

2.2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности

Рабочие программы учебных предметов, в том числе внеурочной деятельности, разработаны на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов содержат:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета;
- 2) содержание учебного предмета;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

(Приложение 8)

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся

Стержневой проблемой общественного развития является гармонизация взаимоотношений общества с каждой отдельно взятой личностью, то есть ее социализация. Особенно актуальной для общества является социализация подрастающего поколения. Именно в период детства, отрочества и юности складываются основные структуры личности. Развиваться интеллектуально, духовно, физически и нравственно способна только личность, социально адаптированная к экономической, политической, культурно-демографической ситуации. В условиях проведения социально-экономических реформ в России эта проблема стоит как никогда остро.

Социализация подрастающих поколений есть сложный непрерывный процесс, при котором, с одной стороны, потребности отдельно взятой личности адаптируются к потребностям общественным, но эта адаптация носит не пассивный характер, это активный творческий процесс присвоения общечеловеческих ценностей. С другой, общество формирует норму морали и поведения, педагогически целесообразных форм отношений между людьми в семье, в школе, в досуговых учреждениях, в иных окружающих человека социальных средах.

Современные подростки живут в условиях значительно измененных приоритетов и представлений о жизненных ценностях. Технический прогресс дал возможность человечеству осваивать новые горизонты знаний, создавать сложнейшие научные проекты. С одной стороны, современные средства связи (сотовая связь, Интернет, цифровое телевидение) позволяют практически каждому, не выходя из дома, путешествовать по всему миру и общаться с широким кругом людей. С другой стороны, своеобразная виртуальная социализация имеет и негативную сторону: неограниченный доступ к любой информации, часто отрицательной, пагубно воздействует на личность, до конца не сформировавшуюся ни физически, ни социально.

Наиболее сложно процесс социализации протекает в подростковом возрасте, так как происходят большие изменения и в организме, и в сознании. Появляется большое разнообразие отношений (дружба, вражда, любовь и т. д.). На подростка сильное внимание оказывают микро и макро среды, а так же различные социальные институты.

Характеризуя подростковый возраст, следует отметить следующие возрастные особенности социального порядка: внутриличностные и межличностные конфликты, желание самоутвердиться, выразить свою индивидуальность. Этот возраст постоянно требует к себе серьезного внимания со стороны взрослых, особенно родителей и педагогов. Обеспечение исторической преемственности поколений, сохранение культуры своей страны, воспитание детей и подростков в духе патриотизма и уважения к людям других национальностей, вероисповеданий и т.д. – все это составляет комплекс задач

единого процесса социализации.

Решение задач воспитания и социализации школьников, в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации воспитательной (внеурочной) деятельности, особенно, в условиях системы основного общего образования. Такая возможность общеобразовательным учреждениям предоставляется Федеральным государственным образовательным стандартом нового поколения. Согласно ФГОС организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс.

Программа воспитания и социализации обучающихся является актуальной и отвечает требованиям ФГОС второго поколения, поскольку личность выпускника трактуется во ФГОС как активная, социализированная, умеющая адаптироваться к изменяющимся общественным условиям. Задачи воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования в рамках ФГОС классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает особенности развития личности гражданина России.

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Проблема духовно-нравственного развития, воспитания и социализации подрастающего поколения сегодня - одна из актуальных задач государства и общества.

Замысел настоящей Программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования состоит в том, чтобы обеспечить нормальное функционирование и действенность механизмов развития школы в условиях введения нового ФГОС.

Поскольку данный документ отражает живой и постоянно изменяющийся процесс, он сам будет претерпевать изменения и дополнения, вызванные как внешними, так и внутренними обстоятельствами. Тактическим документом, конкретизирующим воспитательную программу учреждения, является ежегодно разрабатываемый годовой план воспитательной работы учреждения.

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования (далее Программа) разработана в соответствии с требованиями Конституции РФ, ст. 28, ст. 29 (о свободе совести и о свободе информации), Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Международной конвенции «О правах ребенка» 1989 г., «Всеобщей декларации прав человека», Гражданского кодекса РФ, «Основами законодательства РФ о культуре», уставом школы, а также опыта реализации воспитательной работы школы.

Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном

взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы.

Данная Программа базируется на личностных и общественных ценностях, обозначенных в Концепции духовно-нравственного воспитания и развития, и согласно принципам непрерывности и преемственности обучения и воспитания учащихся логически продолжает основные направления Программы духовно-нравственного развития и воспитания для начальной школы.

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования учитывает **цель** Программы развития школы – *создание целостной образовательной среды, стимулирующей саморазвитие личности и обеспечивающей достижения обучающимися уровня развития ключевых компетентностей в интеллектуальной, духовной, нравственной, правовой, коммуникативной, информационной сферах, позволяющих им успешно адаптироваться в конкурентном и изменяющемся мире.*

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т. д.;

- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, само-понимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования содержит двенадцать разделов.

Программа воспитания и социализации обучающихся реализуется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание социальной ответственности и компетентности
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к учению, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

По каждому направлению разработан модуль, содержащий цель, задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания. В каждом модуле приведены виды деятельности и формы занятий с обучающимися, определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с

общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного модуля.

Данная программа содержит теоретические положения и методические рекомендации по организации целостного пространства воспитания и социализации обучающихся и является документом, определяющим воспитательную деятельность школы.

2.3.2. Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование уклада школьной жизни:

- обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;
- включающего урочную и внеурочную (общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);
- основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;
- учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

В формировании уклада школьной жизни определяющую роль призвана играть общность участников образовательного процесса: обучающиеся, ученические коллективы, педагогический коллектив школы, администрация, учредитель образовательной организации, родительское сообщество, общественность. Важным элементом формирования уклада школьной жизни являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров школы, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	<ul style="list-style-type: none"> – элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; – представления о символах государства – Флаге, Гербе России, о флаге и гербе города Ярославля; – элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; – элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России; – интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; – уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; – начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; – элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов; – интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, малой Родины; – стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, города; – любовь к школе, своему городу, малой Родине, народу России; – уважение к защитникам Отечества; – умение отвечать за свои поступки; – негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.
---	---

<p>Воспитание социальной ответственности и компетентности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей; – приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения; – усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире; – освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе; – приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем; – осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту: – социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы); – социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель; – социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.; – формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.
<p>Воспитание нравственных чувств и этического сознания</p>	<ul style="list-style-type: none"> – первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях; – представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе; – элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны; – уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; – установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; – бережное, гуманное отношение ко всему живому; – знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным; – стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым, умение признаться в плохом поступке и проанализировать его; – представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; – отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.
<p>Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к учению, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</p>	<ul style="list-style-type: none"> – первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; – уважение к труду и творчеству старших и сверстников; – элементарные представления об основных профессиях; – ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности; – элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества; – первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; – умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; – умение соблюдать порядок на рабочем месте; – бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; – отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

<p>Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> – осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива), репродуктивного, духовного; – элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; – понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека; – овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, экологического здоровьесберегающего просвещения населения; – понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; – представления о факторах окружающей среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления; – способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных факторов риска на здоровье человека; – знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; – интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; – первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека; – первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; – отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.
<p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях</p>	<ul style="list-style-type: none"> – представления о душевной и физической красоте человека; – формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества; – интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; – интерес к занятиям художественным творчеством; – стремление к опрятному внешнему виду; – отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

2.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися (по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся)

Направление	Планируемые результаты	Содержание	Примерные виды деятельности и формы занятий
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	<p>- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;</p> <p>- знания об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России; • системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; • понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок; • осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины; • системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории; • негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам. 	<p>Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства— Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится школа.</p> <p>Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин).</p> <p>Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин).</p> <p>Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам).</p> <p>Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных организаций, посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями).</p> <p>Участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими.</p> <p>Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников).</p> <p>Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные</p>

<p>Воспитание социальной ответственности и компетентности</p>	<p>- опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;</p> <p>- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;</p> <p>- опыт социальной и межкультурной коммуникации;</p> <p>- знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения; • усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире; • освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе; • приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем; • осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту: <ul style="list-style-type: none"> — социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы); — социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель; — социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.; • формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения. 	<p>примеры гражданственности и патриотизма.</p> <p>Активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.</p> <p>Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.</p> <p>Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).</p> <p>Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.</p> <p>Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т. Д.</p> <p>Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов — проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему школы, городского или сельского поселения.</p> <p>Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.</p>
<p>Воспитание нравственных чувств и этического сознания</p>	<p>- знания о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных</p>	<ul style="list-style-type: none"> • сознательное принятие базовых национальных российских ценностей; • любовь к школе, своему городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа; 	<p>Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед.</p> <p>Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, городу, родному краю.</p> <p>Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.</p>

	<p>убеждений, представителями различных социальных групп;</p> <ul style="list-style-type: none"> - нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; - уважительное отношение к традиционным религиям; - равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; - способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; - уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим; - знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним. 	<ul style="list-style-type: none"> • понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости; • понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля; • понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца; • умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания; • понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода; • отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка. 	<p>Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.</p> <p>Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прауродителях, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).</p> <p>Знакомятся с деятельностью традиционных религиозных организаций.</p>
<p>Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; - знания о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально- 	<ul style="list-style-type: none"> • присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности; • умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах 	<p>Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности).</p> <p>Участвуют в пропаганде экологически здорового образа жизни — проводят беседы, тематические игры, театрализованные</p>

<p>психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;</p> <p>- личный опыт здоровьесберегающей деятельности;</p> <p>- знания о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;</p> <p>- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.</p>	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека; • осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); • репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека; • интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм; • представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления; • способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека; • опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность; • осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития; • знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его 	<p>представления для младших школьников, сверстников, населения. Просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые разным формам оздоровления.</p> <p>Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности).</p> <p>Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, экологических лагерей, походов по родному краю. Ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях.</p> <p>Участвуют в практической природоохранительной деятельности, в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; создании и реализации коллективных природоохранных проектов.</p> <p>Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга.</p> <p>Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.</p> <p>Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями).</p> <p>Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.).</p> <p>Участвуют на добровольной основе в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями.</p> <p>Проводят школьный экологический мониторинг, включающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окружающей среды своей местности, школы, своего жилища; • мониторинг состояния водной и воздушной среды в своём жилище, школе, городе; • выявление источников загрязнения почвы, воды и воздуха, состава и
--	--	---

		<p>требований;</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения; • профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества; • развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности; • устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации; • опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме; • резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); • отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ. 	<p>интенсивности загрязнений, определение причин загрязнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработку проектов, снижающих риски загрязнений почвы, воды и воздуха, например проектов по восстановлению экосистемы ближайшего водоёма (пруда, речки, озера и пр.). <p>Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.</p>
<p>воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к учению, труду и жизни, подготовка к сознательному</p>	<p>- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;</p> <p>- ценностное и творческое отношение к учебному труду;</p> <p>- знания о различных профессиях;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве; • осознание нравственных основ образования; • осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни; • осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании 	<p>Участвуют в подготовке и проведении «Предметных недель», конкурсов научно-фантастических проектов, творческих и научных вечеров, исследовательских работ.</p> <p>Ведут дневники экскурсий, походов, наблюдений по оценке окружающей среды.</p> <p>Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов, руководят техническими и предметными кружками, познавательными играми обучающихся младших классов.</p>

<p>выбору профессии</p>	<p>- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, взрослыми;</p> <p>- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;</p> <p>- опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;</p> <p>- потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;</p> <p>- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.</p>	<p>материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; • сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски; • готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования); • бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения; • общее знакомство с трудовым законодательством; • нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде 	<p>Участвуют в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями.</p> <p>Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Трудовые династии нашей семьи».</p> <p>Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.</p> <p>Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. Д.), раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности).</p> <p>Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа в творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений, как подростковых, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время).</p> <p>Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.</p> <p>Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников (в ходе выполнения информационных проектов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.).</p>
-------------------------	--	---	---

<p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение видеть красоту в окружающем мире; - умение видеть красоту в поведении, поступках людей; - знания об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; - опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; - опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; - опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; - мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи. 	<ul style="list-style-type: none"> • ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира; • эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни; • представление об искусстве народов России. 	<p>Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам).</p> <p>Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок).</p> <p>Знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «В человеке должно быть все прекрасно» и др., обсуждают прочитанные книги, художественные фильмы, телевизионные передачи, компьютерные игры на предмет их этического и эстетического содержания.</p> <p>Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования.</p> <p>Участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.</p> <p>Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт.</p>
--	--	---	---

2.3.4. Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся

Система профессиональной ориентации в условиях средней школы №7 включает в себя следующие элементы:

- профессиональное просвещение (профинформация, профпропаганда, профагитация);
- предварительная профессиональная диагностика – выявление интересов и способностей личности к той или иной профессии;
- профессиональная консультация – оказание индивидуальной помощи в выборе профессии;

Профессиональное воспитание ставит целью формирование у учащихся профессионально важных качеств.

Социальная практика рассматривается как единичный акт или группа акций социально-значимого характера, символ солидарности, созидательная и созерцательная сила, направленная на сохранение и укрепление человеческих ценностей (потребность в мире, свободе, безопасности, справедливости), на реализацию прав и обязанностей граждан, на обеспечение их личностного роста и реализацию полного человеческого потенциала.

Класс	Цель	Задачи	Формы организации			
			Урочная	Внеурочная	Социально-значимая	Система социальных практик
5	Сформировать первоначальное представление о мире труда, познакомить с наиболее доступными профессиями	Развитие потребности в учебном и общественно полезном труде. Первоначальное ознакомление с миром профессий, знакомство с наиболее доступными из них. Вооружение доступными элементами труда по разным профессиям. Формирование склонностей, способностей и интереса к профессиональной деятельности	сообщение на уроках сведений проориентационного характера; организация занятий с использованием активных форм, методов, образовательных технологий;	Беседа на тему «Кем быть?» Диспут «Самая важная профессия»	выставки, конкурсы стихов, рисунков о труде и профессиях;	
6	Сформировать общественно значимые мотивы выбора профессии и осознанный интерес к проблеме выбора профессии	1.Целенаправленное знакомство с профессиями, ознакомление с потребностями региона в кадрах. 2. Выявление и развитие профессиональных интересов. 3. Формирование общественно значимых мотивов выбора профессии. 4. Актуализация проблемы самопознания и самовоспитания. 5. Вооружение трудовыми умениями в определенных видах профессионального труда.		Классные часы «Какую профессию выбрать?», «Что я знаю о профессиях»	Оформление альбомов «Профессии моих родителей»	
7				диспуты на темы: «Кем быть?», встречи с представителями различных профессий;	индивидуальные задания проориентационного характера	

8	Подготовить учащихся к осознанному выбору профессии и пути продолжения образования	<p>1. Ознакомление с основами правильного выбора профессии.</p> <p>2. Развитие качеств, необходимых для овладения избранной профессией и адекватной самооценки профессионально важных качеств.</p> <p>3. Продолжение изучения личности ученика с целью корректировки профессиональных намерений и путей продолжения образования.</p> <p>4. Создание условий для активной пробы сил в различных видах трудовой деятельности, максимально приближенной к профессиональной.</p>		Классный час «Кто может помочь в выборе профессии» Дискуссия «Выбор по душе»	устный журнал на тему «Професий много»	Консультирование старшеклассников по построению профессиональных и образовательных планов; Проведение тренингов; Участие в Интернет – проекте для обучающейся молодежи «Моё профессиональное будущее»
9				экскурсии на предприятия и в профессиональные учебные заведения; Классный час «Моя будущая профессия»	профорориентационные игры	

2.3.5. Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с организациями дополнительного образования

Организационно-административный этап

Содержание	Формы	Партнеры
создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;	Создание интегрирующих образовательных программ, обеспечивающих комфортность учебного и воспитательного процессов; обеспечение школы квалифицированным педагогическим и сопровождающим персоналом (тьюторами, специалистами), содержательное наполнение свободного времени	Родительский актив, департамент образования мэрии гор. Ярославля, ГЦРО
формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнерства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства	Организация деятельности родительского комитета школы, общешкольного самоуправления, формирование нормативной базы данных организаций, совместные мероприятия педагогического, родительского, ученического коллективов	Родительский актив
развитие форм социального партнерства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся	Поддержка деятельности системы общешкольного самоуправления; сотрудничество с школьной системой ДО, социальными партнерами (ДЮЦ, учреждениями культуры и т.д.)	Родительский актив, ДЮЦ
адаптация процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами целенаправленной деятельности по программе для педагогически направляемой социализации	Создание и реализация воспитательных программ, социально-значимых проектов; психологического сопровождения процессов обучения, воспитания и развития	Психолого-педагогическая служба средней школы №7
Координация деятельности агентов социализации обучающихся – сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации	Координация деятельности педагогического совета, управляющего совета, Совета родителей	Департамент образования мэрии гор. Ярославля
создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп	Организация профориентации, предпрофильного позиционирования; оказания наставнической помощи в поиске способов самоутверждения; стимулирование активизации групп самоуправления (в классах).	ГУ ЯО Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс»
создание возможности для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума	Реализация демократического стиля общения, учета индивидуальных потребностей обучающихся, содержательное наполнение деятельности органов школьного самоуправления	
поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности	Реализация воспитательных программ, использование всего многообразия систем и форм оценивания (рейтинговые и накопительные, само и взаимоаудита, формирующего оценивания, портфолио, бонусные и кредитные системы); использования проектных, индивидуальных и групповых видов деятельности школьников;	

Организационно-педагогический этап

Содержание	Формы	Партнеры
обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса	Формирование рабочих программ классного руководителя	ГЦРО, ЯИПКРО

социализации обучающихся;	(планов воспитательной работы); Обеспечение согласованности воспитательных программ всех агентов социализации (педагогов ДО, классных руководителей, педагогов-организаторов и т.п.)	
обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;	Разнообразие форм индивидуальной работы с обучающимися	
создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности, с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;	Психолого-педагогическое сопровождение реализации воспитательных программ	Совет родителей, психолог средней школы №7
создание условий для социальной деятельности обучающегося в процессе обучения и воспитания;	Разработка социальных проектов, формирование условий для их реализации обучающимися, деятельность проблемных групп по данной теме, реализация в учебной деятельности элементов социального проектирования	Департамент образования мэрии гор. Ярославля, совет родителей
обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;	Создание воспитательных программ по разным направлениям педагогической деятельности, обеспечение индивидуального подхода в реализации данных программ	ГЦРО, ЯИПКРО
определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;	Осуществление психолого-педагогического мониторинга образовательных процессов	психолог средней школы №7
использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося;	Социально-активная позиция педагога как образец социальной деятельности; совместная деятельность педагогического и ученического коллективов по реализации разнообразных проектов	Совет родителей школы
использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, ее социальной и гражданской позиции;	Педагогическая поддержка реализации программ развития общешкольного самоуправления, формирование классного самоуправления и стимулирование его активной деятельности.	ГКС
стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.)	Организация условий для творческой инициативы обучающихся (конкурсы, социально-полезные проекты и т.п.)	Департамент образования мэрии гор. Ярославля (в части организации городских мероприятий и мероприятий иного уровня), ДЮЦ

Этап социализации обучающихся

Содержание	Формы	Партнеры
формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;	Система школьного и классного самоуправления, участие в органах районного и городского самоуправления; Реализация социальных проектов	ГКС
усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;	Сюжетно-ролевые игры, система самоуправления, экскурсии, беседы	Департамент образования мэрии гор. Ярославля (в части организации городских мероприятий и

		мероприятий иного уровня), ДЮЦ
формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением.	Экскурсии, выходы в учреждения культуры	Музей истории города, Центр им. В.В. Терешковой, ТЮЗ, театр им. Ф.Г. Волкова, к/т «Родина», ДЮЦ, ГЦВР
достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;	Участие в общешкольных мероприятиях, мониторинг развития	психолог средней школы №7
умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;	Сюжетно-ролевые игры, олимпиады, социальные проекты, социальные практики	Центр образования школьников «Олимп»
поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности (общение, учеба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);	Школьное и классное самоуправление, КТД, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, участие в Интернет-проектах	МОУ «Средняя школа №7», туристические агентства, филармония,
активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;	Школьное и классное самоуправление, сюжетно-ролевые игры, социальные практики	ГКС, МОУ «Средняя школа №7»
регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернет;	Портфолио ученика, портфолио класса, мониторинг участия коллектива в конкурсе «Класс года», электронный дневник	Совет родителей школы
осознание мотивов своей социальной деятельности;	Коллективный анализ дел, воспитательной работы в классе, тренинги	Совет родителей школы, психолог МОУ «Средняя школа №7»
развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива, формировать моральные чувства, необходимые привычки поведения, волевые качества;	Создание волонтерского отряда, благотворительные акции, школьное самоуправление	Благотворительные организации
владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.	Портфолио ученика, портфолио класса, мониторинг, тренинги	Совет родителей школы, психолог МОУ «Средняя школа №7»

2.3.6. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся. В урочной деятельности социализация поддерживается реализацией содержания программ по учебным предметам, использованием системно-деятельностного подхода в обучении, разнообразных технологий обучения, форм организации учебных занятий. Формы организации педагогической поддержки социализации во внеурочной деятельности представлены в таблице

Формы деятельности	Содержание деятельности	Мероприятия по направлениям		Социальные партнеры
		направление	Внеурочные мероприятия	
Рольевые игры	Принятие участниками на себя определенных социальных ролей, возможность импровизации в рамках заявленных правил и персонажей, моделирование социальных ситуаций прошлого, настоящего и будущего	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Военно-спортивная игра «Зарница», «Победа» Игра-викторина «Герои Земли Ярославской»	родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые
		Воспитание социальной ответственности и компетентности	Сюжетно-ролевая игра «Этикет» Игра «Закон и права» Конкурс плакатов «Мои права» Сюжетно-ролевая игра «Имею право!» Сюжетно-ролевая игра «Поделись добротой» Игра «Умей общаться»	
		воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Деловая игра «Сам себе враг» Проект «Покормите птиц зимой» Сюжетно-ролевая игра «Вредные привычки – сумей сказать нет» Сюжетно-ролевая игра «Что значит быть здоровым» Конкурс «Вторая жизнь пластиковой бутылки» Сюжетно – ролевая игра «Как сохранить свое здоровье?» Сюжетно-ролевая игра «Как прожить до 100 лет?»	
		Воспитание нравственных чувств и этического сознания	День семьи «Традиции моей семьи» Сюжетно-ролевая игра «Моя семья через 20 лет» Дискуссия «Как хорошо иметь семью»	
		Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к учению, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	Профорориентационные игры	
		Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	Проект «Играем в театр» Сюжетно-ролевая игра «Таланты и поклонники»	
Праздники, концерты, тематические уроки, защита проектов	учебное сотрудничество со сверстниками и с учителями, последовательное	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Уроки мужества, посвященные Героям России, воинам-интернационалистам, ветеранам Великой Отечественной войны Классный час «Ученики школ Ярославля, награжденные званием Героя Советского Союза»	Общественные организации

<p>движение ученика от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей</p>	<p>Воспитание социальной ответственности и компетентности</p>	<p>Подготовка и проведение концерта для ветеранов школы, поздравление ветеранов на День пожилого человека, День самоуправления, Защита проектов по темам: «Поможем животным вместе», «Поможем тем, кто нуждается», Неделя правовых знаний, Классный час-беседа «Мои права и обязанности в школе» Беседы об этикете Классный час «Всемирный день прав ребенка» Просмотр и обсуждение видеофильмов по теме «Защита прав человека» Беседа «Что значит быть добрым?» Классные часы: «Милосердие – образ жизни», «Кому нужна благотворительность?», Беседа «Секреты общения», Классные часы – дискуссии «Кто, если не я?», Акция «Милосердие»</p>
	<p>Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>Проект «Покормите птиц зимой», Классные часы: «Трагедии на дороге. Как их избежать», «Урок чистой воды», «Международный день птиц» Беседа «Здоровый образ жизни», «Красная книга» Просмотр видеофильмов по профилактике ПАВ Дискуссия «Можно ли избежать вредных привычек?» Декада ЗОЖ</p>
	<p>Воспитание нравственных чувств и этического сознания</p>	<p>Фестиваль семейных ценностей (фотовыставка «Моя семья», «Мама, папа. Я – спортивная семья», конкурс видеофильмов «Наша дружная семья», конкурс презентаций «Традиции моей семьи», праздник «День семьи»)</p>
	<p>Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к учению, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</p>	<p>Классный час в форме круглого стола «Хочу учиться», Экскурсии на предприятия День семьи «Трудовые династии моей семьи»</p>
	<p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях</p>	<p>Фестиваль талантов Выход в театр, просмотр спектаклей Классные часы «Красота в нашей жизни», «Зачем человеку искусство?», «Особенности современного искусства» Фестивали «Две звезды», «Поющая осень» Постановка спектаклей школьного театра Конкурс инсценированной русской народной песни</p>

Общественно – полезная деятельность	Формирование социальных навыков и компетентностей через социальные инициативы в сфере общественного самоуправления;	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Встречи с ветеранами боевых действий Военно-историческая викторина «О подвиге, о доблести, о славе» Юношеский турнир Смотр строя и песни; Фестиваль патриотической песни; Несение Почетного наряда на Посту № 1; Торжественная Линейка памяти у Вечного огня с возложением цветов к Вечному огню, Забег Памяти; Возложение цветов на воинском кладбище 23 февраля и 9 мая Классные часы: «Наша школа в годы Великой Отечественной войны», «Не забыть нам этой даты»	родители обучающихся, квалифицированные представители общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.
		Воспитание социальной ответственности и компетентности	Защита проектов по теме «Помочь тем, кто рядом» Фестиваль добрых дел (социальная акция помощи) Акция «Милосердие» - подготовка новогодних подарков для детей детского дома ленинского района Встреча с правозащитниками, членами общественных организаций	
		воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Конкурс плакатов, презентаций по теме «Берегите природу!» Проект «Как сделать город экологически чистым?» Классные часы: «Экологические проблемы Ярославской области», «Всемирный день окружающей среды» Беседы с обучающимися родителей –врачей о здоровом образе жизни Встреча с врачом «Береги свое здоровье»	
		Воспитание нравственных чувств и этического сознания	Классный час «Моя родословная» Конкурс семейных альбомов «Наш семейный альбом» Проект «Традиции моей семьи» Классный час, подготовленный совместно с родителями «Родительский дом – начало начал» Просмотр и обсуждение видеофильмов о проблемах современной семьи	
		Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к учению, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	Викторина «Умники и умницы» Беседа «Учиться с интересом» Классный час «Выбор профессии»	
		Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	Посещение экспозиции художественного музея	

Трудовая деятельность	индивидуализация форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентация на общественную значимость труда и востребованность его результатов	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Конкурс чтецов «О подвиге народном» Конкурс рисунков «Дети против войны» Конкурс школьных сочинений «Что я знаю о войне?» Конкурс боевых листов «За Родину!»	представители различных профессий, прежде всего, из числа родителей обучающихся; МОУ Центр «Доверие»
		Воспитание социальной ответственности и компетентности	Деятельность школьного и классного самоуправления по самообслуживанию, поддержанию порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе	
		воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Конкурс «Вторая жизнь пластиковой бутылки» Малые олимпийские игры; Туристический слет; Часы здоровья на свежем воздухе; Экологическая тропа; Экологические субботники; Помощь в подготовке школы к новому учебному году; Акции: «Чистая школа», «Кормушка», «Зеленый оазис» Озеленение пришкольного участка	
		Воспитание нравственных чувств и этического сознания	Фестиваль семейных ценностей (фотовыставка «Моя семья», «Мама, папа. Я – спортивная семья», конкурс видеофильмов «Наша дружная семья», конкурс презентаций «Традиции моей семьи», праздник «День семьи») Выставка «Семейные реликвии»	
		воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к учению, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	Предметные олимпиады Классный час «Хочу все знать»	
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	Конкурс дизайн – проектов оформления сцены актового зала для различных мероприятий			

2.3.7. Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Модель обеспечения рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды предусматривает объединение педагогического коллектива в вопросе рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, освоение педагогами образовательной организации совокупности соответствующих представлений, экспертизу и взаимную экспертизу рациональности организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, проведение исследований состояния учебно-воспитательного процесса и образовательной среды. В обеспечении рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды отдельного ученического класса организаторскую роль призван сыграть классный руководитель. Сферами рационализации учебно-воспитательного процесса являются:

- организация занятий (уроков);
- обеспечение использования различных каналов восприятия информации;
- учет зоны работоспособности обучающихся;
- распределение интенсивности умственной деятельности;
- использование здоровьесберегающих технологий.

Принципы организации работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни:

- **Целостность.** Воспитание основ здорового образа жизни осуществляется в рамках единого процесса воспитания и формирования личности.
- **Комплексность.** Вовлечение в сферу формирования навыков ЗОЖ всех основных институтов социализации школьника (участие школы, семьи, окружения ребенка).
- **Безопасность.** Тщательный отбор информации, предоставляемой школьнику, и исключение сведений, которые могут провоцировать его интерес к поведению, разрушающему здоровье.
- **Возрастная адекватность.** Содержание образования в области ЗОЖ базируется на актуальных для конкретного возраста потребностях и ценностях и учитывает реальные для данного возраста факторы риска.

Социокультурная адекватность. Учет свойственных обществу стандартов и норм поведения, в том числе обычаев, традиций, связанных со здоровьем.

2.3.8. Описание деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в области непрерывного экологического, здоровьесберегающего образования обучающихся

МОДУЛИ	Содержание модуля	Мероприятия	Планируемый результат реализации
Модуль 1	Рациональный режим дня	Составление индивидуальных планов распределения учебной нагрузки; Изучение тем, связанных с рациональным распределением времени в учебных курсах (биология, физическая культура, обществознание) Встречи-беседы с школьным врачом по теме	способность составлять рациональный режим дня и отдыха и следовать ему; умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения
Модуль 2	Двигательная активность	Реализация программ по физической культуре; Физкультурно-оздоровительная работа: Малые олимпийские игры, туристический слет, часы здоровья, неделя рекордов, чемпионат школы по футболу, пионерболу, «Веселые старты», «Мама, папа, я – спортивная семья», юношеские турниры.	представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выборе соответствующих возрасту физических нагрузок и их видах; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом;
Модуль 3	Физическое и психологическое состояние	Психолого-педагогические консультации (групповые и индивидуальные) Участие в КТД, организация социальных проектов; Организация «разгрузочных» мероприятий на переменах (мини-тренинги, релакс-паузы и т.п.); Беседы о влиянии эмоционального состояния человека на эффективность деятельности (индивидуальные и групповые)	навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах их вызывающих и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.
Модуль 4	Здоровое питание	Организация рационального питания обучающихся; «Дни национальной кухни» в школьной столовой (в сотрудничестве с работниками столовой) Оформление стенда «Питайся правильно» Родительские собрания «Рациональное питание и учеба»	представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знание правил этикета, связанных с питанием; интереса к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа, формирование чувства уважения к культуре своего народа и культуре и традициям других народов.
Модуль 5	Профилактика	Спортивно-оздоровительные мероприятия;	знания учащихся о правилах здорового образа жизни, готовность соблюдать эти правила;

	зависимостей	<p>Организация дежурства по школе с целью профилактики курения;</p> <p>Беседы с врачом наркологом;</p> <p>Психолого-педагогические консультации (индивидуальные и групповые)</p> <p>Беседа «Здоровый образ жизни»</p> <p>Дискуссия «Можно ли избавиться от вредных привычек?»</p> <p>Просмотр видеофильмов по профилактике ПАВ</p> <p>Деловые игры</p>	<p>адекватная самооценка, навыки регуляции своего поведения, эмоционального состояния;</p> <p>умение оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;</p> <p>представление о наркотизации как поведении, опасном для здоровья; представление о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;</p> <p>включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;</p> <p>знание подростками разнообразных форм проведения досуга;</p> <p>способность контролировать время, проведенное за компьютером;</p>
Модуль 6	Позитивное общение	<p>Развитие школьной и классной системы самоуправления;</p> <p>Организация и проведение КТД;</p> <p>Экскурсии, выходы в музеи и театры.</p>	<p>коммуникативные навыки у подростков, умение эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях;</p> <p>умения бесконфликтного решения спорных вопросов;</p> <p>умение оценивать себя (свое состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей</p>

2.3.9. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в общеобразовательной школе строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);
- соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;
- прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т. п.

Рейтинг как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся представляет собой размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо (достижениями). Рейтинги оказывают осязаемое стимулирующее воздействие на поведение ученических коллективов и отдельных школьников.

Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся – деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения «хозяина» портфолио. Портфолио может включать исключительно артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.), может – исключительно артефакты деятельности (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.), портфолио может иметь смешанный характер.

Установление стипендий – современный способ поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся, когда за те или иные успехи устанавливается регулярная денежная выплата (с оговоренными или неоговоренными условиями расходования).

Спонсорство как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся предусматривает оказание материальной помощи обучающемуся или учебной группе за достижение в чем-либо. Спонсорство предполагает публичную презентацию спонсора и его деятельности.

2.3.10. Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Основной целью исследования является изучение динамики духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности

Психолого-педагогическое исследование духовно-нравственного развития и воспитания можно выделить три этапа:

Этап 1. Контрольный этап исследования (диагностический срез) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до начала реализации программы (по итогам анализа предыдущего учебного года).

Этап 2. Формирующий этап исследования предполагает реализацию основных направлений Программы воспитания и социализации учащихся.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации Программы воспитания и социализации учащихся. Заключительный этап предполагает исследование динамики развития и социализации учащихся.

Показатели	Методический инструментарий
Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся;	Методика «Изучение уровня воспитанности». Методика «Социальная направленность личности» (разработана М.И.Рожковым) Методика «Изучение социализированности личности» (разработана М. И. Рожковым)
Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении;	Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью для 5-11 классов (разработана доцентом А.А.Андреевым) Методика «Наши отношения» Методика «Самоуправление в классе» Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности (Л.В.Байбородовой). Методика изучения организации воспитательного процесса (Л.В.Байбородовой)
Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.	Методика изучения удовлетворенности родителей работой педагога (разработана доц. Е.Н. Степановым)

Эффективность реализации программы определяется по следующим показателям:

Положительная динамика значений выделенных показателей на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования;

Отсутствие инертности положительных показателей.

Инструментарий мониторинга социализации состоит, таким образом, в отслеживании индивидуального и коллективного прогресса учащихся по всем направлениям и формам деятельности, очерченных выше в качестве общих ориентиров, которыми образовательное учреждение может руководствоваться при разработке своего главного стратегического документа – образовательной программы.

Критерии оценки эффективности воспитательного процесса школы.

Ожидаемые результаты	Критерии отслеживания результата	Методики
Охват внеурочной деятельностью	1. Занятость учащихся во внеурочное время	сводная таблица
Состояние преступности	1. Отсутствие правонарушений и отсева учащихся	количество учащихся, состоящих на учете в ПДН ОВД
Уровень воспитанности	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1. Уважение к школьным традициям и фундаментальным ценностям; ▪ 2. Демонстрация знаний этикета и делового общения; ▪ 3. Овладение социальными навыками 	сводная таблица по классам
Сформированность познавательного потенциала	<ol style="list-style-type: none"> 1. Освоение учащимися образовательной программы 2. Развитость мышления 3. Познавательная активность учащихся 4. Сформированность учебной деятельности 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Школьный тест умственного развития 2. Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости 3. Методики изучения развития познавательных процессов личности ребенка 4. Метод экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся (МЭОП и СУ) 5. Педагогическое наблюдение
Сформированность коммуникативного потенциала личности выпускника	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коммуникабельность 2. Сформированность коммуникативной культуры учащихся 3. Знание этикета поведения 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методика выявления коммуникативных склонностей. 2. Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся. 3. Педагогическое наблюдение.
Сформированность нравственного потенциала	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нравственная направленность личности 2. Сформированность отношений ребенка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тест Н.Е. Щурковой "Размышляем о жизненном опыте" 2. Методика С.М. Петровой "Русские пословицы" 3. Методики "Недописанный тезис", "Ситуация свободного выбора" 4. Метод ранжирования 5. Методики "Репка" ("Что во мне выросло"), "Магазин", "Золотая рыбка", "Цветик - семицветик"
Сформированность физического потенциала	<ol style="list-style-type: none"> 1. Состояние здоровья 2. Развитость физических качеств личности 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Состояние здоровья выпускника школы 2. Развитость физических качеств личности 3. Статистический медицинский анализ состояния здоровья ученика 4. Выполнение контрольных нормативов по проверке развития физических качеств 5. Отсутствие вредных привычек
Сформированность эстетического потенциала	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитость чувства прекрасного 2. Сформированность других эстетических чувств 	

Результативность работы ДО	1. Эффективность деятельности органов, объединений. 2. Расширение круга вопросов, самостоятельно решаемых детьми.	Методика М.И. Рожкова «Диагностика уровня творческой активности учащихся» Сводная таблица
Результативность в районных и областных мероприятиях	Имидж школы	Сводная таблица
Оценка микроклимата в школе	1. Характер отношений между участниками учебно-воспитательного процесса 2. Единые требования педагогов и родителей к ребенку. 3. Участие детей, родителей, учителей в мероприятиях. 4. Нравственные ценности. 5. Создание благоприятного психологического климата в коллективе.	Тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте». Методика С.М. Петровой «Пословицы» Методика М.И. Рожковой «Изучение социализированности личности». Методика Л.В. Байбородовой «Ситуация выбора». Анкета «Что такое счастье?» Игра «Фантастический выбор» Анкета «Моя семья». Методика Е.Н. Степановой «Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении». Методика А.А. Андреева. «Изучение удовлетворенности родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении». Методика Е.А. Степановой «Изучение удовлетворенности родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении». Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности подростков жизнедеятельностью в образовательном учреждении». Анкета для старшеклассников.
Сформированность общешкольного коллектива	1. Состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе 2. Развитость самоуправления 3. Сформированность совместной деятельности	1. Анкетирование; 2. Тест «Размышляем о жизненном опыте» Н.Е.Щурковой; 3. Методика «Изучение социализированности личности учащегося» М.И.Рожкова; 4. Методика «Определение уровня развития самоуправления в ученическом коллективе» М.И.Рожкова; 5. Методика «Изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью» А.А.Андреева; 6. Комплексная методика «Изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения» А.А.Андреева; 7. Методика «Социально-психологическая самооценка коллектива» Р.С.Немова. 8. Методика "Наши отношения"
Удовлетворенность учащихся и их родителей жизнедеятельностью	1. Комфортность ребенка в школе 2. Эмоционально-психологическое положение ученика в школе (классе)	1. Методика А.А. Андреева "Изучение удовлетворенности учащегося школьной жизнью" 2. Методики "Наши отношения", "Психологическая атмосфера в коллективе"

		<p>3. Анкета "Ты и твоя школа"</p> <p>4. Социометрия</p> <p>5. Сводная ведомость трудоустройства выпускников</p>
Интеграция учебной и внеучебной деятельности.	<p>Рост познавательной активности учащихся.</p> <p>Наличие высокой мотивации в учебе.</p> <p>Расширение кругозора учащихся.</p> <p>Самореализация в разных видах творчества.</p> <p>Самоопределение после окончания школы.</p>	<p>Анализ результативности участия во внеклассной работе.</p> <p>Анкета «Зеркало».</p> <p>Анкета «Патриот».</p> <p>Анкета «Что вам интересно?»</p> <p>Анкета «Анализ интересов и направленности подростков».</p> <p>Анкета «Интересы и досуг».</p> <p>Анкета «Профориентация подростков».</p> <p>Анкета «Познавательные потребности подростка».</p> <p>Методика Д.В. Григорьевой «Личностный рост»</p>

2.3.11. Критерии, показатели эффективности деятельности школы в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях)

Мониторинг духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся в следствие отсроченности результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся строится на отслеживании процессуальной стороны воспитательной деятельности школы. Одним из принципов при этом выступает общественно-административный характер управления, включение и объединение в этой работе администрации школы, родительской общественности, представителей различных служб (медика, психолога, социального педагога и т. п.), что дает возможность получить оценку воспитательной деятельности школы с разных позиций.

Критериями эффективности реализации школой воспитательной и развивающей программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся.

1. Динамика развития личностной и социальной культуры обучающихся, динамика включенности учащихся в различные формы внеурочной деятельности.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

4. Динамика развития социального партнерства школы.

5. Динамика развития экологической и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

6. Динамика развития личностного роста.

Критерии и показатели эффективности выполнения Программы

Группа критериев, указывающих на динамику развития личностной и социальной культуры обучающихся, а также указывающих на динамику включенности учащихся в различные формы внеурочной деятельности

N п/п	Наименование показателя	Индикаторы	
		Целевой ориентир	Базовый уровень
1	2	3	4
1.	Процент охвата школьников дополнительным образованием (от общего количества школьников)		
2.	Процент охвата учащихся внеурочной деятельностью в школе, в том числе по видам деятельности		
3.	Оценка учащимися и родителями качества организации внеурочной деятельности		
4.	Количество дел, инициированных и проведенных учащимися, в том числе в рамках взаимодействия со школьниками		
5.	Доля школьников, принимающих активное участие в работе историко-патриотических объединений, клубов и т.п.		
6.	Доля школьников, принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно-театральных объединениях (от общего количества школьников)		

7.	Доля школьников, принимающих активное участие в работе детских общественных объединений и органов ученического самоуправления, к общему количеству школьников		
8.	Доля школьников, принимающих участие в волонтерских объединениях, благотворительных акциях, к общему количеству		
9.	Доля школьников, реализующих социальные проекты в рамках взаимодействия с социальными партнерами, к общему количеству обучающихся		
10.	Доля школьников, принимающих участие в ученической исследовательской деятельности, по отношению к общему количеству школьников		
11.	Доля школьников, принимающих участие в научно-практических конференциях, исследовательских работах, к общему количеству школьников		
12.	Активность участия классных коллективов в общешкольных мероприятиях (% классы участники/общее кол-во мероприятий/кол-во классов)		
13.	Оценка родителями и учащимися значимости проводимых воспитательных мероприятий		
14.	Доля учащихся 9 классов, имеющих обоснованный профессиональный план		

Для выявления результатов воспитания и социализации обучающихся предлагаются критерии оценки уровней их сформированности, условно представленные как: **Знания – Опыт деятельности – Умения.**

Уровни сформированности результатов воспитания и социализации обучающихся.

Первый уровень указывает на наличие **знаний**, обозначенных в Программе; понимание собственной причастности к культуре своего народа, ответственности за судьбу Отечества; способность к осмыслению собственной социальной самоидентификации и своей роли в настоящей и будущей общественной деятельности; понимание необходимости вести здоровый и безопасный образ жизни и беречь окружающий мир.

Второй уровень предполагает, что обучающийся ясно осознает, что нравственность проявляется в поведении человека и его отношении с окружающими людьми; осваивает определённый социальный и культурный опыт и базовые национальные ценности своего народа в культурных и социальных практиках в соответствии с требованиями к личностному развитию и социализации; способен оценивать собственное физическое, психологическое и социальное здоровье,

Третий уровень свидетельствует о том, что у подростка сформированы **потребности** к саморазвитию и совершенствованию; реагировать на явления безответственного, асоциального поведения окружающих, избегать вредных привычек и проявлять готовность улучшать экологическое состояние окружающей среды;

умения оценивать свои поступки согласно совести и с позиции норм морали; определить собственную роль как гражданина в развитии и процветании своего народа, края, страны; осуществлять самоанализ собственных поступков и действий; оценивать эстетические объекты в искусстве и действительности;

проявлены конкретные поступки, предполагающие нравственный выбор согласно голосу совести, моральным законам, этикетным нормам собственная инициатива и активное участие в различных формах социально-культурной деятельности; достаточно устойчивая ориентация на здоровый образ жизни, безопасную жизнедеятельность, социальную самоидентификацию и контроль над собственными действиями.

Группы критериев, определяющих уровни воспитанности и социализации:

- Любовь к Родине, своему народу. Самоидентификация.
- Признание ценности толерантности и уникальности каждого человека. Социальные и межличностные отношения.
- Участию в *общественной жизни* школы и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
- Соблюдении *норм и правил поведения*, принятых в школе.
- Самопознание, самоконтроль, самосовершенствование. Активность и скромность.
- Готовности и способности делать *осознанный выбор* своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;
- Здоровый и безопасный образ жизни и спорт.
- Эстетическая культура.
- Семейные ценности.
- Экологическая культура и безопасность.

2. **Группа критериев**, указывающих на динамику (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

N п/п	Наименование показателя	Индикаторы	
		Целевой ориентир	Базовый уровень
1	2	3	4
1.	Укомплектованность школы педагогическими кадрами по воспитательной работе		
2.	Доля педагогов, внедряющих инновационные разработки по проблемам воспитания школьников, к общему количеству педагогов		
3.	Доля педагогов, разработавших и реализующих программу развития исследовательской, творческой самореализации школьников, к общему количеству педагогов		
4.	Доля педагогов, которые разрабатывают и реализуют программы и проекты по использованию в воспитательном процессе культурного потенциала Ярославля, к общему количеству		
5.	Доля педагогических работников, повысивших квалификацию по направлению "Воспитание школьников", к общему количеству педагогов		
6.	Доля педагогических работников, эффективно использующих современные воспитательные технологии (в том числе информационно-коммуникационные технологии), к общему количеству педагогов		
7.	Доля педагогических работников, принимающих участие в организации и проведении научных конференций по вопросам воспитания гражданственности и патриотизма, к общему количеству педагогов		
8.	Удовлетворенность педагогических работников качеством методического сопровождения воспитательного процесса		
9.	Уровень межличностных отношений в классных коллективах (методика социометрии)		
10.	Удовлетворенность родителей взаимоотношениями между учащимися		

Группа критериев, указывающих на динамику детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

N	Наименование показателя	Индикаторы	
1.	Доля родителей, активно участвующих в работе школы, к общей численности семей (по опросу классных руководителей и оценке родителей)		

2.	Доля школьников, совершивших правонарушения и стоящих на учете, по отношению к общему количеству школьников		
3.	Доля подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма, по отношению к общему количеству школьников		
6.	Количество учащихся, совершающих правонарушения и преступления		

Группа критериев, указывающих на динамику развития социального партнерства школы

№	Наименование показателя	Индикаторы	
1	Количество социальных партнеров, привлекаемых для проведения мероприятий школы		
2	Количество мероприятий, проведенных с участием социальных партнеров		
3	Количество проектов, реализованных школой совместно с социальными партнерами		
4	Количество воспитательных мероприятий, проведенных на базе или с привлечением социальных партнеров, вне школы в классных коллективах: - посещения театров, - посещение библиотек, - посещение др. учреждений культуры и искусства, - экскурсии, - походы и др.		

Группа критериев по эффективности формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях).

№	Наименование показателя	Индикаторы	
1	Доля учащихся, имеющих отклонения в здоровье (с понижением остроты зрения, с дефектом речи, со сколиозом, с нарушением осанки)		
2	Доля учащихся, регулярно занимающихся физической культурой и спортом, к общему количеству школьников		
3	Доля школьников, посещающих школьные спортивные клубы и секции, к общему количеству		
5	Количество случаев травматизма в школе среди учащихся		
6	Количество учащихся, попавших в ДТП по своей вине		
7	Количество проведенных мероприятий по профилактике дорожно-транспортного травматизма/охват учащихся		
8	Количество мероприятий, проведенных с привлечением сотрудников ГИБДД		
9	Количество проведенных мероприятий, направленных на формирование экологической культуры учащихся		

Группа критериев личностного развития учащихся: отношений школьника к семье, к отечеству, к Земле, к миру, к труду, к культуре, к знаниям, к человеку, к себе. Диагностика по данной группе критериев имеет целью не только определение системы отношений учащихся, но и выступает основой для выставления приоритетов и корректировки реализации данной программы.

Изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

1. *Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся)*- увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик

положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. *Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся* на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Причины инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся:

- несоответствие содержания, методов воспитания и социализации обучающихся возрастным особенностям развития личности,
- формальное отношение со стороны преподавателей;
- неблагоприятный психологический климат.

2.3.12. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

Программа ориентирована на приобретение учащимися социально-значимых знаний, отношений, опыта действий в системе национальных ценностей российского общества, в которых проявляется личностный рост учеников, их движение по пути нравственного, гражданского, патриотического становления.

Планируемые результаты соответствуют требованиям ФГОС ООО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и представлены по каждому из направлений воспитания и социализации учащихся.

Направление	Планируемый результат
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	<ul style="list-style-type: none"> • знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России; • системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации; • представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни; • знание национальных героев и важнейших событий истории России; • знание государственных праздников, их истории и значения для общества. • ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению; • понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины; • уважительное отношение к органам охраны правопорядка.
Воспитание социальной ответственности и	<ul style="list-style-type: none"> • знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности; • позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина; • ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему

компетентности	<p>социальному полу), знание и принятие правил поведения в контексте традиционных моральных норм.</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм; • первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности; • сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах; • умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания; • умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах; • умение моделировать простые социальные отношения, проследить взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении.
Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	<ul style="list-style-type: none"> • знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним; • понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира; • понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении; • понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личного и социального развития, продолжения рода; • понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие; • понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды. • ценностное отношение к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа; • чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации; • уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; • потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя; • умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; • готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины; • готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания; • умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах;

	стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви.
<p>Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> • знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами; • знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни; • знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья; • знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России; • знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений; • знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека; • знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; • понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности; • знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; • ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников; • осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; • резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ; • отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях; • проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм; • начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни; • умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности; • умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека; • умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека; • умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах; • формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности; • умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья; • умение рационально организовать физическую и интеллектуальную

	<p>деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей; • овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей; • опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.
<p>Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</p>	<ul style="list-style-type: none"> • понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве; • понимание нравственных основ образования; • начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту; • умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач; • самоопределение в области своих познавательных интересов; • умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников; • начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах; • понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни; • осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; • знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений; • умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; • начальный опыт участия в общественно значимых делах; • навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми; • знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека; • сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов; • общие представления о трудовом законодательстве.
<p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ценностное отношение к прекрасному; • понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира; • способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни; • опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; • представление об искусстве народов России; • опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; • интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности; • опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества; • опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы направлена на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы основного общего образования, оказание помощи и поддержки детям данной категории.

При поступлении в школу №7 обучающихся с ОВЗ

Программа будет содержать:

- 1) цели и задачи коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования;
- 2) перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования;
- 3) систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- 4) механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других организаций, осуществляющих образовательную деятельность и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
- 5) планируемые результаты коррекционной работы.

Программа будет обеспечивать:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы и их дальнейшую интеграцию в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности всех детей с особыми образовательными потребностями с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- создание специальных условий воспитания, обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности; использование адаптированных образовательных программ основного общего образования, разрабатываемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность, совместно с другими участниками образовательных отношений, специальных учебных и дидактических пособий; соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь.

3. Организационный раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования

3.1. Учебный план основного общего образования

Учебный план средней школы № 7 является нормативным документом, соответствует действующему законодательству Российской Федерации и обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования.

Учебный план школы № 7 составлен на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Минобрнауки России от 9.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования») с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 30.08.2010 г. № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»),
- Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для V-XI (XII) классов),
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.,
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897,
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015,
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189.

Учебный план направлен на выполнение государственного образовательного стандарта по всем предметам, включая углубление и расширение содержания, превышение стандарта образования по английскому языку, выполнение ФГОС НОО в 1-4 классах, ФГОС ООО в 5-9 классах, ФГОС СОО в 10 классах.

Содержание и структура учебного плана определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности школы № 7, сформулированными в Образовательной программе, Программе развития.

В соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 и письмом Министерства образования и науки РФ от 08.10.2010г. № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры» во 5-9 классах (ФГОС) учебные занятия физической культурой проводятся в урочной и внеурочной форме 3 часа в неделю: 2 часа - урок, 1 час - занятие внеурочной деятельности.

Обучение в школе №7 в 2019-2020 учебном году осуществляется в соответствии с Режимом занятий обучающихся, утвержденным приказом от 02.09.2019 № 01-07/164 «О внесении дополнений и изменений в Режим занятий обучающихся» и Календарным учебным графиком на 2019-2020 учебный год, утвержденным приказом от 29.08.2019 № 01-07/141:

-продолжительность учебного года во 5-8-х классах 34 учебных недели, в 9 классах – 34 учебные недели без учета итоговой аттестации;

-продолжительность учебной недели: в 5-7 классах – пять дней, в 8 - 9 классах – 6 дней;

продолжительность урока: в 5-9 классах - 45 минут.

В 5-9 классах школы № 7 реализуется ФГОС ООО. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и запросов их родителей (законных представителей), формированию навыков учебной деятельности.

В 5 по 6 класс изучается «Второй иностранный язык» (немецкий) по 2 часа в неделю.

Учебный предмет «Всеобщая история. История России» преподается двумя курсами «Всеобщая история» и «История России» последовательно.

Основное общее образование

Учебный план 5-9 классы

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю					
		5	6	7	8	9	итого
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык					0,5	0,5
	Родная литература					0,5	0,5
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык (немецкий)	2	2				4
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1					1
Естественно-научные предметы	Биология	1	1	2	2	2	8
	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
	основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							
Индивидуальные групповые занятия				1	1	3	5
Учебные проекты и исследования				1	4	2	7
Максимально допустимая аудиторная нагрузка в неделю/год		29	30	32	36	36	163
Внеурочная деятельность		6	6	6	6	6	30
Максимальная недельная нагрузка		35	36	38	42	42	193

3.1.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график составляется ежегодно с учетом мнений участников образовательных отношений, учетом региональных и этнокультурных традиций, с учетом плановых мероприятий учреждений культуры региона и в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2), требованиями СанПиН (**Приложение 9**).

3.1.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности школы №7 (**Приложение 10**) является организационным механизмом реализации основной образовательной программы основного общего образования школы и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

Внеурочная деятельность на базе школы №7 реализуется в соответствии с требованиями ФГОС через системы неаудиторной занятости, дополнительного образования и работу классных руководителей по следующим направлениям развития личности:

1. Спортивно-оздоровительное
2. Духовно-нравственное
3. Социальное
4. Общеинтеллектуальное
5. Общекультурное

Спортивно-оздоровительное направление

Цель: создать условия для полноценного физического и психического здоровья школьников.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление реализуется программой «Подвижные игры», танцы, через спортивно-оздоровительные мероприятия плана воспитательной работы.

По итогам работы в данном направлении проводятся соревнования, дни здоровья.

Духовно-нравственное направление

Цель: создать условия для освоения школьниками духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовки их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирования гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, самовоспитания и универсальной

- духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
 - формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;
 - формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
 - принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;
 - формирование основ российской гражданской идентичности;
 - формирование патриотизма и гражданской солидарности;
 - развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- Организационные формы работы: хор, клуб, объединение. По итогам работы в данном направлении проводятся творческие дела, концерты, защита проектов.

Социальное направление

Цель: создать условия для освоения школьниками разнообразных способов деятельности, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межэтнического общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Организационные формы работы: клуб, объединение, школьные акции. По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защита проектов.

Общеинтеллектуальное направление

Цель: создать условия для освоения школьниками разнообразных способов познания окружающего мира, развить интеллектуальные способности.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени

начального общего образования и основного общего образования.

Данное направление реализуется программой «Знатоки», «Клуб любителей английского языка», «Мир деятельности», «Основы проектной деятельности», через традиционные общешкольные дела (научно-практическая конференция школьников, фестиваль на английском языке «Мы вместе» и другие)

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, защита проектов, участие в научно-практических конференциях школьников.

Общекультурное направление

Цель: создать условия для формирования активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Основными задачами являются:

- развитие творческих способностей;
- формирование коммуникативной компетенции;
- становление активной жизненной позиции.

Данное направление реализуется через посещения учреждений культуры, участие в фестивалях, выставках, концертах. По итогам работы в данном направлении проводятся выступления, конкурсы, выставки.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом мнений обучающихся и их родителей (законных представителей), материальных и кадровых ресурсов школы и реализуется посредством различных форм организации: дополнительные общеобразовательные программы, экскурсии, кружки и клубов, мастерские, объединения, студии, акции на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Занятия в 5-9 классах проводятся во второй половине дня. Занятия проводятся как учителями школы, так и педагогами дополнительного образования.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

План внеурочной деятельности 5-9 классы

Направления	Формы деятельности	Названия	Количество часов в год	Классы					
				5	6	7	8	9	
Спортивно-оздоровительное	Секции	Футбол	34		+				
		Спортигры	34,34	+				+	
		Волейбол	34					+	
	Туристический слет	«Осенний марафон»	12	+	+	+	+	+	
	Воспитательные мероприятия (спортивные праздники, конкурсы, соревнования, дни здоровья, инструктажи, часы здоровья)	«Папа, мама, я - спортивная семья»	2	+	+				
		Легкоатлетическая эстафета	2	+	+	+	+	+	
		Акция «Кросс наций»	2	+	+	+	+	+	
		Инструктажи по ПДД, ЧС, ППБ	4	+	+	+	+	+	
		Часы здоровья	2	+	+	+	+	+	
		Первенство по пионерболу	2	+	+				
		Товарищеские матчи по волейболу	2				+	+	+
		Неделя ЗОЖ	6	+	+	+	+	+	
		Соревнования «Лыжня зовет»	2	+	+	+	+	+	
	Малые олимпийские игры	2	+	+	+	+	+		
Клуб	«Юный турист»	51				+			
Духовно-нравственное	Объединение	«Россия-Родина моя»	34,34,34	+	+	+			
		«Истоки памяти»	68					+	

		«Ярославский край в истории России»	34						+	
Общекультурное	Клуб	«География родного края»	34,34,34	+	+	+				
	Студия	«Мы вместе»	34					+		
	Кружок	«Юные экологи»	34						+	
Общеинтеллектуальное	Кружок	«Занимательная математика»	34,34	+	+					
		«Финансовая грамотность»	34,34				+	+		
		«Практическое применение Математики»							+	
		«Математическое моделирование»								+
Социальное	Кружок	«Шерстяная акварелька»	68, 68, 68	+	+	+				
	Клуб	«Как делать проекты»	34					+		
	Кружок	«Избранные вопросы географии»	34						+	
Итого:			1020							

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы

Система условий реализации основной образовательной программы (далее - система условий) разработана на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Система условий учитывает **организационную структуру** МОУ «Средней школы №7», осуществляющей образовательную деятельность (оргструктура).

Схема «Организационная структура МОУ «Средней школы №7»



и взаимодействие с другими субъектами образовательной политики:

- Департамент образования Ярославской области;
- Департамент образования мэрии города Ярославля
- Государственный пожарный надзор
- Роспотребнадзор
- МОУ Кировского р-на г. Ярославля
- СДЮСШОР № 1, 2, 4, 7,8, 10, 15, 16, 18, ФК «Шинник», ДЦ «Медведь»
- ДШИ № 1
- ДШИ им. Н.Н. Алмазова
- Юношеская библиотека им. Н.А. Некрасова, детская библиотека им. И.А. Крылова
- Центр дополнительного образования «Созвездие»
- МОУ ДО ДЦ «Восхождение»
- Городской Совет ветеранов
- Совет ветеранов Кировского р-на г. Ярославля
- ОМВД России по Кировскому городскому району
- ГЦ ППМС
- Государственное образовательное учреждение Ярославской области "Центр детского и юношеского туризма и экскурсий"
- Культурно-развлекательные учреждения

- Территориальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Кировского района городского округа города Ярославля

Система условий опирается на локальные акты школы, нормативные правовые акты муниципального, регионального, федерального уровней.

Система условий содержит:

- описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- контроль за состоянием системы условий.

Требования к условиям реализации основной образовательной программы характеризуют кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Результатом реализации указанных требований является создание образовательной среды:

- обеспечивающей достижение целей основного общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- преемственных по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития обучающихся при получении основного общего образования.

Условия реализации основной образовательной программы средней школы № 7 обеспечивают для участников образовательных отношений возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- развития личности, ее способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей, самореализации обучающихся через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно полезной деятельности, через систему творческих, научных и трудовых объединений, кружков, клубов, секций, студий на основе взаимодействия с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также организациями культуры, спорта, здравоохранения, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- осознанного выбора обучающимися будущей профессии, дальнейшего успешного образования и профессиональной деятельности;
- работы с одаренными обучающимися, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности;
- формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, социальных ценностей, социально-профессиональных ориентаций, готовности к защите Отечества, службе в Вооруженных силах Российской Федерации;
- самостоятельного проектирования обучающимися образовательной деятельности и эффективной самостоятельной работы по реализации индивидуальных учебных планов в сотрудничестве с педагогами и сверстниками;
- выполнения индивидуального проекта всеми обучающимися в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды и школьного уклада;

- использования сетевого взаимодействия;
- участия обучающихся в процессах преобразования социальной среды населенного пункта, разработки и реализации социальных проектов и программ;
- развития у обучающихся опыта самостоятельной и творческой деятельности: образовательной, учебно-исследовательской и проектной, социальной, информационно-исследовательской, художественной и др.;
- развития опыта общественной деятельности, решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора;
- формирования у обучающихся основ экологического мышления, развития опыта природоохранной деятельности, безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий;
- обновления содержания основной образовательной программы, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы включают:

- **укомплектованность** организации, осуществляющей образовательную деятельность педагогическими, руководящими и иными работниками;
- **уровень квалификации** педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- **непрерывность профессионального развития** педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу.

Средняя школа №7 укомплектовывается кадрами, согласно штатному расписанию (**приложение № «Штатное расписание»**), имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, и способными к инновационной профессиональной деятельности.

№	Наименование должности	количество	Требования квалификационным характеристикам	Соответствует	Не соответствует	Обоснование изменений
1.	Директор	1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	+		
2.	Заместитель директора по УВР (ВР, ОБ)	4	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" и стаж работы на	+		

			педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления, менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.			
3.	Главный бухгалтер	1				
4.	Учитель	16	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	+		
5.	Педагог-организатор	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы. Высшее профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет. Для старшего методиста - высшее профессиональное образование и стаж работы в должности методиста не менее 2 лет.	+		
6.	Воспитатель	4	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы. Для старшего воспитателя - высшее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" и стаж работы в должности воспитателя не менее 2 лет.	+		
8.	Секретарь	1	Среднее профессиональное образование в области делопроизводства без предъявления требования к стажу работы или среднее (полное) общее образование и профессиональная подготовка в области делопроизводства без предъявления требований к стажу работы.	+		
9.	Бухгалтер	0.5				
10.	Лаборант	1				
11.	Библиотекарь	0.5	Высшее профессиональное (педагогическое, библиотечное) образование без предъявления требований к стажу работы.	+		

Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Школа ориентирована на создание максимума условий для физического, интеллектуального, патриотического, экологического и трудового развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний.

Должностные инструкции (**Приложение 11**), содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников, разработаны с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников школы, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей

работников образования», а также представленные в профессиональном стандарте "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" обобщенные трудовые функции, порученные работнику, занимающему данную должность.

Один раз в пять лет каждый педагогический работник школы обязан пройти аттестацию в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49), проводимой в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания и в целях установления квалификационной категории. Комиссия для проведения аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям формируется из педагогов школы и утверждается приказом директора школы.

Аттестация педагогических работников на первую и высшую квалификационную категорию осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

В средней школе №7 осуществляющей образовательную деятельность, созданы условия для:

Критерии	Мероприятия	Сроки реализации
реализация электронного обучения, применение дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;	- внедрение электронной системы АСИОУ, электронных дневников - внедрение системы дистанционного обучения на базе обучающей программы MOODLE	В соответствии с планом организации
оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы основного общего образования, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих	<ul style="list-style-type: none"> - семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО; - мероприятия для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС НОО; - заседания методических объединений учителей по проблемам введения ФГОС НОО; - конференции участников образовательных отношений и социальных партнеров образовательной организации по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС СОО; - участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной 	В соответствии с планом организации и планами других субъектов образовательной деятельности

	<p>организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС НОО и новой системы оплаты труда; – участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС НОО. 	
<p>Стимулирования непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе в магистратуре, аспирантуре, докторантуре, на курсах повышения квалификации; – стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы; - дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; - создание и публикация методических материалов и др. 	<p>В соответствии с планом организации и планами других субъектов образовательной деятельности, а также графики аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию в соответствии с приказом Минобрнауки России от 7 апреля 2014 г. № 276 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций».</p>
<p>Повышения эффективности и качества педагогического труда</p>	<p>- внедрение ШСОКО</p>	<p>В соответствии с планом организации</p>
<p>Выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - прохождение своевременной аттестации педагогическими работниками - своевременное прохождение курсов повышения квалификации - участие в профессиональных конкурсах - Проведение открытых уроков на разных уровнях 	<p>В соответствии с планом организации</p>
<p>Осуществления мониторинга результатов педагогического труда</p>	<ul style="list-style-type: none"> - система внутришкольного контроля - система административного контроля - система внешнего контроля 	<p>В соответствии с планом организации и планами других субъектов образовательной деятельности</p>

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала в школе организована деятельность методического совет, работающего на основании плана методической работы школы (**Приложение 12**). Для обеспечения в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом, в школе

разработан план-график непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников, а также график аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию (**Приложение 13**) в соответствии с приказом Минобрнауки России от 7 апреля 2014 г. № 276 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций», а также методикой оценки уровня квалификации педагогических работников.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Примерные критерии оценки результативности деятельности педагогических работников.

Результативность деятельности учителя в школе 37 оценивается по следующим критериям:

1. Результативность деятельности учителя

- Динамика индивидуальных образовательных результатов (по результатам контрольных мероприятий, промежуточной и итоговой аттестации)
- Успеваемость обучающихся по предмету
- Качество знаний обучающихся по предмету
- Положительная высокая динамика успеваемости обучающихся
- Результативность ГИА, ЕГЭ
- Подготовка обучающихся - призеров и победителей предметных олимпиад, конференций, конкурсов по предмету
- Организация внеклассной работы по предмету
- Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей в учебно-воспитательном процессе
- Участие в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях
- Наличие и уровень распространения передового педагогического опыта
- Удовлетворенность родителей (законных представителей), обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг

2. Сложность и качество выполняемых работ (учебно-методическая активность педагога)

- Организация исследований, мониторинга индивидуальных достижений обучающихся
- Использование новых педагогических технологий
- Реализация образовательной программы повышенного уровня (профиль, углубление, элективный курс)
- Качество разработки и реализации рабочих программ
- Качество документации и методических разработок по сопровождению высокого уровня учебно-воспитательного процесса (годовой самоанализ, разработка открытых уроков и мероприятий как сопровождение)
- Организация самоуправления в классном коллективе
- Работа с детьми из социально-неблагополучных семей
- Профилактика правонарушений
- Реализация мероприятий, обеспечивающих взаимодействие с родителями обучающихся

- Результат работы педагога по теме самообразования
- Активное участие педагога в методической и экспертной работе, организации ЕГЭ, ОГЭ
- Активное участие педагога в проведении итоговой аттестации
- Участие педагога в разработке и реализации основной образовательной программы
- Создание элементов образовательной инфраструктуры (оформление кабинета, музея и т.п.)
- Реализация дополнительных проектов (экскурсионные и экспедиционные программы, групповые и индивидуальные проекты обучающихся, социальные проекты»)

3. Соблюдение исполнительской дисциплины

- Ведение классных и/или электронных журналов
- Оформление документации, установленной локальными актами школы
- Трудовая дисциплина. Соблюдение правил внутришкольного распорядка (дежурство по школе, выполнение плана работы на неделю и т.д.)
- Организация рабочего места учителя

4. Сохранение здоровья обучающихся

- Работа с обучающимися по предупреждению табакокурения, наркомании, алкоголизма и т.д.
- Охват обучающихся горячим питанием
- Участие педагога в организации отдыха детей
- Организация физкультурно-оздоровительной и спортивной работы
- Внедрение здоровьесберегающих технологий
- Фактическая наполняемость класса превышает нормативы или существенно превышает среднюю наполняемость классов в школе

5. ИКТ- деятельность педагога

- Активное участие в программе «Электронный журнал»
- Участие в конкурсах с применением инновационных технологий, в том числе ИКТ
- Участие в обновлении школьного сайта
- Создание личного сайта
- Участие в коллективных педагогических проектах («команда вокруг класса», интегрированные курсы, «виртуальный класс» и др.)

6. Участие педагога в общественной социально-значимой деятельности

- Работа с микрорайоном школы
- Социальное партнерство с другими учреждениями
- Профсоюзная работа (председателю, членам профкома, уполномоченным по охране труда)
- Участие в художественной самодеятельности
- Участие в подготовке к новому учебному году
- Участие в благоустройстве и озеленение школьной и пришкольной территории

3.2.2 . Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются (п. 25 Стандарта):

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развития своей экологической культуры дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;

психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления).

В школе используется АСИОУ - автоматизированная система информационного обеспечения управления образовательным процессом. Подсистема АСИОУ «Социально-психологический мониторинг» включает в себя диагностику взаимоотношений:

- Ученик-Ученик («Социометрия» и «Цветовой тест отношений»)
- Педагог-Класс («ПК-метрия»)
- Администрация-Педколлектив («АУД»)

Подсистема «Социометрия» позволяет проводить исследования системы межличностных взаимоотношений учащихся. Ее применение направлено на информационное обеспечение принятия управленческих и педагогических решений, требующих осведомленности о состоянии взаимоотношений между учащимися. Программное и математическое обеспечение подсистемы разработано на основе социометрического метода Дж.Морено с использованием шкалы оценки отношений от "+3" до "-3".

Подсистема «ПК-метрия» предназначена для исследования системы взаимоотношений учащихся и педагогов, складывающихся в ходе учебного процесса. Оценка педагогической деятельности учителя со стороны учащихся каждого класса производится в ходе анонимного опроса. Ответы учащихся вводятся в базу данных подсистемы, в результате их обработки получают усредненные оценки по классам, которые и используются в анализе. В качестве усредненной оценки учебной деятельности учащихся класса используется усредненная оценка из журнала, выставленная педагогом за четверть.

Подсистема «АУД» предназначена для исследования психологического климата в коллективе и мнения педагогов о различных аспектах управленческой деятельности администрации.

Требования обеспечивают

- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Основные направления психолого-педагогического сопровождения	Индивидуальный уровень	Групповой уровень	На уровне класса	На уровне школы
1. Сохранение и укрепление психологического здоровья	<ul style="list-style-type: none"> - проведение индивидуальных консультаций с учащимися, педагогами и родителями - индивидуальная коррекционная работа с учащимися специалистов психолого-педагогической службы - проведение диагностических мероприятий - профилактика школьной дезадаптации (на этапе перехода в основную школу) 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение тренингов, организация тематических и профилактических занятий, - проведение тренингов с педагогами по профилактике эмоционального выгорания, проблеме профессиональной деформации 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение тренинговых занятий, организация тематических классных часов; - проведение диагностических мероприятий с учащимися; - проведение релаксационных и динамических пауз в учебное время. 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение общешкольных лекториев для родителей обучающихся - проведение мероприятий, направленных на профилактику жестокого и противоправного обращения с детьми
2. Формирование ценности здоровья и безопасности образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная профилактическая работа специалистов психолого-педагогической службы с учащимися; - консультативная деятельность психолого-педагогической службы. 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение групповой профилактической работы, направленной на формирование ценностного отношения обучающихся к своему здоровью 	<ul style="list-style-type: none"> - организация тематических занятий, диспутов по проблеме здоровья и безопасности образа жизни - диагностика ценностных ориентаций обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение лекториев для родителей и педагогов - сопровождение общешкольных тематических занятий

<p>3. Развитие экологической культуры</p>	<p>- оказание консультативной помощи педагогам по вопросам организации тематических мероприятий</p>	<p>- организация профилактической деятельности с учащимися</p>	<p>- мониторинг сформированности экологической культуры обучающихся</p>	<p>-организация и сопровождение тематических мероприятий, направленных на формирование экологического самосознания обучающихся (в различных формах, таких как социальные проекты, акции и т.д.)</p>
<p>4. Выявление и поддержка одаренных детей</p>	<p>- выявление детей с признаками одаренности - создание условий для раскрытия потенциала одаренного обучающегося - психологическая поддержка участников олимпиад - индивидуализация и дифференциация обучения - индивидуальная работа с родителями (по мере необходимости) - разработка ИОМ обучающихся</p>	<p>- проведение тренинговой работы с одаренными детьми</p>	<p>- проведение диагностических мероприятий с обучающимися класса</p>	<p>- консультативной помощи педагогам - содействие в построении педагогами ИОМ одаренного обучающегося - проведение тематических лекториев для родителей и педагогов</p>

<p>5. Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников</p>	<p>- диагностика сферы межличностных отношений и общения; - консультативная помощь детям, испытывающим проблемы в общении со сверстниками, с родителями.</p>	<p>- проведение групповых тренингов, направленных на установление контакта (тренинг развития мотивов межличностных отношений) - организация тематических и профилактических занятий;</p>	<p>- проведение тренинговых занятий, организация тематических классных часов; - проведение диагностических мероприятий с обучающимися класса</p>	<p>- консультативной помощи педагогам; - проведение тематических лекториев для родителей и педагогов</p>
<p>6. Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности</p>	<p>- проведение индивидуальных консультаций с учащимися, педагогами и родителями по теме «Выбор будущей профессии»; - оказание консультативной помощи педагогам по вопросам организации тематических профориентационных мероприятий</p>	<p>- проведение коррекционно-развивающих занятий; - факультативы «Психолого-педагогическое сопровождение выпускников» («Выбор будущей профессии»)</p>	<p>- проведение диагностических профориентационных мероприятий с обучающимися класса; - организация информационной работы с обучающимися, направленной на ознакомление с ситуацией на рынке труда, с профессиональными учреждениями начального, среднего и высшего образования.</p>	<p>- консультативной помощи педагогам; - организация и сопровождение тематических мероприятий, направленных на формирование осознанного выбора будущей профессии; - проведение лекториев для родителей и педагогов</p>
<p>7. Мониторинг возможностей и</p>	<p>- диагностика психического развития (познавательной</p>	<p>- групповая диагностика психического развития</p>	<p>- коррекционно-развивающие занятия с</p>	<p>-коррекционно-профилактическая работа</p>

<p>способностей обучающихся</p>	<p>сферы обучаемости школьников, диагностика индивидуально-типологических особенностей, диагностика эмоционально-личностной сферы школьников и т.д.)</p>	<p>(познавательной сферы обучаемости школьников, диагностика индивидуально-типологических особенностей, диагностика эмоционально-личностной сферы школьников и т.д.)</p>	<p>обучающимися (коррекция познавательных процессов и развитие интеллектуальных способностей школьников и т.д.)</p>	<p>с педагогами и родителями; -консультативно-просветительская работа со всеми участниками образовательного процесса.</p>
<p>8. Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями</p>	<p>- диагностика, направленная на выявление детей с особыми образовательными потребностями; - оказание консультативной помощи педагогам по работе с детьми с особыми образовательными потребностями.</p>			<p>-консультативно-просветительская работа со всеми участниками образовательного процесса;</p>

В МОУ «Средняя школа № 7» уделяется большое внимание психолого-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса, в котором участвуют все педагогические работники школы. Каждый работник выполняет свою функцию. Психолого-педагогическое сопровождение организовано на различных уровнях:

- индивидуальный (кл. руководитель, учитель, администрация школы);
- групповой (кл. руководитель, учитель, администрация школы);
- уровень класса (кл. руководитель, учителями, администрацией школы);
- уровень учреждения (психолого-педагогическая служба).

Используются различные направления и формы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса:

- профилактическая работа с детьми группы «риска», с детьми стоящими на внутришкольном учёте и учёте ПДН (ответственные - кл. руководитель, зам директора по ВР);
- диагностическая работа (ответственные - учитель, кл. руководитель под руководством администрации школы);
- просвещение всех участников образовательного процесса (участвуют все педагогические работники, каждый в своём направлении);
- коррекционная и развивающая работа - (ответственные - учитель, кл. руководитель); консультирование (проводят все педагогические работники в пределах своей компетенции).

3.2.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования

Финансово-экономические условия реализации ООП ООО:

- обеспечивают государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;
- обеспечивают организации, осуществляющей образовательную деятельность, возможность исполнения требований ФГОС НОО;
- обеспечивают реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая внеурочную деятельность;
- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы, а также механизм их формирования.

Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются:

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета. Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и

доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта. Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году. Региональный расчетный подушевой норматив — это минимально допустимый объем финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС в расчете на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности. Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счет средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Региональный расчетный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательных учреждений с учетом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательных отношений (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным учреждениям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования. Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);
- внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — образовательное учреждение);
- образовательного учреждения.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных учреждений бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

- неуменшение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину регионального расчетного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных учреждений);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона — бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — общеобразовательное учреждение) и образовательного учреждения (оказание платных образовательных услуг для обеспечения материально — технической базы,

удовлетворения спроса социума, участия обучающихся в конкурсах различного уровня, очных научно – практических конференциях за пределами муниципалитета, а также повышения квалификации педагогов).

В связи с требованиями Стандарта при расчете регионального подушевого норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников. Формирование фонда оплаты труда школы осуществляется в пределах объема средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определенного в соответствии с региональным расчетным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения. В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений:

- фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части. Значение стимулирующей доли определено школой и составляет 20% объема фонда оплаты труда;
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала школы;
- значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала — соответствует нормативам: не превышает 80% от общего объема фонда оплаты труда;
- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведенных им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются школой самостоятельно в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами, Распределением стимулирующей части фонда оплаты труда занимается комиссия по распределению стимулирующих выплат работникам школы № 7, в состав которой входят педагоги, представители младшего обслуживающего персонала и администрации школы. Для обеспечения требований Стандарта на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования школа:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта основного уровня и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;
- 5) определяет объемы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включенной в основную образовательную программу образовательного учреждения.

Ежегодный объем финансирования мероприятий программы уточняется при формировании бюджета. При финансировании школы используется региональный нормативно-подушевой

принцип, в основу которого положен норматив финансирования реализации программы в расчете на одного обучающегося.

(Приложение ежегодный ПФХД, муниципальное задание)

3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы;
- соблюдение санитарно-гигиенических требований образовательной деятельности.

Учебные кабинеты соответствуют требованиям СанПиНов, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/имеются в наличии	
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	Количество компьютеров, используемых в образовательной деятельности – 18, в том числе в 1 компьютерный класс с выходом в Интернет; в 5 предметных кабинетах, оборудованных мультимедийной техникой, 3 кабинета оснащены интерактивными досками.	
2	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	1 кабинет технологии, кабинеты физики, химии, истории	
3	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	Необходимо	
4	Лекционные залы	Конференц-зал	
5.	Помещения для творческих и развивающих занятий	Кабинет ИЗО и музыки, кабинет обслуживающего труда, кабинет психолога	
Компоненты оснащения		Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо / имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинетов основной школы		1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты.	имеется в наличии
		1.2. Учебно-методические материалы: 1.2.1. УМК по предметам 1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы	имеется в наличии
		1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета; 1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства	имеется в наличии
		1.2.5. Учебно-практическое	кабинет технологии,

	оборудование.	кабинеты физики, химии
	1.2.6. Оборудование (мебель)	имеется в наличии
2. Компоненты оснащения методического кабинета основной школы	2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты.	Электронные базы данных
	2.2. Документация ОУ.	В соответствии с требованиями делопроизводства
	2.3. Комплекты диагностических материалов.	В предметных кабинетах в соответствии с рабочими программами учителя
	2.4. Базы данных.	Электронные базы данных
	2.5. Материально-техническое оснащение.	Автоматизированное место
3. Компоненты оснащения мастерских.	В соответствии с требованиями ФГОС 2004 г. – необходима модернизация	
4. Компоненты оснащения помещений	4.1. школьная мебель	имеется в наличии
5. Компоненты оснащения помещений для активной деятельности	5.1. малый спортивный зал	имеется в наличии
	5.2. тренажерный зал	
	5.3. спортивная площадка	
6. Компоненты оснащения помещений для отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся,	6.1. столовая-буфет	имеется в наличии
	6.2. медкабинет	
	6.3. прививочный кабинет	
	6.4. библиотека	
	6.5. читальный зал	

Все указанные виды деятельности в основном обеспечены расходными материалами.

3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- 2) соблюдение:
 - санитарно-эпидемиологических требований образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания организации, осуществляющей образовательную деятельность, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);
 - требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);
 - требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся);
 - строительных норм и правил;

- требований пожарной и электробезопасности;
- требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- требований к транспортному обслуживанию обучающихся;
- требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

наименование	соблюдаются/не соблюдаются	Обоснование необходимых изменений
Водоснабжение	+	
Канализация	+	
Освещение	+	
Воздушно-тепловой режим	+	
Размещение и архитектурные особенности здания школы	+	
Территория школы	+	
Отдельные помещения	+	
Средства обучения	+	
Учебное оборудование	+	
Оборудование гардеробов	+	
Санузлы	+	
Места личной гигиены	+	
Оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест	+	
Учительская с рабочей зоной и местом для отдыха	+	
Комната психологической разгрузки	-	Оборудовать комнату психологической разгрузки
Административные кабинеты	+	
Помещение для питания обучающихся	+	
Пожарная сигнализация	+	
Электробезопасность	+	
Охрана труда работников школы	+	
строительные нормы и правила		
охрана здоровья обучающихся		
транспортное обслуживание обучающихся	-	Нет транспорта
безопасная эксплуатация улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения школы		
Медицинское обслуживание	+	

Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность, включает:

	Имеется (количество)	Обоснование необходимых изменений
Комплекс информационных образовательных ресурсов: • цифровые образовательные ресурсы	23	2019-2020 Обновление ЦОР
Совокупность технологических средств ИКТ: • компьютеры	11	Обновление парка ПК (по мере финансирования)
иное информационное оборудование: принтеры, телевизоры, проекторы, интерактивные доски	6	2019-2021 Оснащение кабинетов множительной и компьютерной техникой
коммуникационные каналы: локальная сеть Интернет	+	Налаживание работы локальной сети и корпоративной почты
систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде	+	Дальнейшая разработка системы современных педагогических технологий

Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность, обеспечивает:

наименование	Имеется	Обоснование необходимых изменений
информационно-методическую поддержку образовательной деятельности	+	
планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения	+	
Проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности, мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности	+	2019-2020 Разработка системы фиксации результатов образовательной деятельности
мониторинг здоровья обучающихся;	+	
современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации	+	
дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений; (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий	+/-	2019-2020 Разработка и апробация дистанционных курсов обучения
дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, организациями социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности	+/-	

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность работников организации, осуществляющей образовательную деятельность в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Функционирование информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС).

Информационно-образовательная среда школы № 7 включает:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы; систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Главным требованием к информационным и коммуникационным технологиям при реализации ООП СОО является их адекватность:

- возрастным особенностям школьников среднего общего образования;
- определяемым этими особенностями содержательным задачам среднего общего образования, а также обеспечение возможностей применения ИКТ во всех элементах учебного процесса, где такое применение уместно и соответствует дидактическим задачам, решаемым в данном элементе.

Информационно-образовательная среда школа № 7 обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности, которая опирается на АСИОУ - автоматизированная система информационного обеспечения управления образовательным процессом. АСИОУ обеспечивает мониторинг состояния образовательного процесса в школе по наиболее существенным его аспектам (в том числе здоровье обучающихся) и включает в себя ряд взаимосвязанных основных и

прикладных подсистем, в нем содержится необходимая информация об основных субъектах и объектах образовательного процесса (учащихся, педагогах, классах, учебных предметах) и о взаимосвязях между ними.

- планирование образовательной деятельности и её ресурсного обеспечения, в том числе посредством АСИОУ, которая организует взаимосвязь данных о преподавании педагогами учебных предметов в конкретных классах (включая разбиение класса на подгруппы), сведений из учебного плана, данных о специфике преподавания, учебниках, программах, с показателями состояния учебного процесса, итоговой успеваемостью, результатами тестирования, взаимоотношениями между педагогами и учащимися.
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности. Посредством АСИОУ проводится анализ учебной деятельности с использованием четвертных, годовых, экзаменационных и итоговых отметок учащихся. Обеспечивает предметные достижения обучающихся на основе:
 - текущей и итоговой успеваемости (подсистема Электронный журнал); результатов внутришкольных педагогических тестов (подсистема Тестирование); сведений об участии в предметных олимпиадах;
 - метапредметные достижения обучающихся на основе результатов внутришкольных тестирований (подсистема Тестирование)
 - личностные достижения обучающихся на основе результатов; внутришкольных психологических тестов (подсистемы Тестирование и Социометрия);
 - спортивные достижения обучающихся на основе результатов сдачи ГТО (подсистема ГТО); на основе сведений об участии в спортивных соревнованиях
 - Организует тестовый мониторинг для обеспечения мониторинга качества усвоения учебного материала по результатам тестирования учащихся и используется при проведении анализа результативности учебного процесса. Система организует анализ результатов внеурочной деятельности и психологического тестирования.
- мониторинг здоровья обучающихся. Посредством АСИОУ формируются базы данных о физическом, соматическом, психологическом здоровье учащихся, создание которых является необходимым условием для прогнозирования дальнейшего развития как отдельных учеников, так и школы в целом, корректировки ее здоровьесформирующей и здоровьесберегающей деятельности. Сравнительный анализ по годам позволяет отследить динамику здоровья учащихся, выявлять факторы, влияющие на здоровье учащихся.

Школа обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

- с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом школы.

Учебно-методическое и информационное обеспечение направлено на создание широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы обеспечивает:

	Имеется	Необходимые изменения
Информационную поддержку деятельности обучающихся и педагогических	+	

<p>работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, • поиск документов по любому критерию, • доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета 		
<p>Укомплектованность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учебники • учебно-методическая литература • материалы по всем учебным предметам основной образовательной программы среднего общего образования на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания. 	<p>+ + +/-</p>	<p>Приобретение учебников из ФМО (по необходимости)</p>
<p>Фонд дополнительной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> • отечественная • зарубежная • классическая • современная художественная литература • научно-популярная и научно-техническую литературу • издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; • справочно-библиографические и периодические издания; • собрание словарей; • литература по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся. 	<p>+</p>	<p>Приобретение дополнительной литературы (по заявке)</p>

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана ООП среднего общего образования;
- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП среднего общего образования.

Фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Таким образом, в школе создана информационно-образовательная среда, адекватная развитию школьника, и комфортные санитарно-гигиенические условия.

3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования.

Достижение запланированных личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов невозможно без совершенствования кадровых, финансовых,

материально-технических, психолого-педагогических, учебно-методических и информационных условий реализации ООП ООО.

Условия	Требования	Что необходимо изменять
кадровые	Преподавателей, имеющих первую и высшую категорию должно быть не менее 60%; Преподавательский состав обязан не реже чем раз в 3 лет повышать свою квалификацию	Рост числа педагогов с первой и высшей категорией. Повысить эффективность работы школьных методических объединений. Повысить квалификацию педагогов в области ИКТ –технологий, через прохождение курсовой подготовки. Мотивация творческого и профессионального роста педагогов, стимулировать их участие в инновационной деятельности.
психолого-педагогические	Требования выполняются не в полном объёме	Создать единую психолого-педагогическую службу школы, обеспечивающую эффективное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса.
материально-технические	- материально-техническая база, соответствующая действующим санитарно-техническим нормам; - обеспечение качества организации и проведения всех видов и форм организации учебного процесса, предусмотренных учебным планом.	Безусловное выполнение всех санитарно-технических норм. Оснащение всех кабинетов основной школы интерактивным оборудованием. Оснащение кабинетов основной школы учебно-лабораторным оборудованием. Оборудование отдельных помещений для занятий внеурочной деятельностью.
учебно-методическое и информационное обеспечения	Предоставление каждому участнику образовательного процесса возможности выхода в Интернет, пользования персональным компьютером, электронными образовательными ресурсами. Наличие в библиотечном фонде учебной и методической литературы и других изданий, необходимых для организации и проведения проектной и исследовательской деятельности.	Организовать в каждом кабинете школы возможность выхода в Интернет. Пополнение школьной библиотеки, медиатеки, медиатек учителей ЭОР и ЦОР, приобретение учебников с электронным приложением. Приобретение методической и учебной литературы соответствующей ФГОС. Расширение школьной библиотеки до информационно-учебного центра.

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение ФГОС ООО	1. Наличие решения органа государственного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) или иного локального акта о введении в образовательной организации ФГОС ООО	Постоянно
	2. Корректировка и утверждение плана-графика сопровождения ФГОС ООО	Август ежегодно
	3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС ООО (цели	Постоянно

	образовательной деятельности, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)	
	4. Корректировка основной образовательной программы основного образования образовательной организации	Май-август ежегодно
	5. Утверждение изменений основной образовательной программы образовательной организации	Август ежегодно
	6. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС ООО и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом педагога	Постоянно
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ООО и входящих в федеральный перечень учебников	Ежегодно по учебным годам
	8. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса	Ежегодно (август)
	9. Доработка: – образовательных программ (индивидуальных и др.); – учебного плана; – рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; – годового календарного учебного графика; – положений о внеурочной деятельности обучающихся; – положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; – положения о формах получения образования - положения о дистанционном обучении - положения о корпоративной почте	Ежегодно (июнь-август)
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	На момент утверждения плана ПФХД
	2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Ежегодно (июнь-август)
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Ежегодно (июнь-август)
III.	1. Обеспечение координации взаимодействия	В течение года

Организационное обеспечение введения ФГОС основного общего образования	участников образовательных отношений по организации введения ФГОС ООО	
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Август-сентябрь
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочной деятельности	Май
	4. Привлечение органов государственного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы начального общего образования	Апрель-май
	Переподготовка современных педагогических кадров в соответствии с требованиями ФГОС: -создание условий для самообразования педагогов; -договор с ИРО с целью повышения квалификации педагогов по ФГОС; -разработка и внедрение форм стимулирующего характера по СОТ; - корректировка работы методической службы школы в соответствии с результатами мониторинга профессионального мастерства педагогов	В течение года
	Поддержка молодежи, заинтересованной в работе в системе образования: - меры социальной поддержки молодых педагогов; - развитие системы наставничества; - критерии и показатели качества образования как основа оценки деятельности и мастерства учителя;	В течение года
	Корректировка внутришкольной системы оценки качества	Ежегодно
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС ООО	Ежегодно
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС ООО	Сентябрь ежегодно
	3. Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС ООО	Сентябрь Ежегодно
V. Информационное обеспечение	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС ООО	2019-2024 гг.

введения ФГОС основного общего образования	2. Широкое информирование родительской общественности о введении ФГОС ООО и порядке перехода на них	В течение 2019 г.
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС ООО и внесения возможных дополнений в содержание ООП образовательной организации	Заседания род. Комитета по вопросу реализации 2 раза в год – сентябрь, май
	4. Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих: организацию и проведение публичного отчета образовательной организации	Ежегодно (апрель)
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС ООО	Ежегодно (май)
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС ООО	Постоянно
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС и СанПиН	Постоянно
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	Постоянно
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС ООО	Постоянно
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	Постоянно
	7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	Постоянно
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Постоянно

Контроль за состоянием системы условий

Объект контроля	Содержание контроля	Критерии оценки, измерители, показатели	Методы
Кадровые условия	Проверка укомплектованности ОУ педагогическими, руководящими кадрами и иными работниками	Тарификация, штатное расписание	Управленческий аудит
	Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников ОУ требованиям единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих	% педагогов, имеющих первую или высшую квалификационные категории	Управленческий аудит
	Проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников ОУ	% педагогов, прошедших курсы повышения квалификации	Наличие документов государственного образца прохождения профессиональной подготовки
	Оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда	В соответствии с критериями оценки результативности деятельности педагогических работников	Анализ результативности участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, в инновационной деятельности работы с учащимися и их родителями
Психолого-педагогические условия	Удовлетворенность участников образовательных отношений	% удовлетворенности обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов	Проведение анкетирования, опросов
	Оценка достижения обучающимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных	%, уровень развития личностных, метапредметных, предметных результатов	Анализ выполнения комплексной метапредметной работы, прохождения промежуточной и итоговой аттестации
Финансовые условия	Проверка условий финансирования реализации ООП ООО	Выполнение контрактов Исполнение плана финансово-хозяйственной деятельности	Подготовка информации для публичного отчета Годовой отчет

	Проверка исполнения муниципального задания		Отчет о выполнении муниципального задания
	Проверка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников ОУ, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Соответствие выплат нормативным документам	Анализ Положения о системе оплаты труда
Материально-технические условия	Проверка соблюдения санитарно-гигиенических норм, санитарно-бытовых условий, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, исполнения сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	Информация о подготовке ОУ к работе в новом учебном году	Акты проверок
	Обновление ресурсного обеспечения образовательных программ	% обеспеченности техническими средствами в соответствии с требованиями ФГОС, % обеспеченности программными инструментами в соответствии с требованиями ФГОС	Анализ оснащённости кабинетов
Информационно-методические условия	Проверка достаточности учебников, учебно-методических материалов, наглядных пособий и др.	% обеспеченности учебниками, состояние оснащённости кабинетов	Анализ отчетов
	Проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией воспитательно-образовательного процесса и условиям его осуществления	% обеспеченности доступа	Результаты исследования удовлетворенности
	Проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР	% обеспечения доступа	Результаты исследования удовлетворенности
	Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающей детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-	Количество приобретенной литературы	Анализ библиотечного фонда

	библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП ООО		
	Обеспечение учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемой в ОУ	Соответствие материалов требованиям ФГОС	Анализ библиотечного фонда

