



Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 7»

УТВЕРЖДАЮ
Директор средней школы № 7
_____ Е.М. Быкова
«25» сентября 2020 г.

ПРОГРАММА
перехода школы в эффективный режим работы
«Из пункта А в пункт ЕГЭ»

Автор(ы) программы:
Быкова Е.М., директор школы
Касюк К.А., Качур В.С., Гоборова М.А., заместители директора

Принята на заседании педагогического совета
протокол № 9 от 17 сентября 2020г.

Согласовано Управляющим советом
Протокол № 3 от 18.09.2020г.

г. Ярославль
2020г.

Паспорт Программы.

Наименование	Программа перехода средней школы № 7 в эффективный режим работы на 2020 – 2023 уч. год «Из пункта А в пункт ЕГЭ»
Основание разработки – актуальность для школы	В 2020 году на основании анализа результатов процедур внешней оценки образовательных достижений обучающихся за 2017-2019 годы средняя школа № 7 вошла в число участников проекта школ Ярославской области, показывающих низкие образовательные результаты для организации дальнейшей работы по улучшению качества образования: - Менее 60 % обучающихся, продолжающих обучение на старшей ступени образования. - Расхождение между средним баллом ЕГЭ, ОГЭ и ВПР по региону и средним баллом школы составляет от 10 до 15 баллов. - 0 % обучающихся, за последние 3 года принимавших участие в региональных и всероссийских олимпиадах и конкурсах.
Основные разработчики	Директор, заместители директора
Цель Программы	Создание условий для перевода школы в эффективный режим работы с целью обеспечения доступного и качественного образования по русскому языку и математике
Основные задачи Программы	1.Повысить качество образовательных результатов на уровне основного и среднего образования и качество преподавания русского языка и математики. 2.Создать ресурсное обеспечение, необходимое для перехода школы в эффективный режим работы. 3. Совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования. 4. Организовать внутрикорпоративное обучение педагогов через совместную деятельность со школой-Консультантом с целью внедрения современных форм и методов обучения.
Ожидаемые конечные результаты реализации	1. Повышение успеваемости и качества обучения учеников 9 класса по русскому языку (показатель: факт 90% -план 100%); по математике и русскому языку и русскому языку(показатель: факт 90% -план 100%) 2. Повышение успеваемости и качества обучения учеников 11 класса по русскому языку (показатель: факт 90% -план 100%); по математике и русскому языку и русскому языку(показатель - факт 90% -план 100%) 3.Результаты Всероссийских проверочных работ – (показатель - факт не достоверны - план достоверны) 4.Результаты участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах (показатель - факт 5% -план 30%); 5.Результаты сохранности контингента школы; Группа дополнительных показателей 1. Доля обучающихся, повысивших степень школьной мотивации - 20%. 2. Доля обучающихся, их родителей и педагогов, удовлетворенных качеством условий образования в ОО - 75%. 3. Доля обучающихся, занимающихся по дополнительным образовательным программам, направленными на повышение образовательных результатов по русскому языку и математике – 75% (после прохождения лицензирования по дополнительному образованию)

	<p>4. Доля педагогов школы, включенных в активные формы взаимодействия и саморазвития (профессиональные сообщества, конкурсное движение и др.) – 30%</p> <p>5. Доля участников образовательных отношений, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации – 75%.</p> <p>6. Доля образовательных программ с использованием дистанционных технологий в общем пакете программ ОО – 20%.</p> <p>7. Доля обучающихся с образовательной неспешностью, которым оказана адресная поддержка 100%.</p>
Сроки и этапы реализации Программы	<p>1. Первый этап (2020 год) – аналитико-диагностический. Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы перехода школы в эффективный режим работы (в части улучшения образовательных результатов)</p> <p>2. Второй этап (2020-2022) – деятельностный. Цель: реализация Программы перехода школы в эффективный режим работы, доработка и реализация подпрограмм Программы</p> <p>3. Третий этап (2022-2023) – этап промежуточного контроля и коррекции. Цель: отслеживание и корректировка планов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности.</p> <p>4. Четвертый завершающий этап (2023). Цель: подведение итогов реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития школы.</p>
Ответственные лица, контакты	<p>Директор школы – Е.М. Быкова, +7-906-631-73-57 Заместитель директора – В.С. Качур, +7-920-128-45-30</p>

Аналитический раздел Программы

В рамках реализации национального проекта «Образование» Министерство просвещения запускает проект «500+», как комплекс мер по повышению предметной и методической компетентности педагогов. Нацпроект «Образование», утвержденный Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам протоколом от 03.09.2018 № 10 направлен решение следующих задач: Внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений. Повышение их мотивации к обучению и вовлечённости в образовательный процесс. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

В 2020 году на основании анализа результатов процедур внешней оценки образовательных достижений обучающихся за 2017-2019 годы средняя школа № 7 вошла в число участников проекта школ Ярославской области, показывающих низкие образовательные результаты.

Результаты государственной итоговой аттестации

Средние баллы ЕГЭ по школе в сравнении со средними баллами по Ярославской области и по России

	2017			2019			2020		
	школа	регион	Россия	школа	регион	Россия	школа	регион	Россия
Математика	4	4,4	4,2	4	4,33	4,1	-	-	-
Математика Профильный уровень	39,3	47,5	49	40,8	58,92	56,5	35,8	60,65	49,6
Русский язык	60,2	72,4	69,7	58,8	73,04	69,5	54,3	73,61	69,3

Средние баллы ОГЭ по школе в сравнении со средними баллами по Ярославской области

	2016		2017		2019	
	школа	регион	школа	регион	школа	регион
Математика	14	15,4	12	15,7	10	15,7
Русский язык	27	31	30	30,5	26	30,4

Средние баллы ОГЭ и ЕГЭ по школе по обязательным предметам каждый год ниже, чем средние баллы по Ярославской области и по России.

Таким образом, результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования можно считать в целом удовлетворительными.

По данным тестирования школьного психолога у 10% выпускников наблюдается высокий уровень тревожности, у 37% средний уровень самоорганизации и адекватная самооценка.

Анализ анкет при проведении международных исследований PIRLS и PISA показывает, что более всего на результат качества образования оказывают влияние: профессионализм учителя (в т.ч. его аттестационная категория, возраст); семья учащегося (статус, занятость и образование родителей); язык (русский является или не является родным).

В школе работают 15 учителей, их них: 1 человек - награжден Грамотой Министерства образования и науки, 8 - грамотами департамента образования Ярославской области. Аттестованы на высшую и первую квалификационную категорию 60% педагогов, из них прошли аттестацию в прошедшем учебном году 7%. Доля молодых специалистов составляет 20%. В учреждении созданы благоприятные условия для профессионального роста специалистов в форме наставничества. Прошли КПК 67% педагогических работников.

Исходя из данных социального паспорта школы, можно выделить особенности, которые сказываются на качестве образования:

- семьи, в которых хотя бы один из родителей имеет высшее образование – 39%
- семьи, проживающие в квартирах со всеми удобствами – 77%

- семьи многодетные, нуждающиеся в социальной поддержке, нуждающиеся в государственной поддержке – 24%
- семьи, в которых русский язык не является родным и не является языком внутрисемейного общения – 11%
- ученики, систематические не успевающие – 3,9%

По данным Всероссийского исследования качества оказания услуг по общим критериям в рамках видов организаций конкретных сфер деятельности итоговая оценка, выставленная родителями обучающихся за «Удовлетворенность качеством оказания услуг» - 4 «хорошо» (по пятибалльной системе). Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг - 66%. Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг – 66%

Результаты исследования свидетельствуют о низком уровне притязания родителей к результатам обучения их детей и родители чаще рассматривают школу как «социальный сейф», а не «институт развития» их детей.

Результаты обучения по школе

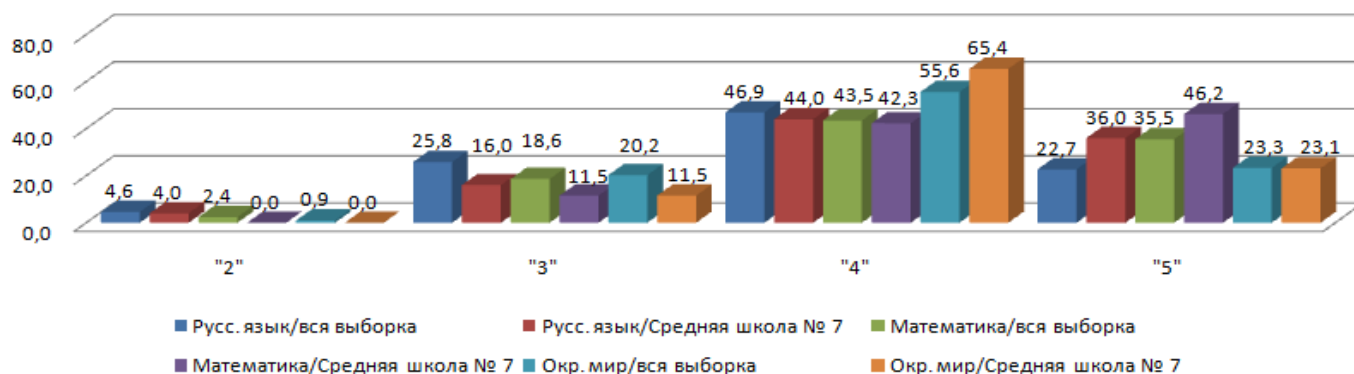
По итогам учебного года 30% учеников учатся на «4» и «5». Переводятся в следующий класс около 98% учеников, успешно освоивших образовательные программы и выполнивших учебный план.

- **в начальной школе** качество обучения составляет 56%, сохраняются стабильные результаты по сравнению с предыдущими годами обучения, с тройками заканчивают 29% учащихся, с одной тройкой 2,7%, успешность усвоения программы составляет до 100%.
- **в основной школе** качество обучения составляет 14,7%, с тройками заканчивают 72% учеников, из них с одной тройкой заканчивают 7%, успешность освоения программы составляет 93,7%.
- **в средней школе** качество обучения составляет 20,4%, с тройками заканчивают 73,5% учеников, из них с одной тройкой заканчивают 28,6%, качество освоения программы составляет 91,8%.

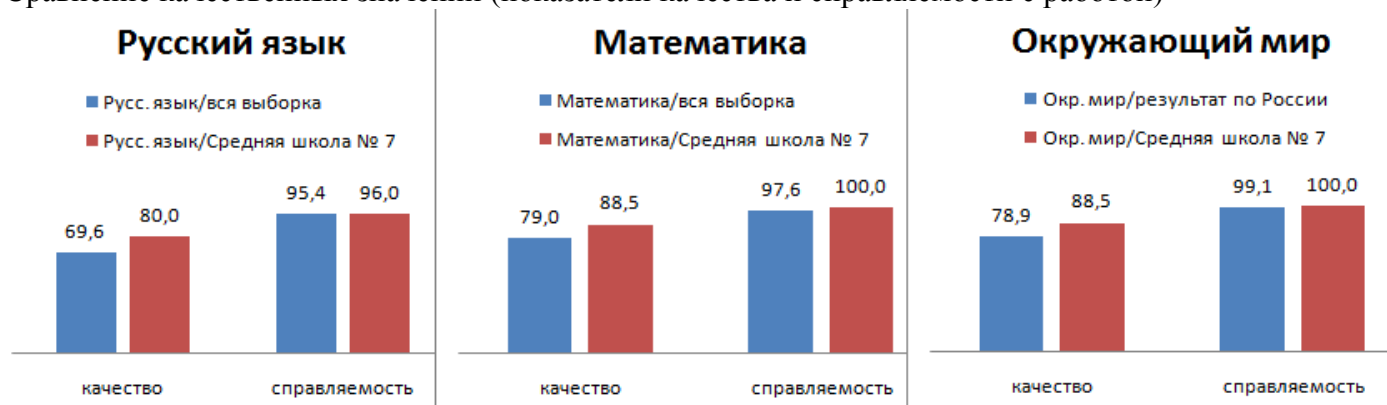
Результаты ВПР в 4 классе

В школе проведены Всероссийские проверочные работы для обучающихся 4 класса по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Нарушений в ходе проведения ВПР не выявлено.

Распределение баллов в % соотношении обучающихся 4 "а" класса



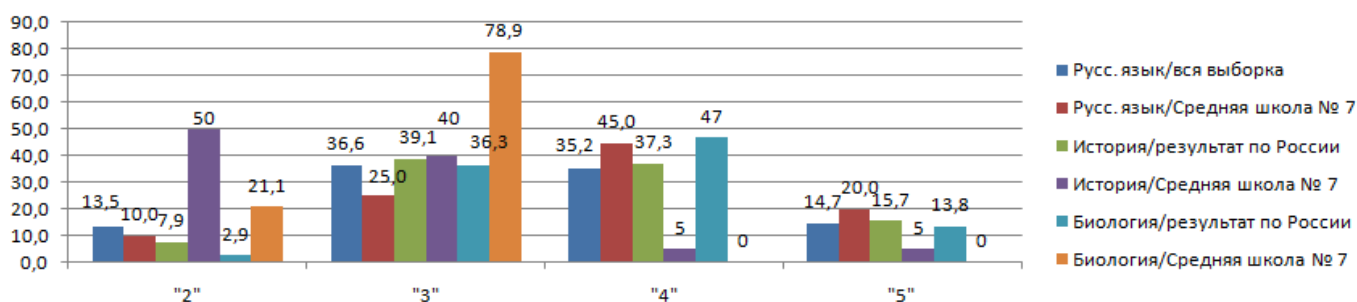
Сравнение качественных значений (показатели качества и справляемости с работой)



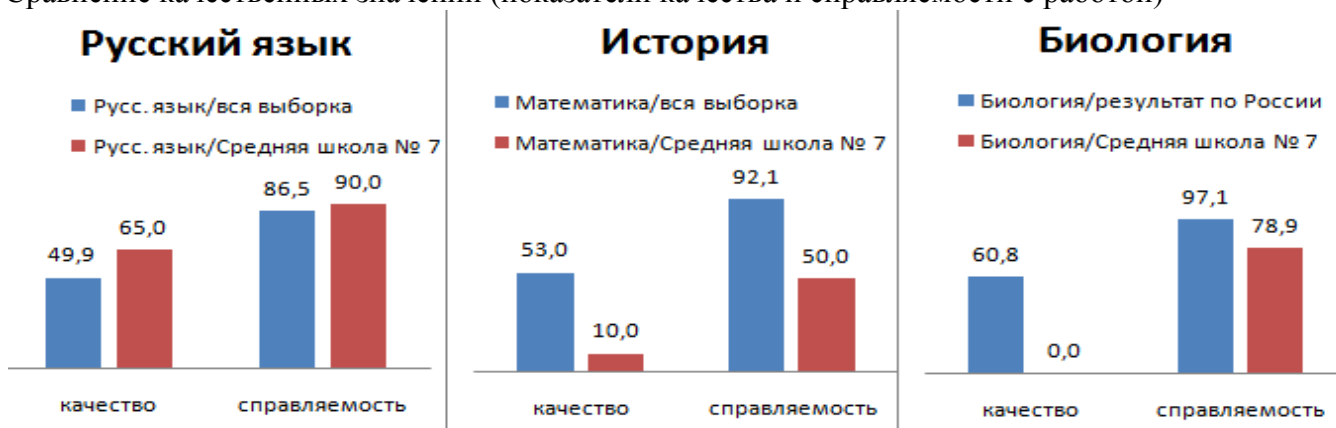
Результаты ВПР в 5 классе

В школе проведены Всероссийские проверочные работы для обучающихся 5 класса по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

Распределение баллов в % соотношении обучающихся 5 "а" класса



Сравнение качественных значений (показатели качества и справляемости с работой)



Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки в 2017, 2018 и 2019 годы проведен анализ объективности оценки Всероссийских проверочных работ, сформированы списки общеобразовательных организаций с признаками необъективности оценивания ВПР. По итогам 2018 года наша школа вошла в этот список, в 2019 году школа в этом же списке только по результатам работ 5 класса.

Таким образом, администрация и педагогический коллектив пришли к выводу, что необходимо провести анализ результатов обучения, ГИА в разрезе классов и предметов, определить положительный опыт педагогов, резервы и пути дальнейшего повышения качества образования.

Результаты общего тестирования педагогов

По результатам метапредметного тестинга профессиональных компетенций, проводимого ИРО в 2020 году у учителей школы имеются дефициты профессиональных компетенций по вопросам:

- Способность обобщать задачи в конкретную цель
- Умение отбирать методы и приемы диагностики и прогнозирования для постановки целей профессионального развития
- Владение методами анализа и выяснения причин снижения результативности участия обучающихся в конкурсных мероприятиях
- Понимание, что возможности и потребности у разных детей разные, поэтому и контрольно-измерительные материалы не могут быть одни и те же для всех
- Умение применять игровые технологии

Проведенная в школе Комплексная диагностика школьных процессов по уровням самооценки деятельности (Приложение) показывает, что в основном использовались показатели качества «хорошо» и «адекватно», что говорит о необходимости дальнейшей работы по повышению уровня этих показателей. В школе имеются необходимые условия для развития обучающихся, развития их творческой активности и самореализации.

SWOT-АНАЛИЗ ВНУТРЕННИХ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ	
Оценка актуального состояния внутреннего потенциала	
Сильные стороны	Слабые стороны
Материально-техническая база позволяет использовать различные приемы и методы при обучении	Низкий уровень мотивации учеников на внутреннюю честность, низкая социальная активность учеников
Творческий потенциал педагогических работников	Слабо сформированы регулятивные УУД.
Кадровый потенциал, опытные педагоги с большим стажем работы в должности учителя	Недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке, в условиях публичности
Доброжелательность персонала образовательных организаций.	Слабая насыщенность школьной жизни мероприятиями, позволяющими раскрыть творческие способности детей;
50% - учителя со стажем работы более 20 лет, 50% - до 10 лет	Отсутствие сформировавшихся традиций и систем обучения и воспитания. Отсутствие системы работы с одаренными детьми и детьми с особыми потребностями.
Педагоги готовы к совместной работе и апробации новых форм работы с детьми в учебное и внеурочное время.	Существуют проблемы с преемственностью образования начальной, основной и средней школы
Разнообразие курсов внеурочной деятельности	Недостаточная квалификация учителей – 3 с высшей кв.категорией, 7 с 1 категорией (менее 50% от общей численности педагогов), 2 – молодые специалисты.
Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях.	Настороженное отношение учителей к инновациям

SWOT-АНАЛИЗ ВНУТРЕННИХ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ	
Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешней среды	
Возможности	Риски. Угрозы
Полноценная организация образовательной деятельности и улучшение материальной базы	Большинство родителей считает, что школа обеспечивает хорошее качество обучения
В районе работают школы, демонстрирующие высокие образовательные результаты, а также действуют РМО сетевые методические сообщества. С их помощью возможно осуществление методологической поддержки учителей школы.	Высокий процент пассивности детей и родителей, приоритет материальных ценностей над духовными
Для развития педагогического состава, особенно молодежи, в городе проводятся педагогические школы, педагогические игры, действует программа по наставничеству молодых педагогов.	Изменяющиеся экономические и экологические условия, требующие привлечения дополнительных специалистов в школы (логопеды, дефектологи, психологи, социальные педагоги)
Широкие возможности предоставляет электронная образовательная среда, например, он-лайн олимпиады, позволяющие работать не только с одаренными детьми, но и развивать познавательный интерес у всех учащихся.	Ограничения в освоение ФГОС вносит психологическая и физическая неподготовленность некоторых учащихся воспринимать обновленное содержание образования, отсутствуют или недостаточно сформированы компетенции для их освоения у некоторых учащихся
Обеспечение неограниченного доступа к техническим средствам обучения и организации учебной деятельности	Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при освоении ФГОС

Выводы:

1. Педагогический коллектив имеет резерв для повышения уровня профессиональной компетентности.
2. Требуется совершенствование работы по повышению уровня учебной мотивации и УУД у обучающихся.
3. Требуется совершенствование системы внутришкольного мониторинга качества образования и эффективного использования его результатов.
4. Необходимо организовать школу ответственного родительства, усилить индивидуальную работу с родителями обучающихся, в том числе группы риска.

Целевой раздел Программы

Программа повышения образовательных результатов предполагает переход школы в качественно новое состояние и имеет своей целью развитие, но не за счёт притока внешних ресурсов, а за счёт развития внутреннего потенциала самой школы. Она запускает механизмы, которые обеспечивают результативность вне зависимости от материально-технической оснащённости школы, контингента обучающихся, доходов семей. Основная идея проекта заключается в организации школьной системы управления качеством образования через распределение функций и делегирование полномочий педагогическим работникам школы в вопросах обеспечения и совершенствования качества образовательной деятельности. В определении новой индивидуальной стратегической линии работы руководителя и педагогического коллектива школы, которая позволит решить приоритетную образовательную задачу: повышения качества образования и уровня образовательных результатов.

Цель программы: Создание условий для перевода школы в эффективный режим работы с целью обеспечения доступного и качественного образования по русскому языку и математике

Задачи:

- 1.Повысить качество образовательных результатов на уровне основного и среднего общего образования и качество преподавания по русскому языку и математике.
- 2.Создать ресурсное обеспечение, необходимое для перехода школы в эффективный режим работы.
3. Совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования.
4. Организовать внутрикорпоративное обучение педагогов через совместную деятельность со школой-Куратором с целью внедрения современных форм и методов обучения.

Карта приоритетов

Приоритеты	Обеспечение качества образования, соответствующего запросам государства и общества
Характеристики приоритетов	
Обязательные	Выполнение требований государственного стандарта (ГИА) Высокие показатели работы всего педагогического коллектива
Срочные	Повышение уровня обученности школьников. Управление качеством образования через реализацию инновационных проектов. Сопровождение профессионального развития педагогов.
Желательные	Высокие качественные показатели в обучении. Рост внеучебных достижений школьников, их социальной активности. Продуктивная работа творческих групп, сформированных на личностной основе.

Таблица соотношений целей и задач по выбранным приоритетам Программы

Приоритет Обеспечение качества образования, соответствующего запросам государства и общества		
	Критерии успеха	Действия по достижению задачи
Цель 1. Улучшение результатов ГИА по русскому языку и математике		
Задача 1 Осуществление психологического сопровождения учащихся и родителей	-Психологическая готовность учащихся к прохождению государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике, отражающаяся в результатах мониторингов.	- Реализация программы тренингов (по целеполаганию, time-менеджмент и т.д.); - Организация работы психологической почты для учащихся; -Профориентационная работа; -Психологическое консультирование учащихся и родителей; -Организация курсов по выбору, направленных на развитие функциональной грамотности;
Задача 2 Реализация комплексного педагогического сопровождения учащихся и родителей	Повышение качества обучения по результатам учебных периодов не ниже 45,0 %;	2.1 Создание условий для повышения качества обучения по результатам учебных периодов: -Совершенствование условий для повышения положительной мотивации учащихся к учебно-познавательной деятельности. -Усиление контроля качества проведения учебных занятий. -Организация внеурочной деятельности, направленной на повышение качества образования. -Использование в урочной деятельности форм и методов, развивающих математическую грамотность учеников и навыки смыслового чтения; -Обеспечение условий для участия школьников в интеллектуальных конкурсах, мероприятиях, олимпиадах. -Информационно-разъяснительная работа с родителями (законными представителями) учащихся.
	- Результаты мониторингов образовательных достижений учащихся на уровне региональных показателей	2.2 Создание условий для улучшения результатов мониторингов образовательных достижений учащихся: -Участие обучающихся в мониторинговых исследованиях внешней и внутренней оценок. -Реализация индивидуальных образовательных маршрутов с учащимися, показавшими низкие результаты по итогам мониторингов; - Работа с родителями (законными представителями).

Приоритет Обеспечение качества образования, соответствующего запросам государства и общества		
	Критерии успеха	Действия по достижению задачи
	<p>-Положительная динамика результатов ГИА 9,11 по русскому языку и математике</p> <p>-повышение среднего балла по основным предметам ГИА и ЕГЭ</p>	<p>2.3 Создание условий для улучшения результатов итоговой аттестации выпускников:</p> <ul style="list-style-type: none"> -совершенствование нормативно-правового обеспечения подготовки учащихся к ГИА; -методическое сопровождение подготовки учащихся к ГИА (разработка, утверждение и введение в действие методических рекомендаций, других приложений, обеспечивающих качественное методическое сопровождение); -информационное обеспечение учащихся и родителей по вопросам подготовки и порядка проведения ГИА; -реализация вариативного подхода по подготовке учащихся к ГИА; -реализация ранней подготовки учащихся к ГИА (8 и 10 классы); -мониторинг готовности выпускников к ГИА; -работа с родителями: -информационное обеспечение по вопросам подготовки и порядка проведения ГИА; -информирование о результатах независимого мониторинга качества обученности и результатах институционального мониторинга уровня готовности выпускников к ГИА; -психолого-педагогические консультации для родителей выпускников.
Цель 2. Повышение эффективности профессиональной деятельности педагогов		
<p>Задача 1</p> <p>Осуществление психологического сопровождения педагогов</p>	<p>Положительные результаты диагностики профессионального выгорания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Тренинги: по бесконфликтному общению; по профилактике профессионального выгорания педагогических работников и т.д. - Реализация комплекса мер нематериального поощрения: участие в профессиональных конкурсах, конференциях и т.д. - Взаимодействие, совместные семинары с учителями Школы-Консультанта

Приоритет Обеспечение качества образования, соответствующего запросам государства и общества

	Критерии успеха	Действия по достижению задачи
Задача 2 Совершенствование системы методической работы школы	Высокие показатели работы всего педагогического коллектива	<ul style="list-style-type: none">- Совершенствование методической работы школы, поиск новых форм профессионального взаимодействия: разработка и реализация плана персонального методического сопровождения педагогов, выпускники которых показали низкие результаты по итогам ГИА; разработка, утверждение, введение в действие методических рекомендаций, других приложений, обеспечивающих качественное методическое сопровождение.- Организация мероприятий, направленных на повышение профессионального уровня педагогических работников (обучающие предметные, тематические семинары, мастер-классы и др.).- Изучение передового педагогического опыта Школы-Консультанта и других образовательных организаций города.- Составление планов по самообразованию педагогов.- Работа с управленческим резервом.- Диссеминация положительного педагогического опыта работы.- Консультативная и коррекционная работа с педагогами различного уровня профессионального мастерства.- Информационно-методическое обеспечение профессиональной деятельности педагогов.
Задача 3 Создание коллектива единомышленников Включение в инновационную деятельность.	Формирование мотивации большей части педагогического коллектива на инновационную деятельность. Включение не менее 80% педагогического коллектива к участию в реализации проектов.	Управление проектами как эффективный инструмент формирования развивающего пространства школы. Диссеминация опыта работы учителей школы по реализующимся проектам. Интенсификация инновационной деятельности за счет вовлечения большинства количества педагогов и создания творческих микрогрупп (диад и триад) учителей; повышения квалификации учителей.
Задача 4 Разработка системы диагностики эффективности профессиональной деятельности	Систематический анализ результатов деятельности и своевременное регулирование и корректировка процесса управления.	Мероприятия: <ul style="list-style-type: none">- мониторинги эффективности инновационной деятельности;- своевременный, системный анализ промежуточных результатов;- принятие управленческих решений на ликвидацию пробелов, выявленных в результате мониторинговых и диагностических работ.

Целевые показатели Программы

Для оценки эффективности проводимых мероприятий за основу взяты следующие критерии и показатели:

Критерии	Показатели
Качество образовательных достижений обучающихся.	
Уровень обученности.	100%
Качество обучения.	40%
Результаты ОГЭ.	улучшение средних результатов на 3-5 б.
Количество выпускников, продолживших образование.	70%
Результаты ЕГЭ.	улучшение средних результатов на 3-5 б.
Результаты ВПР.	улучшение средних результатов на 0,5 б.
Качество преподавания	
Образование педагогов	Все педагоги с высшим педагогическим образованием
Квалификация педагогов	Увеличение за три года количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией до 65%
Методика преподавания	Владение современными методами и технологиями
Качество управления	
Доля участников олимпиад различного уровня	увеличение на 5-7%
Количество сетевых педагогических сообществ и тьюторского сопровождения развития профессионально-педагогических компетентностей, в которых участвуют учителя и ОО в целом	регулярность участия степень участия: организатор, активный участник.
Качество условий образовательной деятельности	
Укрепление материально-технической базы, комфортные условия в школе.	Положительная динамика оснащения учебно-лабораторным и мультимедийным оборудованием.
Выполнение требований СанПиНа, пожарной безопасности. Положительный школьный климат.	Обеспечение комфортных и безопасных условий образовательной деятельности.
Организация образовательной деятельности.	Использование современных образовательных форм организации образовательного процесса, технологий, активных форм, методов, приемов обучения.

Показатели планируемых результатов Программы

№	Количественные/качественные целевые показатели, характеризующие достижение целей и решение задач	Единица измерения	Базовое значение показателя	Планируемое значение показателя по годам реализации		
				2020-2021	2021-2022	2022-2023
	Численность обучающихся	Чел	250	270	290	310
	Доля выпускников школы, не получившие аттестат об основном общем и среднем общем образовании	%	5	4	2	0
	Доля учителей в возрасте до 30 лет в общей численности учителей школы	%	16	16	16	16
	Доля учителей в возрасте от 30 лет в общей численности учителей школы	%	84	84	84	84
	Соотношение результатов ОГЭ по русскому языку и математике	-	1	1	1	1
	Средний балл ОГЭ по русскому языку	Балл	26	26	27	28
	Средний балл ОГЭ по математике	Балл	10	10	11	12
	Количество обучающихся в школе на количество компьютеров	Чел.	8	8	7	6
	Доля педагогических работников общеобразовательной организации, которым при прохождении аттестации присвоена первая или высшая категория	%	54	57	61	65
	Доля выпускников, получивших аттестаты особого образца	%	2	2	2	2
	Доля выпускников успешно окончивших основную школу	%	25	25	25	25
	Доля участников ОГЭ успешно сдавших предметы по выбору	%	80	80	83	85
	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации	%	100	100	100	100
	Доля участников/победителей, призёров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников	%	54/12	54/12	54/20	57/25
	Доля участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	%	5	5	7	9

Содержательный раздел Программы
Детализированный план реализации программы

Вид работ/мероприятия	Планируемый результат	Сроки выполнения	Ответственные
Цель 1. Улучшение результатов ГИА			
Задача 1. Осуществление психологического сопровождения учащихся и родителей			
1.Разработка программы тренингов для учащихся по повышению учебной мотивации	Программа психологических тренингов учащихся	Декабрь 2020	педагог психолог
2.Реализация программы тренингов с учащимися (по целеполаганию, time-менеджменту и т.д.)	Комплекс сформированных умений и навыков: планирование, организация самостоятельной работы, целеполагание и т.д.	в течение учебных периодов	педагог психолог
3. Организация работы психологической почты для учащихся.	Создание доверительной атмосферы в коллективе учащихся и педагогов.	в течение учебных периодов	педагог психолог
4.Разработка плана мероприятий по профессиональной ориентации учащихся, ответственного выбора будущей профессии.	План мероприятий по профессиональной ориентации учащихся	Декабрь 2020	зам.директора по ВР
5.Реализация плана мероприятий по профессиональной ориентации учащихся, ответственного выбора будущей профессии.	Выявление интересов, склонностей, направленностей личности, индивидуальных психологических особенностей, определение профиля обучения	в течение учебных периодов	зам.директора по ВР педагог психолог
Задача 2 Реализация комплексного педагогического сопровождения учащихся и родителей			
2.1.			
1.Разработка и корректировка (по необходимости) плана ВШК по результатам мониторингов внешней и внутренней оценки качества образования	План внутришкольного контроля (ВШК) на текущий учебный год	ежегодно до 01 сентября	Зам.директора по УВР
2.Организация и проведение административных контрольных работ	План административных контрольных работ на текущий учебный год	ежегодно до 15 сентября; до 15 января	Зам.директора по УВР
3.Разработка и реализация программы работы с мотивированными учащимися	Программа работы с мотивированными учащимися	ежегодно до 01 сентября	Зам.директора по УВР

Вид работ/мероприятия	Планируемый результат	Сроки выполнения	Ответственные
4. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов работы с учащимися, показавшими низкие результаты по итогам учебных периодов	Индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные планы для учащихся на текущий учебный период	ежегодно в течение учебных периодов	Учителя-предметники, Зам.директора по УВР
5.Разработка учебного плана, включающего курсы по выбору, ориентированные на реализацию проектной и исследовательской деятельности	Учебный план, включающий предмет «Учебный проект»	ежегодно до 15 апреля	Зам.директора по УВР
6.Разработка и реализация плана внеурочной деятельности для учащихся	-План внеурочной деятельности для учащихся по пяти направлениям на уровне основного и среднего образования -Сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования	ежегодно до 15 апреля	Зам.директора по ВР
7. Разработка и реализация плана работы ученического самоуправления	План работы ученического самоуправления на текущий учебный год	ежегодно	зам.директора по ВР
8. Организация участия школьников в интеллектуальных конкурсах, мероприятиях, олимпиадах	Результативное участие школьников в интеллектуальных конкурсах, мероприятиях, олимпиадах. Увеличение доли победителей и призеров в интеллектуальных конкурсах, мероприятиях на 7%.	ежегодно	Зам.директора по УВР
9 Проведение родительских собраний, информационно-разъяснительной работы с родителями (законными представителями)	Протоколы общешкольных и классных родительских собраний. Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством образовательных услуг – 85%.	ежегодно в течение учебных периодов	Классные руководители зам.директора по ВР
2.2			
1. Организация и участие обучающихся в мониторинговых исследованиях внешней и внутренней оценок	Приказы об организации участия обучающихся в мониторинговых исследованиях. Приказ о результатах участия обучающихся в мониторинговых исследованиях.	ежегодно в течение учебных периодов	Зам.директора по УВР
2. Анализ результатов мониторингов внешней и внутренней оценок, принятие решений	Комплексный анализ результатов мониторингов внешней и внутренней оценок Аналитические справки. Протоколы заседаний педсоветов, МС, ШМО, рабочих групп.	ежегодно в течение учебных периодов	Руководители ШМО Зам.директора по УВР

Вид работ/мероприятия	Планируемый результат	Сроки выполнения	Ответственные
3. Составление индивидуальных реестров предметных и метапредметных затруднений учащихся	Индивидуальные реестры предметных и метапредметных затруднений учащихся	ежегодно в течение учебных периодов	Учителя-предметники
4. Организация работы с учащимися на основе реестров учебных затруднений	Графики индивидуальных и групповых консультаций	ежегодно в течение учебных периодов	Учителя - предметники Зам.директора по УВР
5. Опережающая подготовка обучающихся к участию в мониторинговых исследованиях	Сформированность метапредметных и предметных компетенций учащихся	ежегодно в течение учебных периодов	Учителя - предметники Зам.директора по УВР
6. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов работы с учащимися, показавшими максимально низкие результаты по итогам мониторингов внешней и внутренней оценок	Индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные планы для учащихся на текущий учебный период	ежегодно в течение учебных периодов	Учителя - предметники Зам.директора по УВР
7.Проведение родительских собраний, информационно-разъяснительной работы с родителями (законными представителями)	Протоколы общешкольных и классных родительских собраний, журнал проведения индивидуальных консультаций	ежегодно в течение учебных периодов	Классные руководители зам.директора по ВР
2.3			
1.Создание условий для улучшения результатов итоговой аттестации выпускников. Совершенствование нормативно-правового обеспечения подготовки учащихся к ГИА	Приказы школы, регламентирующие организацию информационно-разъяснительной работы по вопросам подготовки и порядка проведения ГИА, проведения мониторинга качества образования учащихся (внешняя и внутренняя оценка) Приказы по итогам мониторинга качества образования учащихся (внешняя и внутренняя оценка).	в течение учебного года	Зам.директора по УВР

Вид работ/мероприятия	Планируемый результат	Сроки выполнения	Ответственные
<p>2.Создание условий для улучшения результатов итоговой аттестации выпускников по русскому языку и математике. Методическое сопровождение подготовки учащихся к ГИА:</p> <ul style="list-style-type: none"> -разработка; -утверждение; -введение в действие методических рекомендаций, других приложений, обеспечивающих качественное методическое сопровождение. 	<p>Банк методических рекомендаций, материалов по повышению качества образования, уровня подготовки к ГИА:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ежемесячное проведение тренировочных работ по русскому и математике в формате ОГЭ и ЕГЭ для учеников 9, 11 классов; - проведение тренировочных работ по русскому и математике в формате ОГЭ и ЕГЭ для учеников 8, 10 классов 1 раз в полугодие; -методические рекомендации «О предупреждении неуспеваемости учащихся школы»; -карта анализа урока с позиции предупреждения неуспеваемости учащихся -индивидуальная карта «Результаты учебной деятельности слабоуспевающего обучающегося»; -карта наблюдений «Учебная деятельность слабоуспевающего обучающегося» 	до 01 декабря	Зам.директора по УВР
<p>3.Информационное обеспечение учащихся и родителей по вопросам подготовки и порядка проведения ГИА</p> <ul style="list-style-type: none"> -проведение классных часов, родительских собраний, консультаций; -размещение информации на официальном сайте школы, школьном информационном стенде «ГИА»; -оформление информационных стендов «ГИА» в кабинетах школы; -тиражирование и персональное предоставление выпускникам буклетов, графиков, памяток проведения ГИА 	<p>Организация информационно-разъяснительной работы по вопросам подготовки и порядка проведения ГИА:</p> <ul style="list-style-type: none"> -протоколы; -ведомости ознакомления; -листы ознакомления и уведомления об уровне готовности выпускников к ГИА; -своевременное обновление информации на официальном сайте школы и информационных стендах «ГИА»; -графики, буклеты, памятки проведения ГИА 	В течение учебного года	Зам.директора по УВР

Вид работ/мероприятия	Планируемый результат	Сроки выполнения	Ответственные
<p>4.Реализация вариативного подхода по подготовке учащихся к ГИА:</p> <ul style="list-style-type: none"> -включение в рабочие программы уроков по повторению и закреплению ранее изученного материала; -включение в учебные планы ООО и СОО курсов по выбору, ориентированных на обеспечение условий успешной сдачи экзаменов по математике и русскому языку; -подготовка учащихся к ГИА на основе реестров учебных затруднений обучающихся 	<p>Обеспечение условий для реализации вариативного подхода по подготовке учащихся к ГИА:</p> <ul style="list-style-type: none"> -рабочие программы учебных предметов; -учебные планы ООО и СОО; -использование платформ «Решу ОГЭ» и «Решу ЕГЭ по подготовке к ГИА в урочное и внеурочное время; -консультации локального характера по подготовке учащихся к ГИА; -списки целевых групп по подготовке к ГИА; -реестры учебных затруднений учащихся; -индивидуальные планы подготовки выпускников к ГИА; -индивидуальные маршруты подготовки учащихся «группы риска» к ГИА 	В течение учебного года	Учителя, осуществляющие подготовку учащихся к ГИА
<p>5.Реализация ранней подготовки учащихся к ГИА:</p> <ul style="list-style-type: none"> -опрос учащихся 7-8 классов «Выбор предметов ГИА»; -проведение родительских собраний в 7-8 классах по вопросам подготовки и порядка проведения ГИА. 	<p>Организация ранней подготовки учащихся к ГИА</p> <ul style="list-style-type: none"> -информация о выборе учащимися 7-8 классов предметов по выбору; -протоколы родительских собраний; 	В течение учебного года	Учителя, осуществляющие подготовку учащихся к ГИА. Классные руководители
<p>6.Мониторинг готовности выпускников к ГИА:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ВШК; -участие выпускников школы в тренировочном тестировании (внешняя оценка); -тестирование выпускников в режиме ГИА 	<p>Организация проведения системного мониторинга уровня готовности выпускников к ГИА:</p> <ul style="list-style-type: none"> -справки ВШК; -приказы об участии в независимом мониторинге качества образования выпускников по предметам (внешняя оценка); -приказы об итогах независимого мониторинга качества образования выпускников; -приказы о проведении тестирования в режиме ГИА -приказы об итогах тестирования в режиме ГИА 	В течение учебного года	Зам.директора по УВР Учителя, осуществляющие подготовку учащихся к ГИА.

Вид работ/мероприятия	Планируемый результат	Сроки выполнения	Ответственные
<p>7.Работа с родителями.</p> <ul style="list-style-type: none"> -информационное обеспечение по вопросам подготовки и порядка проведения ГИА; -информирование о результатах независимого мониторинга качества обученности и результатах мониторинга уровня готовности выпускников к ГИА; -психолого-педагогические консультации для родителей выпускников. 	<p>Организация работы с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> -протоколы родительских собраний по вопросам подготовки и порядка проведения ГИА; -ведомости ознакомления о результатах независимого мониторинга качества образования и результатах мониторинга уровня готовности выпускников к ГИА; -листы ознакомления и уведомления родителей выпускников. 	<p>В течение учебного года</p>	<p>Классные руководители. Учителя, осуществляющие подготовку учащихся к ГИА. Педагог-психолог</p>
<p>4.Изучение интересов и потребностей учащихся в профильной подготовке</p>	<p>Результаты анкетирования</p>	<p>апрель - май</p>	<p>Педагог-психолог, кл.руководители 8 и 9 классов</p>
<p>Цель 2. Повышение эффективности профессиональной деятельности педагогов</p>			
<p>Задача 1 Осуществление психологического сопровождения педагогов</p>			
<p>1.Разработка программ тренингов</p>	<p>Программы психологических тренингов для педагогов</p>	<p>сентябрь</p>	<p>педагог-психолог</p>
<p>2.Реализация программ тренингов с педагогами по бесконфликтному общению; по профилактике профессионального выгорания педагогических работников и т.д.</p>	<p>Сформированность навыков бесконфликтного общения, стабильность эмоционального состояния педагогов.</p>	<p>до 30 мая</p>	<p>педагог-психолог</p>
<p>Задача 2 Совершенствование системы методической работы школы</p>			
<p>1.Организация методической работы школы, поиск новых форм профессионального взаимодействия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -разработка и реализация плана персонального методического сопровождения педагогов, выпускники которых показали низкие результаты по итогам ГИА; -разработка, утверждение, введение в действие методических рекомендаций, других приложений, обеспечивающих качественное методическое сопровождение; -взаимодействие со Школой-Консультантом 	<p>Планы персонального методического сопровождения педагогов, выпускники которых показали низкие результаты по итогам ГИА Банк методических рекомендаций, материалов по повышению качества образования, уровня подготовки к ГИА. Совместные семинары с педагогами Школы-Консультанта</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Зам.директора по УВР</p>

Вид работ/мероприятия	Планируемый результат	Сроки выполнения	Ответственные
2. Организация мероприятий, направленных на повышение профессионального уровня педагогических работников (обучающие предметные, тематические семинары, мастер-классы и др.).	Повышение профессионального уровня и методической компетентности педагогов	В течение учебного года	Администрация школы
3. Изучение передового педагогического опыта образовательных организаций города.	Корпоративное обучение Делегирование педагогов на семинары, мастер-классы, фасилитационные сессии с учителями Школы-Консультанта.	В течение года	директор
4. Работа с управленческим резервом	Оптимальное распределение обязанностей «руководитель ШМО», «руководитель рабочей группы», «руководитель временной творческой группы», «учитель-наставник», «наставник диад и триад»	В течение учебного года	Администрация школы
5. Диссеминация положительного педагогического опыта работы	Результативное участие педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня. Публикации методической продукции педагогов школы в электронных СМИ, печатных изданиях. Презентация положительного педагогического опыта работы в методических мероприятиях различного уровня.	В течение учебного года	Администрация школы
6. Консультативная методическая работа с педагогами	Положительная динамика профессиональной активности педагогов.	В течение учебного года	Администрация школы
7. Совершенствование деятельности школьных методических объединений, постепенный перевод МО на работу межпредметных микрогрупп метапредметной направленности	Высокая заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях. Высокая мотивация деятельности учителей к достижению более высоких профессиональных результатов	В течение учебного года	Администрация школы
Задача 3 Создание коллектива единомышленников. Включение в инновационную деятельность.			
1. Изучение современных тенденций в области инноватики и развития школьного образования (основной упор на развитие функциональной грамотности)	Определение ключевых направлений инновационной деятельности.	в течение учебного года	администрация школы

Вид работ/мероприятия	Планируемый результат	Сроки выполнения	Ответственные
2. Создание рабочих, творческих, проектных групп для разработки новых проектов и реализации имеющихся	Вовлечение педагогических работников в инновационную деятельность, сплочение коллектива, выработка единых тактик профессиональной деятельности	в течение учебного года	администрация школы
3. Управление проектами – координация, контроль, анализ, коррекция	Повышение эффективности реализации проектов.	в периоды реализации проектов	администрация школы, руководители проектных групп
4. Диссеминация опыта работы педагогов школы по реализующимся проектам	Повышение уровня профессионализма педагогов	в течение учебного года	педагоги
Задача 4 Разработка системы диагностики эффективности профессиональной деятельности			
1. Организация мониторинга эффективности профессиональной деятельности	Изучение результатов профессиональной деятельности педагогических работников, их вовлеченности в актуальную деятельность школы	декабрь, май	администрация школы
2. Самоанализ эффективности профессиональной деятельности	Выявление успешно реализуемых направлений профессиональной деятельности, а также направлений, требующих доработки	декабрь, май	педагоги
3. Формирование состава экспертной группы для проведения анализа эффективности профессиональной деятельности педагогов	Обеспечение объективной оценки эффективности профессиональной деятельности педагогов	декабрь, май	администрация школы
4. Анализ результатов профессиональной деятельности экспертной группой	Выявление успешно реализуемых направлений профессиональной деятельности педагогов, а также направлений, требующих доработки. Определение уровня объективности проведенного педагогами самоанализа	декабрь, май	экспертная группа
5. Принятие управленческих решений по ликвидации дефицитов профессиональной деятельности	Поощрение, материальное и нематериальное стимулирование	в течение учебного года	администрация школы

План совместных действий реализации по каждому из приоритетов

1-й приоритет. Информационно-методическое сопровождение профессионального развития педагогов

	Год 1		Год 2		Год 3	
	Первое полугодие	Второе полугодие	Первое полугодие	Второе полугодие	Первое полугодие	Второе полугодие
Повысить уровень профессионального развития педагогических работников						
Школа	<p>Организация и проведение семинаров-практикумов, тренингов, направленных на совершенствование педагогической техники.</p> <p>Ознакомление с новыми методиками обучения математике и русскому языку.</p> <p>Повышение квалификации.</p>	<p>Организация и проведение семинаров-практикумов, тренингов, направленных на формирование компетентности психолого-педагогического сопровождения обучающихся в процессе подготовки и сдачи ЕГЭ по математике и русскому языку.</p> <p>Распределение ролей и функций в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся.</p>	<p>Организация обмена педагогическим опытом по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактического, информационно - методического обеспечения образовательной деятельности; - внедрения передовых педагогических, технологий, активных методов обучения и др. <p>Проведение открытых уроков, внеклассных занятий, мастер-классов.</p>	<p>Организация обмена педагогическим опытом по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отслеживание уровня обученности; - психолого-педагогического сопровождения обучающихся. <p>Проведение открытых уроков, внеклассных занятий, мастер-классов.</p> <p>Разработка модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся</p>	<p>Составление рекомендаций, учитывающих личностные особенности ребенка и позволяющих педагогическим работникам разработать как индивидуальные траектории подготовки выпускников к успешной сдаче ЕГЭ, так и планы работы с классом или группой учащихся в целом.</p>	<p>Организация рефлексии собственного опыта.</p> <p>Разработка «Модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся с низкими результатами обучения»</p>

Муниципалитет		(ГЦРО) реализация программы обучения педагогов эффективным методикам преподавания математики.	(ГЦРО) Оказание методической консультативной помощи в выборе методик повышения математической грамотности	(ГЦРО) разработка и реализация программы обучения педагогов эффективным методикам повышения математической грамотности, подготовки к ЕГЭ		Проведение семинара «Модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся с низкими результатами обучения»
Регион	Информация о практике работы по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в процессе подготовки и сдачи ЕГЭ по математике и русскому языку в области, России. Оказание методической консультативной помощи в выборе методов обучения	(ИРО) реализация программы обучения педагогов эффективным методикам преподавания математики.	(ИРО) Оказание методической консультативной помощи в выборе методик повышения математической грамотности	(ИРО) разработка и реализация программы обучения педагогов эффективным методикам повышения математической грамотности, подготовки к ЕГЭ		Проведение семинара «Модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся с низкими результатами обучения»

Школа	Проведение обучающих семинаров для педагогов по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся	Проведение обучающих семинаров для педагогов по разработке социальных и профессиональных проб в рамках основного образования.	Включение в программы социальных и профессиональных проб, проблемно-ситуативных заданий, творческих заданий, организация проектной деятельности, экскурсий и др.	Рассмотрение программ на заседаниях методических объединений и методического совета.	Реализация программ, содержащих социальные и профессиональные пробы, проблемно-ситуативные, творческие задания, организация проектной деятельности, экскурсий и др.	Проведение круглого стола по обмену опытом
Муниципалитет	ГЦРО Консультирование по организации и проведению семинаров для педагогов по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся					
Регион	Создание мотивационных условий для включения педагогов в творческую деятельность	Проведение экспертиз программ. Изучение перечня рекомендуемой литературы. Анализ используемых учебных пособий. Формирование заказа.	Приобретение учебно-методических пособий	Проведение экспертиз программ. Пополнение фонда коррекционной, методической литературы, дидактических пособий и материалов.	Анализ используемых учебных пособий. Формирование заказа.	Проведение экспертиз программ.

2-й приоритет. Предметные и метапредметные результаты

	ГОД1	ГОД1	ГОД2	ГОД2	ГОД3	ГОД3
	Первое полугодие	Второе полугодие	Первое полугодие	Второе полугодие	Первое полугодие	Второе полугодие
2 Приоритет: Предметные результаты по математике и русскому языку						
Повысить качество предметных результатов обучающихся начальной школы и основной школы по математике и русскому языку						
Школа	<p>Нормативно-документальное и методическое обеспечение деятельности по повышению качества знаний обучающихся по математике и русскому языку: формирование учебного плана школы</p> <p>2.Разработка мер стимулирования и мотивации педагогов на использование методик повышения качества математической компетентности.</p>	<p>1.Разработка механизма проведения мониторинга.</p> <p>2. Диагностика качества математических знаний обучающихся (<i>анализ видов оценки, применяемых учителем, системность этой работы, анализ результатов к/р, тестов, срезов по предмету</i>).</p> <p>3. Проведение занятий с обучающимися по повышению математической компетентности.</p> <p>4. Выявление эффективных методик обучения математике и русскому языку в начальной школе и основной школе.</p> <p>5. Включение в учебный план курсов по выбору, направленных на расширение знаний учеников по русскому языку и математике для подготовке к ОГЭ</p>	<p>1.. Проведение тренингов на: -развитие уверенности в себе, выработку индивидуальной стратегии поведения в период подготовки и сдачи экзамена;</p> <p>-создание условий для развития навыка постановки и достижения целей;</p> <p>-освоение методов и приемов саморегуляции, мобилизации, способов управления стрессом.</p>	<p>1. Корректировка рабочих программ, в т.ч. увеличение доли самостоятельной работы.</p> <p>2.Круглый стол с участием психологов, педагогов, "Как улучшить результаты обучения математике и русскому языку"</p> <p>3. Оформление заявки на разработку и реализацию ИРО программы обучения педагогов методикам повышения математической компетентности</p> <p>4. Диагностика качества знаний по математике и русскому языку обучающихся</p> <p>5. Проведение занятий с обучающимися по повышению математической и языковой компетентности</p>	<p>1.Диагностика качества математических знаний обучающихся</p> <p>2. Проведение занятий с обучающимися по повышению математической и языковой компетентности</p> <p>3.Разработка «Программы психологического сопровождения по подготовке к ГИА»</p>	<p>1.Организация семинаров по обмену опытом</p> <p>2.Диагностика качества математических знаний обучающихся</p> <p>3. Проведение занятий с обучающимися по повышению математической компетентности</p> <p>4. Проведение семинара-практикума «Программа психологического сопровождения по подготовке к ЕГЭ»</p>

	ГОД 1	ГОД 1	ГОД 2	ГОД 2	ГОД 3	ГОД 3
	Первое полугодие	Второе полугодие	Первое полугодие	Второе полугодие	Первое полугодие	Второе полугодие
1 Приоритет: Предметные и метапредметные результаты (смысловое чтение)						
Повысить качество чтения и читательскую грамотность обучающихся начальной школы и читательскую компетентность обучающихся основной школы						
Школа	<p>1.Нормативно-документальное и методическое обеспечение деятельности по повышению качества чтения и читательской компетентности обучающихся (внесение изменений в образовательную программу).</p> <p>2. Разработка мер стимулирования и мотивации педагогов на использование методик повышения качества чтения и читательской компетентности.</p> <p>3. Оформление заявки на разработку и реализацию ИРО программы обучения педагогов «Эффективные методики обучению чтения с различными стратегиями»</p>	<p>1.Разработка механизма проведения мониторинга.</p> <p>2. Диагностика качества математических знаний обучающихся (<i>анализ видов оценки, применяемых учителем, системность этой работы, анализ результатов к/р, тестов, срезов по предмету</i>).</p> <p>3. Определение обучающихся, которые нуждаются в дополнительных занятиях по повышению качества чтения..</p> <p>4. Проведение занятий с обучающимися по повышению качества чтения.</p> <p>5. Выявление эффективных методик обучения чтению в начальной школе и основной школе.</p>	<p>Организация обучения педагогов методикам обучения математике и русскому языку.</p> <p>2. Разработка пакета методик обучения чтению и формирования читательской компетенции.</p> <p>3.Диагностика качества читательских навыков обучающихся.</p>	<p>1. Корректировка рабочих программ, в т.ч. увеличение доли самостоятельной работы.</p> <p>2.Круглый стол с участием психологов, педагогов "Как улучшить результаты обучения чтению "</p> <p>3. Оформление заявки на разработку и реализацию ИРО программы обучения педагогов методикам повышения читательской компетентности</p> <p>4.Диагностика качества читательских навыков обучающихся</p> <p>5. Проведение занятий с обучающимися по повышению читательской компетентности.</p>	<p>1.Диагностика качества читательских умений обучающихся.</p> <p>2. Проведение занятий с обучающимися по повышению читательской компетентности.</p> <p>3.Разработка «Программы психологического сопровождения по подготовке к ГИА»</p>	<p>1.Организация педагогических семинаров по обмену опытом</p> <p>2.Диагностика качества читательских умений обучающихся.</p> <p>3. Проведение занятий с обучающимися по повышению читательской компетентности.</p> <p>4.Проведение семинара-практикума «Программа психологического сопровождения по подготовке к ЕГЭ»</p>

Регион	Подбор диагностического инструментария для диагностики чтения обучающихся	Помощь в подборе КИМ для мониторинга по чтению.	Подбор диагностического инструментария для диагностики читательской компетентности обучающихся	Помощь в подборе КИМ для мониторинга качества чтения и читательской компетентности для 2-9 классов.	Помощь методической службы в конструировании учебных занятий	Помощь методической службы в конструировании учебных занятий
---------------	---	---	--	---	--	--

Развитие интереса у обучающихся к смысловому чтению (регулярному чтению)

Школа	1. Проведение мероприятий по популяризации чтения и привлечению внимания общественности к проблеме. 2. Инициирование создания театрального коллектива.	1. Проведение мероприятий по популяризации чтения и привлечению внимания родителей и общественности к проблеме. 2. Представление информации на сайте школы	1. Проведение мероприятий по популяризации чтения и привлечению внимания общественности к проблеме.	1. Проведение мероприятий по популяризации чтения и привлечению внимания общественности к проблеме 2. Представление информации на сайте школы.	1. Проведение мероприятий по популяризации чтения и привлечению внимания общественности к проблеме.	1. Проведение мероприятий по популяризации чтения и привлечению внимания общественности к проблеме 2. Представление информации на сайте школы.
Регион	Инициирование разработки и реализации культурно-досуговых, просветительских и образовательных программ, связанных с чтением.	Оказание помощи в нормативно-документальном обеспечении деятельности кружков				

Улучшение учебно-методического обеспечения образовательной деятельности

Школа	Определение потребности в учебно-методическом обеспечении. Оформление заявок	Осуществление закупок	Осуществление закупок	Осуществление закупок	Осуществление закупок	Осуществление закупок
Муниципалитет	Помощь в оформлении заявок по учебникам		Помощь в оформлении заявок по учебникам		Помощь в оформлении заявок по учебникам	
Регион		Обеспечение учебниками (целевые поставки)		Обеспечение учебниками (целевые поставки)		Обеспечение учебниками (целевые поставки)

3-й приоритет. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся

	Год 1		Год 2		Год 3	
	Первое полугодие	Второе полугодие	Первое полугодие	Второе полугодие	Первое полугодие	Второе полугодие
Создать психолого-педагогические условия, ориентированные на способности, возможности и здоровье ученика, его потенциальные ресурсы, способствующие личностному и интеллектуальному развитию обучающегося.						
Школа	<p>Организовать коррекционную работу (индивидуальную и групповую). Выявление предметов у подростков, по которым дольше всего (или даже до последнего времени) сохранялась мотивация учения. Методика диагностики школьной мотивации. Выявление группы риска учащихся, диагностика тест Векслера, Тулуз-Пьерона и т.д. Сопровождение учащихся группы риска школьным психолого-медико-педагогическим консилиумом</p>	<p>Организация профилактики предупреждения возникновения явлений дезадаптации обучающихся. Проведение индивидуальных и групповых консультаций Ежедневный совместный контроль успешности подготовки. Сопровождение учащихся группы риска школьным психолого-медико-педагогическим консилиумом</p>	<p>Обсуждение с подростком, какие позитивные смыслы может иметь для него подготовка к ЕГЭ: поддержание самоуважения, соревнование с другими, подготовка в техникум или вуз, другое. Индивидуальные и групповые консультации. Сопровождение учащихся группы риска школьным психолого-медико-педагогическим консилиумом</p>	<p>Непрерывное совместное с подростком, планирование достижений в учебе и мотивация стремления к ним. Формирование у подростка собственного образа успешного будущего («Я успешный») и интереса к нему. Проведение развивающих и тренинговых занятий. Сопровождение учащихся группы риска школьным психолого-медико-педагогическим консилиумом</p>	<p>Разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей школьников. Создание буклетов. Сопровождение учащихся группы риска школьным психолого-медико-педагогическим консилиумом</p>	<p>Тиражирование опыта сопровождения старшеклассников по выстраиванию индивидуальной образовательной траектории при поддержке педагогических работников, родителей (законных представителей), социальных партнёров</p>

	<p>Проведение развивающих занятий по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>Проведение обучающего семинара «Портфолио обучающегося».</p> <p>Проведение в нетрадиционной форме уроков математики.</p>	<p>Проведение обучающих семинаров о ситуации на рынке труда, социально-экономическим изменениям в регионе.</p> <p>Формирование навыка проектирования индивидуальной образовательной траектории при поддержке педагогических работников, родителей (законных представителей), социальных партнёров.</p> <p>Введение в 8-11-х классах портфолио.</p> <p>Создание клуба старшеклассников «Моя профессиональная карьера»</p>	<p>Проведение внеклассных мероприятий по формированию ценностных оснований самоопределения, осознания значимости профессиональной самореализации.</p> <p>Организация внеурочной деятельности, направленной на работу с обучающимися, имеющими затруднения по математике и русскому языку по индивидуальным образовательным маршрутам.</p> <p>Демонстрация практического применения математических знаний в профессиональной деятельности (с привлечение работодателей).</p>	<p>Проведение семинаров-практикумов по вопросам изучения (самопознания) и развития собственных интересов и возможностей.</p> <p>Разработка индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p>Изучение самостоятельной деятельности и хобби обучающихся.</p>	<p>Организация социальных и профессиональных проб в рамках основного и дополнительного образования. (Ежегодно)</p> <p>Проведение олимпиад, конкурсов.</p> <p>Публикация информации о победителях и призёрах конкурсов и конференций в школьной газете, на сайте школы</p> <p>Премирование педагогов, подготовивших призёров конкурсов.</p>	
--	---	--	---	--	--	--

Порядок осуществления руководства и контроля над выполнением Программы

Координирует и контролирует реализацию основных направлений администрация и педагогический совет школы, которые анализируют ход выполнения Программы, действий по его реализации и вносят необходимые предложения по его корректировке; осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации Программы; осуществляют контроль выполнения программы в соответствии с планом деятельности; готовят ежегодный отчёт о результатах самообследования.

Отслеживание и корректировка основных шагов реализации Программы потребует организации мониторинга перехода в эффективный режим работы.

Под **мониторингом** мы понимаем систематический сбор, обработку, анализ и распространение информации о реализации Программы, ориентированной на информационное обеспечение управления процессом, позволяющей судить о его состоянии в любой момент времени и дающей возможность прогнозировать его развитие.

Цель мониторинга – установить, способствует ли выполнение Программы достижению поставленной перед ним цели.

Содержание мониторинга – сроки реализации Программы, организация и проведение семинаров, тренингов; результаты итоговой аттестации, анкетирования, интервьюирования участников образовательного процесса.

Периодичность – два раза в год.

Объекты мониторинга:

1. Обучающиеся как основной субъект образовательной деятельности.
2. Родители (законные представители).
3. Учителя, классные руководители.
4. Администрация школы.

Стороной, заинтересованной в информации, полученной в ходе реализации Программы, являются ИРО, департамент образования мэрии города Ярославля, родители/законные представители обучающихся, педагогический коллектив школы.

Результаты мониторинга заслушиваются на заседании рабочей группы программы. Информация о реализации программы в обязательном порядке включается в ежегодный отчёт о самообследовании школы, публичный отчёт, размещается на сайте.

Средства контроля и обеспечения достоверности результатов Программы

Предмет мониторинга	Средства мониторинга
Предметные результаты: успеваемость обучающихся	Предметные контрольные срезы, проверочные работы.
Предметные, метапредметные, личностные результаты обучающихся.	Мониторинговые итоговые результаты, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, проектной, учебно-исследовательской деятельности и др.
Удовлетворенность обучающихся и их родителей качеством образовательных услуг школы	Анкетирование, опрос
Доступность информационного пространства школы	Статистика электронного дневника, анализ сайтов
Квалификация педагогов	Мониторинг активности педагогов в творческой деятельности

**Мониторинг образовательной деятельности
Критерии и показатели качества основного общего образования**

Критерии	Показатели	На 2020 год	2021 (в % и/или в баллах)	2022 (в % и/или в баллах)	2023 (в % и/или в баллах)
Доля обучающихся 5-9 классов, освоивших образовательные программы по каждому предмету	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 0 б. – менее 95%	95%			
Доля обучающихся 5-9 классов, освоивших образовательные программы на «4» и «5» (по каждому предмету и/или в целом по основной школе)	3 б. – более 75% 2 б. – от 51 до 75% 0 б. – менее 50%	30%			
Участие обучающихся в конкурсах, смотрах, олимпиадах муниципального уровня и выше	0,1 б. – за каждого участника, но в сумме не более 3 б.	5 чел			
Доля участников предметных олимпиад (конкурсов) всех уровней от общего количества обучающихся основной школы	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%	20%			
Доля победителей (призеров) от общего количества участников олимпиад (конкурсов) всех уровней	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%	3%			
Участие обучающихся в общественно-значимых социальных проектах	2 б. – занятость более 50% 1 б. – от 40% до 50% 0 б. – менее 40%	20%			
Уровень освоения обучающимися планируемых метапредметных образовательных результатов	2 б. – высокий – более 90% 1 б. – средний – от 50 до 89% 0 б. – низкий – менее 50%	43%			
Качества организации образовательного процесса (образовательных программ)					
Структура учебного плана соответствует требованиям стандарта	2 б. – да 0 б. – нет	да			
Наличие в учебном плане учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся	2 б. – да 1 б. - частично 0 б. – нет	да			
Наличие индивидуальных учебных планов для развития потенциала одаренных детей	2 б. – реализуются и разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей 1 б. - реализуются и разрабатываются без участия обучающихся и/или родителей	нет			

	0 б. – не реализуются				
Наличие индивидуальных учебных планов для детей с ограниченными возможностями здоровья (при наличии таких детей)	2 б. – реализуются и разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей 1 б. - реализуются и разрабатываются без участия обучающихся и/или родителей 0 б. – не реализуются	нет			
Соответствие количества учебных занятий максимальному объему аудиторной нагрузки обучающихся	2 б. – выполняется 0 б. – не выполняется	да			
Соотношение обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательного процесса	2 б. – выполняется 0 б. – не выполняется	да			
Организация внеурочной деятельности	2 б. – реализуется по 5 направлениям развития личности, 1 б. – 3-4 направлениям, 0 б. – 1-2 направлениям	5 направлений			
Выполнение программ	2 б. – более 95% 1 б. – от 80 до 94% 0 б. – менее 80%	98%			
Удовлетворённость обучающихся и родителей					
Доля обучающихся и родителей каждого класса, удовлетворенных качеством образования	3 б. – более 60% опрошенных 2 б – от 50% до 60% 0 б. – менее 50%	66%			

Критерии и показатели качества среднего общего образования

Критерии	Показатели	На 2020 год	2021 (в % и/или в баллах)	2022 (в % и/или в баллах)	2023 (в % и/или в баллах)
Доля обучающихся 10-11 классов, освоивших образовательные программы по каждому предмету	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 0 б. – менее 95%	98%			
Доля обучающихся 10-11 классов, освоивших образовательные программы на «4» и «5» (по каждому предмету и/или в целом по средней школе)	3 б. – более 75% 2 б. – от 51 до 75% 0 б. – менее 50%	40%			
Участие обучающихся в конкурсах, смотрах, олимпиадах муниципального уровня и выше	0,1 б. – за каждого участника, но в сумме не более 3 б.	0 чел			
Доля участников предметных олимпиад (конкурсов) всех уровней от общего количества обучающихся средней школы	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%	10%			
Доля победителей (призеров) от общего количества участников олимпиад (конкурсов) всех уровней	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%	0%			
Участие обучающихся в общественно-значимых социальных проектах	2 б. – занятость более 50% 1 б. – от 40% до 50% 0 б. – менее 40%	50%			
Уровень освоения обучающимися планируемых метапредметных образовательных результатов	2 б. – высокий – более 90% 1 б. – средний – от 50 до 89% 0 б. – низкий – менее 50%	45%			
Качества организации образовательного процесса (образовательных программ)					
Структура учебного плана соответствует требованиям стандарта	2 б. – да 0 б. – нет	да			
Наличие в учебном плане учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся	2 б. – да 1 б. - частично 0 б. – нет	да			
Наличие индивидуальных учебных планов для развития потенциала одаренных детей	2 б. – реализуются и разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей 1 б. - реализуются и разрабатываются без участия обучающихся и/или родителей 0 б. – не реализуются	нет			

Наличие индивидуальных учебных планов для детей с ограниченными возможностями здоровья (при наличии таких детей)	2 б. – реализуются и разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей 1 б. - реализуются и разрабатываются без участия обучающихся и/или родителей 0 б. – не реализуются	нет			
Соответствие количества учебных занятий максимальному объему аудиторной нагрузки обучающихся	2 б. – выполняется 0 б. – не выполняется	да			
Соотношение обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательного процесса	2 б. – выполняется 0 б. – не выполняется	да			
Организация внеурочной деятельности	2 б. – реализуется по 5 направлениям развития личности, 1 б. – 3-4 направлениям, 0 б. – 1-2 направлениям	5 направлений			
Выполнение программ	2 б. – более 95% 1 б. – от 80 до 94% 0 б. – менее 80%	98%			
Удовлетворённость обучающихся и родителей					
Доля обучающихся и родителей каждого класса, удовлетворенных качеством образования	3 б. – более 60% опрошенных 2 б – от 50% до 60% 0 б. – менее 50%	66%			

Критерии и показатели мониторинга выполнения программы

№	Параметры	Индикаторы	Фактические показатели	Показатели
КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ				
1	Уровень профессиональной квалификации педагогических и руководящих работников	1.1. Общее количество педагогов (включая совместителей)		2 б. - 80 % и более 1 б. - от 60 до 79% 0 б. – менее 40%
		1.2. Доля (в % от общего количества) педагогов с высшей и первой квалификационной категорией	%	
		1.3. Доля (в % от общего количества) педагогов, имеющих государственные награды и звания, грамоты и поощрения федерального и регионального уровня	%	
2	Укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками	Доля (в % от общего количества) имеющихся работников школы	%	2 б. - 90 % и более 1 б. - от 80 до 90% 0 б. – менее 80%
3	Состояние готовности педагогов к работе по новым образовательным стандартам	Доля (в % от общего количества) педагогов, повысивших квалификацию по вопросам реализации ФГОС и имеющих соответствующие документы за последние три года	%	высокое значение показателя – 100 %; достаточное – 90 % и более; низкое – менее 70 %
4	Профессиональное самообразование педагогов; участие педагогов в профессиональных конкурсах	4.1. Количество педагогов, победителей всероссийского, регионального, муниципального этапа конкурса «Учитель года»		0,5 б. - за каждого участника областного уровня и выше, но не более 5 б. в сумме
		4.2. Количество педагогов, имеющих сертификаты (дипломы) победителя и (или) призера профессиональных конкурсов		
		4.3. Общее количество публикаций педагогических работников в различных педагогических изданиях		
5	Условия для непрерывного профессионального образования педагогов	5.1. Школа является федеральной инновационной площадкой	да\нет	За каждый показатель «да» – 1 б.
		5.2. Школа является региональной инновационной площадкой	да\нет	
		5.3. Школа является муниципальной инновационной площадкой	да\нет	
		5.4. Школа является муниципальным ресурсным центром	да\нет	
		5.5. Школа является муниципальной стажировочной площадкой	да\нет	
		5.6. На базе школы организовано сетевое тематическое объединение и (или) сетевое методическое объединение педагогов	да\нет	
		5.7. В школе проводятся предметные тематические недели (декады, месячники)	да\нет	
		5.8. В школе действует институт наставничества	да\нет	
6	Условия для обмена	6.1. Общее количество школьных методических объединений		Данные по разделам 5.2. – 5.3.

	передовым педагогическим опытом	6.2. Количество открытых уроков, проведенных на муниципальном уровне		подтверждается выписками из протоколов ШМО или справками
		6.3. Количество открытых уроков, проведенных на уровне школы		
		6.4. Представленность системы методической работы на сайте школы: представлена тема методической работы педколлектива; профессиональные достижения в рамках методической работы, пресс-релизы мероприятий и т.п.	да\нет	Предоставляется ссылка на сайт школы
7	Качество внутришкольного управления кадровыми условиями	7.1. Наличие в Положении о внутренней системе оценки качества образования раздела, отражающего оценку кадровых условий реализации основных образовательных программ	да\нет	Подтверждается выпиской из приказа об утверждении Положения
		7.2. Наличие у заместителей директора по учебно-воспитательной работе сертификата (диплома, удостоверения), подтверждающего повышение им квалификации по вопросам управления качеством образования	да\нет	Подтверждается заверенной ксерокопией удостоверяющего документа
		7.3. Наличие системы внутришкольного контроля профессиональной деятельности педагогов	да\нет	Подтверждается планом внутришкольного контроля
		7.4. Наличие системы стимулирующих доплат и надбавок за научно-методическую работу	да\нет	
		7.5. Включение вопросов управления кадровыми условиями реализации основных образовательных программ в содержание работы педагогического совета школы	да\нет	Подтверждается выписками из протоколов заседаний педагогического совета
8	Участие органов общественного управления в развитии кадровых условий	8.1. Сформированность и функционирование управляющего совета, совета родителей	да\нет	Подтверждается протоколами заседаний
		8.2. Наличие регламента участия органов общественного управления в развитии условий реализации ООП	да\нет	Подтверждается результатами самообследования на сайте, публичным докладом
		8.3. Информационная открытость школ для общественной оценки качества образования	да\нет	
ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ				
1	Обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного основного общего образования	1.1. Составлена и утверждена смета расходов школы на очередной учебный год	да\нет	По пункту 1.4. , 1.6. высокое значение показателя – 90 % и более; достаточное – 70 % и более; низкое – менее 50 %. В пункте 1.5. высокое значение показателя – 5 % и более; достаточное – 3 % и более; низкое – менее 3 %.
		1.2. Школа работает в рамках нормативного (подушевого) финансирования	да\нет	
		1.3. В школе разработана новая система оплаты труда	да\нет	
		1.4. Доля (в %) средней заработной платы педагогов школы от средней по области	%	
		1.5. Доля (в % от общего количества) привлеченных внебюджетных средств	%	
		1.6. Доля (в %) от среднего по району уровня нормативного финансирования	%	
2	Обеспечивать возможность исполнения требований Стандарта	2.1. Доля (в %) от среднего по области уровня нормативного финансирования.	%	Показатель п.2.2. отмечается «да» \»нет»
		2.2. Общий объем финансирования позволяет выполнить требования стандарта.	да\нет	
3	Обеспечивать	3.1. Разработана и утверждена основная образовательная программа школы	да\нет	Фактические данные по разделам

	реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, включая внеурочную деятельность	3.2. Утверждено штатное расписание образовательной организации	да\нет	3.1. – 3.6 подтверждаются наличием документов
		3.3. Разработана программа внеурочной деятельности	да\нет	
		3.4. В случае сетевой формы реализации части образовательной программы, заключены соответствующие договорные обязательства	да\нет	
		3.5. Разработан и утвержден учебный план школы	да\нет	
		3.6. Составлено и утверждено расписание учебной и внеучебной деятельности	да\нет	
4	Отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы основного образования, а также механизм их формирования	4.1. Составлена и утверждена смета расходов школы на очередной учебный год	да\нет	Фактические данные по разделам 4.1. - 4.5. подтверждаются выписками из приказов соответствующих структур и договорами о взаимодействии
		4.2. В смете отражена структура и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы	да\нет	
		4.3. В смете указан механизм формирования (источники финансирования) расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы	да\нет	
		4.4. В школе действует механизм фандрайзинга по привлечению внебюджетных средств: акции, гранты, конкурсы	да\нет	
		4.5. В школе разработана система дополнительных образовательных услуг	да\нет	
<i>МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ</i>				
1	Возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного образования; соблюдение:	1.1. Санитарно-эпидемиологические требования (к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательного учреждения, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию)	да\нет	Акт опрессовки и готовности к отопительному сезону
		1.2. Требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены)	да\нет	Требования СанПин
		1.3. Требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах, рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания)	да\нет	
		1.4. Строительных норм и правил	да\нет	Акты обследования
		1.5. Требований пожарной и электробезопасности	да\нет	Журналы инструктажей; акты проверок; наличие или отсутствие предписаний надзорных органов
		1.6. Требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений	да\нет	
		1.7. Требований к безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и	да\нет	Наличие паспорта дорожной

		технических средств организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных учреждений		безопасности
		1.8. Требования к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях	да/нет	Акты обследования
		1.9. Своевременных сроков и необходимых объемов текущего ремонта	да/нет	План финансово-хозяйственной деятельности школы
2	Архитектурная доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения)	2.1. Учебные кабинеты рабочими местами обучающихся и педагогических работников, аудитории для занятий внеурочной деятельностью	%	Высокое значение показателя – 50% и более; достаточное – 30% и более; низкое – менее 30%
		2.2. Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, музыкой, ИЗО	да/нет	Паспорт кабинета, протокол готовности кабинета к новому учебному году
		2.3. Кабинеты, обеспечивающие изучение иностранных языков	да/нет	
		2.4. Библиотека с рабочими зонами, оборудованная читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда, медиатекой	да/нет	
		2.5. Актальный и спортивный залы, спортивные сооружения (комплексы, спортивные площадки, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем)	да/нет	Паспорт кабинета, протокол готовности кабинета к новому учебному году.
		2.6. Помещение для питания обучающихся, а также для хранения пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	%	Высокое значение показателя – 90% и более; достаточное – 60% и более; низкое – менее 50% учащихся, питающихся в столовой
		2.7. Помещения медицинского назначения	да/нет	Сертификат
		2.8. Административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья; гардеробы, санузлы, места личной гигиены	да/нет	
		2.9. Участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон	да/нет	Проектная документация или акт приёмки
		2.10. Полные комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, картриджи, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации)	%	
		2.11. Мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь	да/нет	

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

1	Информационно-методическая поддержка образовательного процесса	1.1. В школе сформирована информационно-образовательная среда	да\нет	высокое значение показателя – 80 % и более; достаточное – 70 % и более; низкое – менее 30 %
		1.2. Доля (в % от общего количества) педагогов, прошедших обучение по ИКТ	%	
		1.3. Доля (в % от общего количества) педагогов, привлекающих ИКТ в образовательном процессе	%	
		1.4. Доля (в % от общего количества) педагогов, имеющих свои электронные ресурсы (блоги, сайты)	%	
2	Планирование образовательного процесса и его ресурсное обеспечение	2.1. В школе налажен электронный документооборот.	да\нет	
		2.2. В образовательном процессе привлекаются электронные образовательные ресурсы.	да\нет	
3	Мониторинг и фиксация хода и результатов образовательного процесса. Мониторинг здоровья обучающихся.	3.1. В школе имеется свой работающий сайт, который постоянно обновляется	да\нет	
		3.2. В школе налажена система самообследования, результаты которой «выложены» на сайте	да\нет	
		3.3. В школе имеется и регулярно заполняется электронный журнал и электронный дневник	да\нет	
5	Мониторинг обеспечения обучающихся учебниками и учебной литературой	5.1. В школе имеется библиотека с рабочими зонами, оборудованная читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда, медиатекой	да\нет	100%
		5.2. Доля (в % от общего количества) обучающихся, обеспеченных учебниками из библиотечного фонда школы	%	

Возможные риски проекта

Предполагаемые результаты внедрения Программы в долгосрочной перспективе актуальны с точки зрения реального повышения качества образовательных результатов обучающихся за счет повышения уровня их мотивации к обучению. Что касается краткосрочной перспективы, т.е. деятельностного этапа, основными рисками являются:

- вероятность наличия педагогов с негативным отношением к идее реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы, инертность педагогов
- пассивное отношение родителей к переходу в эффективный режим работы

Чтобы минимизировать данные риски, в рамках реализации Программы запланированы обучающие и информационные мероприятия для педагогов, повышение квалификации педагогических кадров, стимулирование педагогов, широкое обсуждение проблемы перехода в новый режим работы с родительской общественностью, информирование родителей о достижениях школы и отдельных учащихся на родительских конференциях, через сайт школы, активное включение родителей в реализацию Программы.

Таким образом, прогнозируемые результаты Программы могут рассматриваться как устойчивые, соответствующие основным направлениям образовательной политики, долгосрочной перспективе, обеспечивающие создание максимально благоприятных условий для повышения качества образования через повышение мотивации обучающихся, развитие кадрового потенциала школы и привлечение потенциала родителей в ходе реализации мероприятий Программы.

Кадровое обеспечение программы.

№ п/п	Ф.И.О. сотрудника	Должность	Функционал специалиста в программе
1.	Быкова Е.М.	Директор. Учитель физики.	Разработчик, руководитель программы Определяет структуру управления программой, решает финансовые, кадровые, хозяйственные, научные, методические и иные вопросы, обеспечивает контроль за всеми видами деятельности учреждения по выполнению программы, подведение итогов и оформление результатов программы, разрабатывает нормативную базу, готовит методические рекомендации по теме программы
2.	Качур В.С.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Учитель математики.	Разработчик Обеспечивает учебно-методическое сопровождение программы
3.	Касюк К.А.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Учитель информатики.	Разработчик Отвечает за внутришкольный контроль, сбор и обработку данных в рамках программы
4.	Гоборова М.А.	Заместитель	Разработчик.

		директора по воспитательной работе. Учитель химии.	Отвечает за психолого-педагогическое сопровождение программы, проводит сбор и обработку данных по внеурочной деятельности, курирует совет профилактики, осуществляет связь с родителями и социальными партнерами
5.	Кутукова Т.Ю.	Педагог-психолог	Разработчик Психолого-педагогическое сопровождение
6.	Плаксина С.В. Пивоварова Л.Ю. Боброва О.П.	Учителя	Разработчики Информационно - методическое сопровождение
7.	Щетинин С.В.	Председатель Управляющего совета школы.	Связь с общественностью

Программа перехода в эффективный режим работы позволит:

1. На уровне управления ОУ:

- оптимизировать выполнение всех видов управленческих действий в период перехода школы в эффективный режим работы и дальнейшего развития;
- создать благоприятные условия для эффективной совместной деятельности учителей, обучающихся, родителей (законных представителей), социальных партнёров;
- организовать работу по психолого-педагогическому сопровождению школьников;
- разработать и осуществлять контроль эффективного режима работы школы.

2. На уровне педагогов:

- повысить профессиональный уровень, мобильность педагогических работников;
- повысить уровень мотивации на освоение новых педагогических технологий, активных методов обучения и др.;
- определить роли и функции в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

3. На ученическом уровне:

- создать психолого-педагогические условия для развития учебной мотивации, познавательной, творческой активности обучающихся и их успешного обучения;
- снизить уровень тревожности;
- повысить уровень результатов ГИА по математике и русскому языку;
- сформировать навык проектирования образовательного маршрута.
- предупредить возникновение проблем воспитания и социализации обучающихся.

4. На уровне родителей: повысить родительскую компетентность по вопросам сопровождения детей в рамках образовательной деятельности.

5. Уровень муниципалитета и региона: транслировать положительный опыт работы школы с низкими образовательными результатами.

**Комплексная диагностика
школьных процессов по уровням самооценки деятельности**

Уровень 6	Хорошо	Отличные достижения во всех аспектах
Уровень 5	Очень хорошо	Явные сильные стороны
Уровень 4	Хорошо	Сильные стороны в важных областях работы при наличии аспектов, требующих улучшения
Уровень 3	Адекватно	Сильные стороны несколько перевешивают слабые стороны
Уровень 2	Слабо	Слабость в важных областях работы
Уровень 1	Неудовлетворительно	Явные слабые стороны

Показатель качества		Темы	6	5	4	3	2	1
1. Учебный план								
1.1	Структура учебного плана	Охват и сбалансированность всех элементов учебного плана			+			
1.2	Курсы и программы	Широта, сбалансированность и выбор (взаимосвязь, непрерывность и последовательное движение вперед помощь и консультации учителям)			+			
2. Успеваемость								
2.1	Общее качество успеваемости	Прогресс обучающихся в учёбе				+		
3. Учеба и обучение								
3.1	Процесс обучения	Диапазон и соответствие приёмов обучения				+		
3.2	Удовлетворение нужд обучающихся	Обеспечение обучающихся с различными возможностями и склонностями			+			
3.3	Оценка работы как часть процесса обучения	Методы оценки и средства ведения учёта (использование информации, касающейся оценки)				+		
3.4	Связь с родителями	Сведения, передаваемые родителям о том, как учится каждый учащийся (способность школы откликаться на мнения родителей и их запросы о том, как учится их ребёнок)			+			
4. Помощь обучающимся								
4.1	Воспитательная работа	Меры для удовлетворения духовных, материальных и социальных нужд отдельных обучающихся				+		
4.2	Личное и социальное развитие	Планируемые мероприятия для обеспечения личного и социального развития (организация дополнительных занятий и других видов деятельности обучающихся)				+		
4.3	Отслеживание прогресса и	Процедура отслеживания (характеристики прогресса и развития)				+		

	достижений	обучающихся; меры, принимаемые для использования полученной информации)							
4.4	Помощь в учебном процессе	Программы помощи обучающимся в процессе обучения			+				
4.5	Связь с общественностью	Связь с другими образовательными учреждениями, с общественными организациями						+	
5. Моральные установки									
5.1	Климат в коллективе и взаимоотношения	Взаимоотношения между обучающимися и персоналом школы						+	
5.2	Ожидаемые результаты и создание условий для их достижения	Создание условий для мотивации						+	
5.3	Сотрудничество с родителями, Советом школы и общественностью	Побуждение родителей к участию в учёбе своих детей и в жизни школы						+	
6. Ресурсы									
6.1	Размещение обучающихся и средства обеспечения	Меры для охраны здоровья и для обеспечения безопасности						+	
6.2	Организация образовательной среды	Доступность и использование ресурсов						+	
6.3	Обеспеченность кадрами							+	
6.4	Работа с кадрами	Опыт, квалификация и профессионализм кадров						+	
6.5	Анализ кадрового состава и его развитие	Связь между анализом развития кадрового состава, самооценкой школы и школьным планированием						+	
6.6	Управление школьными финансами	Меры, принимаемые с целью управления школьным бюджетом						+	
7. Управление, руководство и обеспечение качества									
7.1	Постановка задач и выработка руководящих установок	Эффективность процедуры выработки руководящих установок						+	
7.2	Самооценка	Процедура самооценки (отслеживание результатов работы)						+	
7.3	Планирование улучшений	План развития (планирование мер, воздействие планирования)						+	
7.4	Руководство	Качество руководства (профессиональная компетентность, отношения с людьми и развитие коллективной работы)						+	