

Рассмотрена на заседании
Управляющего совета
Протокол № 2
от «27» августа 2019г

Рассмотрена на заседании
Педагогического совета
протокол № 15
от «27» августа 2019г

УТВЕРЖДЕНА
приказом № 01-07/141
от «29» августа 2019г

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 7»**

**Ярославль
2019 год**

Информационная справка о школе

Полное и сокращенное наименование	муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №7» средняя школа №7
Юридический и фактический адрес	150014, город Ярославль, улица Победы, дом 46
Учредитель	городской округ город Ярославль
Год основания	1906
Вышестоящий орган управления образованием	департамента образования мэрии города Ярославля
Территориальная принадлежность	г. Ярославль
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 105/16 от 29 апреля 2016 г.
Лицензия	№263/16 от 27 апреля 2016 г.
Структура школы	2 уровень образования: 1-4 классы – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года). 3 уровень образования: 5-9 классы – основное общее образование (нормативный срок обучения 5 лет) 4 уровень образования: 10-11 классы – среднее общее образование (нормативный срок обучения 2 года).
Миссия школы	Обеспечить формирование у обучающихся необходимых компетенций, обеспечивающих готовность к осознанному выбору профессии и дальнейшему обучению через развитие индивидуальных способностей обучающихся, обеспечение возможности занятия профессионально спортом во внеурочное время, участия в спортивных соревнованиях, опыт участия в учебных и социальных проектах. Основные приоритеты: <ul style="list-style-type: none"> • оптимальный уровень знаний обучающихся школы; • внимательное и чуткое отношение к ученикам при наличии четкой системы требований; • психологический комфорт для всех участников учебного процесса: учеников, учителей, родителей.
Контингент учащихся	Дети из микрорайона школы - 10% , дети из других районов города, непосредственно занимающихся в спортивных школах, секциях - 90%.

<p>Организация образовательной деятельности 5-9 классы</p>	<p>Шестидневная учебная неделя для обучающихся 8-9 классов. Продолжительность уроков 45 минут, средняя продолжительность перемен составляет 10-20 минут. Обучение проводится в одну смену. Общая продолжительность каникул в учебном году 30 дней.</p>
<p>Кадровый состав</p>	<p>Образовательный процесс осуществляют 16 учителей, включая педагога-психолога. Имеют высшую и первую квалификационную категорию 43% учителей, 18% - молодые специалисты. Все педагоги прошли курсовую подготовку по введению ФГОС.</p>
<p>Характеристика образовательных потребностей родителей</p>	<p>Для родителей значимы такие индикаторы успешности школы, как качество обучения. Вместе с тем, растет число семей, которые ориентируются при выборе школы на такие показатели, как комфортность образовательной среды, общая культура школы, реальность актуальной социализации. Школа №7 работает, поддерживая обучающихся – спортсменов, ведет открытый диалог и с обучающимися, и с их родителями. В рамках ежегодного публичного отчета школа представляет общественности информацию о своей деятельности, результаты мониторинга удовлетворенности запросов клиентов.</p> <p>Образовательные запросы родителей включают в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> • получение учениками качественных знаний; • сохранение и улучшение здоровья детей; • защиту детей от вредных привычек и правонарушений; • подготовку к поступлению в ВУЗы. <p>Таким образом, возникает необходимость разработки образовательной программы, которая соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и отвечает запросам обучающихся и их родителей.</p>

Оглавление

1. Целевой раздел	6
1.1. Пояснительная записка.....	6
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования.....	11
1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП.....	11
1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП.....	13
1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП.....	14
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП.....	15
2. Содержательный раздел	26
2.1. Программа развития универсальных учебных действий	26
2.1.1. Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО.....	27
2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности ...	28
2.1.3. Типовые задачи по формированию УУД.....	33
2.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.....	41
2.1.5. Основные направления учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.....	43
2.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.....	44
2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности .	46
2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования	47
2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.....	48
2.3.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации	49
2.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	51
2.3.4. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся	58
2.3.5. Формы и методы организации социально значимой деятельности обучающихся	60
2.3.6. Основные технологии взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов	65
2.3.7. Методы и формы профессиональной ориентации в школе	68

2.3.8. Формы и методы формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах.....	72
2.3.9. Формы и методы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.....	76
2.3.10. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни.....	78
2.3.11. Критерии и показатели эффективности деятельности школы № 7 по обеспечению воспитания и социализации обучающихся.....	80
2.4. Программа коррекционной работы.....	85
3. Организационный раздел.....	87
3.1. Учебный план, календарный учебный график.....	87
3.1.1. Календарный учебный график.....	89
3.2. План внеурочной деятельности.....	89
3.3. Система условий реализации ООП.....	90
3.3.1. Требования к кадровым условиям реализации ООП.....	93
3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП.....	100
3.3.3. Финансовое обеспечение реализации ООП.....	112
3.3.4. Материально-технические условия реализации ООП.....	116
3.3.5. Информационно-методические условия реализации ООП.....	117
3.3.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с ООП.....	121
3.4. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.....	122
3.5. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий.....	123
3.6. Контроль состояния системы условий.....	126

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 7» (далее – школа № 7) осуществляет образовательные отношения в соответствии с уровнями общего образования. IV уровень – среднее общее образование. Срок получения среднего общего образования составляет два года, а для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при обучении по адаптированным основным образовательным программам среднего общего образования, и для обучающихся, осваивающих основную образовательную программу в очно-заочной или заочной формах, независимо от применяемых образовательных технологий, увеличивается не более чем на один год.

Основная образовательная программа (далее – ООП) среднего общего образования разработана администрацией школы совместно с коллективом педагогов и родителей на основе:

1. Конституции Российской Федерации (ст.43);
2. Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.;
4. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)
5. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015
6. Санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
7. Устава школы № 7.

Целями основной образовательной программы среднего общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 7 с углубленным изучением английского языка» являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и

состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих **задач**:

- формирования российской гражданской идентичности обучающихся;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- реализации бесплатного образования на ступени среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
- воспитания и социализации обучающихся, их самоидентификацию посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами, детскими спортивными школами;
- развитие государственно-общественного управления в образовании;
- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся;
- государственных гарантий по соответствующему финансированию основной образовательной программы, реализуемой через урочную и внеурочную деятельность.

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы

В основе формирования ООП СОО школы № 7 лежат **принципы демократизации**, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов

государственно-общественного управления школой; **индивидуально-дифференцированного подхода**, который позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося, а так же 4 основополагающих принципов, которые были сформулированы в докладе Международной комиссии по образованию для XXI века, представленное ЮНЕСКО:

- научиться жить (принцип жизнедеятельности);
- научиться жить вместе;
- научиться приобретать знания (в целом — общие; по ограниченному числу дисциплин - глубокие и на протяжении всей жизни);
- научиться работать (совершенствовать профессиональные навыки, приобретать компетентность, дающую возможность справляться с различными ситуациями).

Методологической основой ФГОС СОО является **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Общая характеристика основной образовательной программы

ООП СОО школы № 7 учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения, профессиональной деятельности и успешной социализации.

ООП СОО школы № 7 ориентирована на становление личностных характеристик выпускника.

«Портрет выпускника школы»:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни;
- готовый к жизненному, социальному, профессиональному и гражданскому самоопределению;
- устойчивый в сложных социально-экономических обстоятельствах, меняющейся политической реальности современного российского общества.

ООП СОО школы № 7 содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи, планируемые результаты реализации основной образовательной программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов и включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
- систему оценки результатов освоения основной образовательной программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание среднего общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- программу воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся, их социализацию и профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы, включающую организацию работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план среднего общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;
- план внеурочной деятельности, календарный учебный график;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

ООП СОО содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40% от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

Организация образовательной деятельности в школе № 7 основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение).

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Система внеурочной деятельности включает в себя:

- жизнь ученических сообществ (в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; общественных объединений и организаций в рамках «Российского движения школьников»);
- курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся;
- организационное обеспечение внеурочной деятельности;
- обеспечение благополучия обучающихся в пространстве школы;
- систему воспитательных мероприятий.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации ООП СОО определяет школа № 7.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

Планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО:

- 1) обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения ООП СОО;
- 2) являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации, а также для системы оценки качества освоения обучающимися ООП в соответствии с требованиями Стандарта.

В структуре планируемых результатов выделяется **следующие группы:**

Личностные результаты: включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

Метапредметные результаты: включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Предметные результаты: включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП

Личностные результаты освоения ООП отражают:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и

правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Группы метапредметных результатов:

регулятивные	познавательные	коммуникативные
<p>1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	<p>3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований ...;</p> <p>6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов,</p> <p>9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>

1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП

Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Предметные результаты освоения ООП обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Предметные результаты освоения ООП по учебным предметам "Русский язык", "Литература" (базовый и углубленный уровни), "Родной язык", "Родная литература" (базовый уровень и углубленный уровень), "Иностранный язык" (базовый и углубленный уровни); "Второй иностранный язык" (базовый и углубленный уровни), "История" (базовый и углубленный уровни); "География" (базовый и углубленный уровни); "Экономика" (базовый и углубленный уровни); "Право" (базовый и углубленный уровни); "Обществознание" (базовый уровень); "Россия в мире" (базовый уровень), "Математика"; "Информатика" (базовый и углубленный уровни); "Физика" (базовый и углубленный уровни); "Химия" (базовый и углубленный уровни); "Биология" (базовый и углубленный уровни); "Астрономия" (базовый уровень); "Естествознание" (базовый уровень), "Физическая культура" (базовый уровень); "Экология" (базовый уровень); "Основы безопасности жизнедеятельности" (базовый уровень) представлены в **Приложении 1**.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП:

1) закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки

2) ориентирует образовательную деятельность на реализацию требований к результатам освоения ООП;

3) обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения ООП, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;

4) обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы;

5) предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (таких как стандартизированные письменные и устные работы, проекты, конкурсы, практические работы, творческие работы, самооанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное);

6) позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения ООП, при оценке деятельности школа № 7 педагогических работников.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП включает описание:

1) организации и форм представления и учета результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

2) организации, содержания и критериев оценки результатов по учебным предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию;

3) организации, критериев оценки и форм представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Целями оценочной деятельности в школе № 7 по направлениям в соответствии с требованиями ФГОС СОО являются:

Направления оценочной деятельности	Цели оценочной деятельности
Оценка образовательных достижений учащихся	Итоговая оценка
Оценка деятельности педагогических кадров	Аттестация
Оценка деятельности ОУ	Аккредитация

Модель системы оценивания образовательных результатов обучающихся

Объект оценки	Содержание оценки	Критери и оценки	Показатели	Процедуры оценки	Инструментарий оценки	Форма представления результатов	Условия и границы применения оценки	Анализ результатов	Уровни оценивания и принятия управленческих решений
Личностные результаты	ценностные ориентации, индивидуальные личностные характеристики			Мониторинговые исследования Педагогическое наблюдение	Наблюдение + диагностики (*)	Психолого-пед.характеристика ученика	не подлежат итоговой оценке		Педагогический совет
				Самоанализ и самооценка уч-ся	Рефлексия ученика	Раздел портфолио			
Метапредметные результаты	Познавательные, регулятивные и коммуникативные универсальные учебные действия	Сформированность УУД	Уровень сформированности УУД (50% - удовлетворительно., 70% - хорошо, 90% - отлично)	Психологическая стартовая диагностика	Опросник, тест (**)	Заключение психолога, реком-ции	10 класс	Фиксация уровня сформированности и отдельных УУД, определение методов коррекции и развития	Совещание при директоре
				Педагогическая диагностика Комплексная работа	Метапредметная работа «Полиатлон мониторинг»	Сводная таблица, диаграммы	февраль 10 класс		Беседа с классным руководителем рекомендации по организации работы с учащимися
				Педагогическое наблюдение	Лист наблюдения (рефлексия учителя)	Данные наблюдений	Постоянно	Развитие УУД	Индивидуальные беседы с родителями учащихся
				Самоанализ и самооценка учащихся	Лист самооценки (рефлексия ученика)	Раздел портфолио	Ежегодно, май	Оценка динамики развития УУД, определение методов коррекции и развития	Совещание при директоре
				Выполнение индивидуального проекта	Защита индивидуального проекта	Презентация результатов проекта	май 10 класс, сентябрь 11 класс		Совещание при директоре, индивидуальная беседа с родителями
				Итоговая комплексная работа	Метапредметная работа	Сводная таблица, диаграммы	10 класс, апрель	Оценка уровня сформированности и УУД	Педагогический совет

Предметные результаты	достижения предметных результатов обучающихся по предметам учебного плана	Сформированность предметных результатов	Уровень сформированности предметных результатов (50% - удовлетворительно, 70% - хорошо, 90% - отлично)	Текущий контроль успеваемости	<ul style="list-style-type: none"> • тестирование; • устный опрос; • письменные работы (изложение, сочинение, контрольные, проверочные, самостоятельные и практические работы); • защита проектов, творческих работ; • и другие. 	Текущее оценивание («5» - отл., «4» - хорошо, «3» - удовл., «2» - неуд) Итоги учебных четвертей	постоянно	Фиксация уровня освоения предметных результатов, определение методов коррекции и развития	Совещание при директоре
				Промежуточная аттестация	<ul style="list-style-type: none"> • интегрированный зачет; • контрольная работа; • тестирование; • собеседование; • защита проекта; • экзамен. 	Протокол результатов промежуточной аттестации	ежегодно		Педагогический совет
				Допуск к ГИА	<ul style="list-style-type: none"> • итоговое сочинение (изложение) 	Протокол результатов итогового сочинения (изложения)	11 класс	Оценка уровня освоения предметных результатов	Совещание при директоре
				Итоговая аттестация	ГИА	Протокол результатов ГИА	11 класс	Оценка уровня освоения предметных результатов	Педагогический совет

(*) - Диагностика уровня воспитанности обучающихся (методика Н.П. Капустина), Диагностика личностного роста школьника (П. В. Степанов, Д. В. Григорьев, И. В. Кулешова), Методика исследования самооценки личности С.А. Будасси, «Шкала тревожности» Кондаша, «Ваше здоровье»Л. Москвина., Умеете ли Вы вести здоровый образ жизни и производительно работать?(А.Яссингер), Методика КОС(В.В. Синявский, Б.А. Федоришин), Тест коммуникативных умений Михельсона (адаптация Ю.З. Гильбуха), Тест на определение стрессоустойчивости личности, «Самооценка психологической готовности к ЕГЭ» (модификация методики М.Ю.Чибисовой), Диагностика мотивационно-волевой сферы Методика М.И. Лукьяновой

(**)Дифференциально-диагностический опросник (Е.А.Климов) Методика Г.В. Резапкиной «Профиль» Методика "Матрица выбора профессии", Тест интеллектуального потенциала (П. Ржичан), Интеллект-тест Кеттелла

Организация образовательной деятельности в школе № 7 основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования.

Мониторинг оценочной деятельности учителя проводится с целью повышения объективности оценивания осуществляется методическим объединением учителей по данному предмету и администрацией образовательной организации. Результаты мониторингов являются основанием для принятия решений по повышению квалификации учителя.

Результаты процедур оценки результатов деятельности школы № 7 обсуждаются на педагогическом совете и являются основанием для принятия решений по коррекции текущей образовательной деятельности, по совершенствованию образовательной программы школы и уточнению и/или разработке программы развития школы, а также служат основанием для принятия иных необходимых управленческих решений.

Для оценки результатов деятельности педагогических работников и оценки результатов деятельности школы № 7 приоритетными являются оценочные процедуры, обеспечивающие определение динамики достижения обучающимися образовательных результатов в процессе обучения.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки школы № 7 реализует **системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы** к оценке образовательных достижений.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:

- оценки трех групп результатов: личностных, предметных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);

- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;

- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, наблюдения и др.)

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход к содержанию оценки на уровне среднего общего образования обеспечивается следующими составляющими:

- для каждого предмета предлагаются результаты двух уровней изучения – базового и углубленного;

– планируемые результаты содержат блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе образовательной деятельности. Базовый уровень подготовки определяется на основании выполнения обучающимися заданий базового уровня, которые оценивают планируемые результаты из блока «Выпускник научится», используют наиболее значимые программные элементы содержания и трактуются как обязательные для освоения.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую оценку,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную аттестацию учащихся.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования,
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов **не выносятся** на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности школы № 7. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе неперсонифицированных мониторинговых исследований.

Публичные **формы** представления личных достижений:

- публикации на страницах школьного сайта;
- выпуск школьной газеты, издание сборников детских работ;
- демонстрация презентаций обучающихся, индивидуальные и тематические выставки работ в холле школы;
- показательные спектакли;
- концерты.

Индивидуальные формы представления личностных результатов – портфолио.

Результаты, полученные в ходе мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в

соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется в ходе внутреннего и внешнего мониторинга. В рамках внутреннего мониторинга в школе № 7 проводится оценка:

- сформированности регулятивных и коммуникативных познавательных учебных действий (Полиатлон мониторинг, защита итогового индивидуального проекта);
- ИКТ-компетентности;

Формы оценки познавательных учебных действий: метапредметная работа, практическая работа с использованием компьютера; защита учебного исследования или индивидуального проекта.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не реже, чем один раз в ходе обучения на уровне среднего общего образования.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита **индивидуального проекта**.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта отражают:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и представляется в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта:

информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Критерии оценки проектной работы отражают:

- Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
- Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
- Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
- Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Для оценивания проектной работы педагог руководствуется уровневым подходом сформированности навыков проектной деятельности.

Критерии оценки метапредметных планируемых результатов ООП в форме индивидуального итогового проекта

Основное требование	10-11 класс		
	Работа не оценивается, если текст заимствован из других источников более 40% без оформления ссылок.		
Критерий	0 баллов	1 балл (базовый)	2 балла (повышенный)
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа содержит 0-2 источника.	Работа содержит информацию из 3- 4 источников, или они однотипные.	Работа содержит информацию из 5 и более разнообразных источников.
	Проблема не сформулирована	Проблема сформулирована, обоснована , но план действий по решению проблемы отсутствует .	Проблема сформулирована, обоснована , дан подробный план действий по решению проблемы
	Актуальность темы не сформулирована	Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначена и обоснована	Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы, тема имеет актуальность и значимость для окружающих
	Не предоставлено поэтапное описание деятельности	Представлено поэтапное описание деятельности по достижению целей, заявленных в проекте	Представлено поэтапное описание деятельности , сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы
	Заинтересованность автора в теме проекта не продемонстрирована	В работе предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	Работа отличается творческим подходом , оригинальным отношением автора к идее проекта

	Практическая значимость продукта не указана	Проектный продукт полезен, круг лиц, которыми он может быть востребован указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта.	Продукт полезен. Указан круг лиц, которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению
Основное требование	Работа не оценивается, если продукт не представлен.		
Знание предмета	Использованные способы работы не соответствуют теме и цели проекта.	Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цель проекта достигнута
	Тема проекта не раскрыта.	Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы
	Продукт не соответствует требованиям качества.	Продукт не полностью соответствует требованиям качества	Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)
	Нерациональное применение средств наглядности, в т.ч. ТСО.	Средства наглядности, в т.ч. ТСО выдержаны, основные требования к дизайну презентации соблюдены, может отсутствовать согласованность между презентацией и текстом доклада	Средства наглядности, в т.ч. ТСО выдержаны, основные требования к дизайну презентации соблюдены, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы
Основное требование	Работа не оценивается, если содержит менее пяти страниц.		
Регулятивные действия	Текстовая часть работы имеет не четкую структуру, допущены существенные ошибки.	Текстовая часть работы оформлена с опорой на установленные правила порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами
	Отсутствие целеполагания.	Цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно	Цель сформулирована, четко обоснована , дан подробный план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности

	Тема не раскрыта, цель не достигнута.	Тема проекта раскрыта, представлен развернутый обзор работы по достижению цели, заявленной в проекте	Тема проекта раскрыта. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы
	Автору не удалось вызвать интерес аудитории	Автору удалось вызвать интерес аудитории, возможен выход за рамки регламента	Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент
Основное требование	Работа не оценивается, если ученик не явился на защиту (кроме учащихся смотри пункт 5.6)		
Коммуникация	Содержание выступления не дает представления о работе.	Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, но присутствуют немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления.	Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют
	Автор не отвечает на поставленные вопросы.	Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения

Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей 2. Максимальная оценка по каждому критерию не превышает 2-х баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 13-21 первичных баллов (по баллу за каждый из критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 22-28 первичных баллов (отметка «хорошо») или 29-32 первичных баллов (отметка «отлично»).

Таблица 2

Базовый уровень	отметка «удовлетворительно»	13-21 первичный балл
Повышенный уровень	отметка «хорошо»	22-28 первичных баллов
	отметка «отлично»	29-32 первичных балла

Если в каждом критерии выставлено 0 баллов по одному из параметров, ИИП отправляется на доработку.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам: промежуточных планируемых результатов в рамках текущей и тематической проверки и итоговых планируемых результатов в рамках итоговой оценки и государственной итоговой аттестации.

Средством оценки планируемых результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических

задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений; компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера. Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего контроля а также администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

Оценка индивидуальных достижений предметных результатов по итогам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90-100	5	отлично
70-89	4	хорошо
50-69	3	удовлетворительно
30-49	2	неудовлетворительно
0-29	1	очень плохо

Оценка достижения предметных результатов проводится в ходе следующих процедур с использованием оценочного инструментария:

Оценочные процедуры	Инструментарий
Входной мониторинг (стартовая диагностика)	Контрольные работы, тестирование – ежегодно в сентябре – октябре.
Текущий контроль	Контрольные работы, тестирование, защита проектов и т.д. – согласно рабочим программам.
Промежуточная аттестация	Контрольные работы в формате ЕГЭ, защита проектов, экзамен – ежегодно в соответствии с графиком. Интегрированный зачет.
Итоговое оценивание	ГИА в форме ЕГЭ, ГВЭ – по окончании 11 класса

Для внеурочной деятельности инструментарий оценочных процедур:

- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, конференциях, олимпиадах;
- участие в проектах и программах внеурочной деятельности;
- творческий отчет.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как документы, фиксирующие достижения обучающегося (наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии, отзывы на работы и проч.), так и его работы. На уровне среднего образования приоритет при отборе документов для портфолио отдается документам внешних организаций (сертификаты участия, дипломы и грамоты конкурсов и олимпиад, входящих в Перечень олимпиад, который ежегодно

утверждается Министерством просвещения РФ). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Результаты, представленные в портфолио, используются при поступлении в высшие учебные заведения. Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования и проводится в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации и порядке перевода учащихся школы № 7.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования.

Порядок проведения ГИА, в том числе в форме единого государственного экзамена, устанавливается Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации. ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и т.д. (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет».

В соответствии с ФГОС СОО государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводится по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся.

Для предметов по выбору контрольные измерительные материалы разрабатываются на основании планируемых результатов обучения для углубленного уровня изучения предмета. При этом минимальная граница, свидетельствующая о достижении требований ФГОС СОО, которые включают в качестве составной части планируемые результаты для базового уровня изучения предмета, устанавливается исходя из планируемых результатов блока «Выпускник научится» для базового уровня изучения предмета.

Итоговая аттестация по предмету осуществляется на основании результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе текущего контроля, и результаты выполнения итоговой работы по предмету. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая отметка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта или учебного исследования. Индивидуальный проект или учебное исследование выполняется по любому из следующих направлений: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерно-конструкторское; информационное; творческое.

Педагогический совет школы № 7 на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся ООП СОО, прохождении ГИА и выдачи документа государственного образца об уровне образования - аттестата о среднем общем образовании.

Оценка результатов деятельности школы № 7 осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических работников. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО с учетом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации данной основной образовательной программы;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников школы.

2. Содержательный раздел

2.1. Программа развития универсальных учебных действий

Программа развития универсальных учебных действий (далее УУД) при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, направлена на:

- реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения ООП СОО,
- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования; формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений; личностных,

регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;

- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;

- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;

- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, возможность получения практико-ориентированного результата;

- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;

- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля; подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

2.1.1. Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО

Цель программы развития УУД — создание организационно-методических условий для развития («доращивания») сформированных на уровне основного общего образования УУД при реализации системно-деятельностного подхода и становлении личностных характеристик выпускника таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами школы, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

В соответствии с указанной целью программы развития УУД среднего общего образования определяем следующие **задачи**:

- разложить метапредметные результаты согласно их понятиям, функциям, составу и характеристикам,

- определить связи УУД с содержанием предметов учебного плана, направлениями и формами внеурочной деятельности,

- спроектировать систему типовых задач по развитию регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД,

- описать особенности использования учебно-исследовательской и проектной деятельности как средства совершенствования УУД;
- выявить дефициты организационно-методического и ресурсного обеспечения образовательной организации для развития УУД,
- отобрать методики, разработать инструментарий оценки успешности освоения и применения УУД в учебной, познавательной и социальной практике.

Программа развития УУД реализует требования ФГОС СОО

- к структуре ООП и является одним из компонентов содержательного раздела ООП.

- к личностным и метапредметным результатам освоения ООП и содержит:

- цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся;
- описание понятий, функций, состава и характеристик УУД и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью,
- типовые задачи по формированию УУД;
- описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- методику и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД.

- к условиям реализации ООП и содержит:

- описание условий, обеспечивающих развитие УУД у обучающихся.

Тем самым ФГОС определяет место и роль Программы в реализации данных требований.

2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

УУД – совокупность способов действия учащегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. УУД – это метаумения, которые в ФГОС СОО являются основой метапредметных результатов освоения ООП. Метапредметные результаты образовательной деятельности проявляются в освоении учащимися обобщенных способов действий с учебным материалом, позволяющих им успешно решать учебные и учебно-практические задачи как в рамках образовательного процесса, так и в реальной жизни.

Требования к метапредметным результатам освоения включают:

- освоение межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике;

- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории,
- владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Место универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности определяем через концепцию системно-деятельностного подхода в обучении, в которой методологически и теоретически обосновано положение о том, что целенаправленное формирование универсальных учебных действий (далее УУД) как универсальных способов познания и освоения мира составляет «магистральный путь совершенствования образовательного процесса» и выступает как инвариантная основа образовательной деятельности и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Функции, состав и характеристики УУД представлены в таблице

Метапредметные УУД			
Общая функция УУД	обеспечивают 1. целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности. 2. этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.		
Функции	Организация учащимся своей учебной деятельности как деятельности самообразования	Формирование сознательного и развернутого образовательного запроса, готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, необходимость которого обусловлена поликультурностью общества и высокой профессиональной мобильностью, построение индивидуального образовательного маршрута	Учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками
Состав	<i>Регулятивные</i>	<i>Познавательные</i>	<i>Коммуникативные</i>
	1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов, 9) владение навыками познавательной рефлексии как	2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства

		осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	
Характеристика (номенклатура)	<p><u>целеполагание</u> как постановка учебных и познавательных задач; <u>планирование</u> определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; <u>составление плана</u> и последовательности действий; <u>прогнозирование</u> предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; <u>контроль</u> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; <u>коррекция</u> внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; <u>оценка</u> выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. <u>элементы волевой саморегуляции</u> как способности к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p>	<p><u>исследовательские</u> (самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, гипотез и их проверка), <u>информационные</u> (поиск и выделение необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств, обработка, хранение, защита и использование информации), <u>знаково-символические</u> действия (замещение, создание и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область, использование модели для решения задач); <u>умение структурировать знания</u>; <u>умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание</u> в устной и письменной форме; <u>выбор</u> наиболее эффективных способов <u>решения</u> задач в зависимости от конкретных условий; <u>познавательная и личностная рефлексия</u>, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; <u>смысловое чтение</u> на основе осознания цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от цели, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров, определение основной и второстепенной информации; <u>свободная ориентация</u> и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально - делового стилей; <u>понимание и адекватная оценка</u> языка средств массовой информации; умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста; составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.)</p>	<p><u>планирование</u> учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия; <u>постановка</u> вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; <u>разрешение конфликтов</u> — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; <u>управление</u> поведением партнера — контроль, коррекция, оценка действий партнера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <u>владение</u> монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p>

Связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью
представлены в таблице

Предметная область		Метапредметные результаты								
		рез 1	рез 2	рез 3	рез 4	рез 5	рез 6	рез 7	рез 8	рез 9
Русский язык и литература		+	+	+	+	+	+	+	+	+
Иностранные языки		+	+	+	+	+	+	+	+	+
Общественные науки		+	+	+	+	+	+	+	+	+
Математика и информатика		+	+	+	+	+	+	+	+	+
Естественные науки		+	+	+	+	+	+	+	+	+
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности		+	+	+	+	+	+	+	+	+
Направления и формы внеурочной деятельности		рез 1	рез 2	рез 3	рез 4	рез 5	рез 6	рез 7	рез 8	рез 9
Спортивно-оздоровительное	Секции, турслет	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Духовно-нравственное	объединение	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Социальное	Проектная деятельность акции	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Общеинтеллектуальное	Клуб, кружок	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Общекультурное	Клуб, кружок	+	+	+	+	+	+	+	+	+

2.1.3. Типовые задачи по формированию УУД

Типовая задача – это универсальное учебное задание, которое может применяться при изучении любого учебного предмета, направлено на освоение или оценку конкретного УУД посредством выполнения определенного алгоритма учебных действий.

Различаются **два типа задач**, связанных с УУД:

- задачи, позволяющие в рамках образовательной деятельности сформировать УУД (типичная задача развития);
- задачи, позволяющие оценить уровень сформированности УУД (типичная задача оценки).

В первом случае задание направлено на формирование одного или целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Во втором случае задание должно быть сконструировано таким образом, чтобы при его выполнении учащийся проявил способность применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

На уровне среднего общего образования ФГОС определяет метапредметные результаты, которые могут быть получены при выполнении **многошаговых** заданий или серии заданий, последовательно связанных между собой алгоритмом исполняемых действий; для оценки умения школьника применять сложное УУД, как правило, используются комплексные задания. Выполнение комплексного задания предполагает применение учащимся всех или большинства компонентов УУД. Простое задание формулируется таким образом, чтобы проявлению и, следовательно, оценке подвергся самый важный или последний шаг УУД.

Примеры типовых задач для развития УУД предложены в таблицах, приведенных ниже.

Типовые задачи могут быть использованы на уроках по различным учебным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно осуществляться с учетом баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

Типовые задачи по развитию регулятивных УУД

Наименование УУД	Типовая задача развития	Типовая задача оценки
1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях		
1.1. Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты	Из учебного задания выделить те знания/ умения, которыми владеет и которых не хватает для ее решения	Определить, какие именно знания/умения необходимы для решения учебного задания
1.2. Идентифицировать собственные проблемы и определять цель обучения	Установить взаимосвязь между знанием и незнанием материала, необходимого для выполнения учебного задания. Определить, какие именно нужны знания и умения для выполнения учебного задания.	Оценить свои потенциальные возможности в выполнении учебного задания, каких именно знаний и умений не хватает.
1.3. Формулировать новые задачи/версии решения проблемы	Предположить, какой именно способ, путь решения проблемы будет самым верным, рациональным, оптимальным и т.д. Предположить, в каком месте возможна ошибка.	Обосновать возможность или невозможность выполнения учебного задания. Определить, как устранить проблему, чтобы получить запланированный результат.
1.4. Ставить цель на основе определенной проблемы	Определить, что необходимо сделать для решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов	Проверить, правильно ли выполнено задание, достигнута ли цель.
1.5. Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности	Определить, что нужно сделать для достижения цели в первую очередь, во вторую и т. д. Выстроить действия в алгоритм, последовательность шагов	Оценить самостоятельно сформулированные задачи с точки зрения движения к поставленной цели: позволят ли ее достичь, оптимален ли перечень, понятны ли формулировки и пр.
1.6. Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов	Объяснить, почему (ценности!) и зачем (цель!) именно этот порядок действий (последовательность задач, шагов) необходимо соблюдать	Оценить, позволит ли предложенный алгоритм действий-шагов достичь поставленной цели
1.7. Определять необходимые действие (я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей	Составить несколько вариантов алгоритмов действий. Выбрать определённый алгоритм для выполнения поставленной задачи	Оценить правильность выбора действий и составленного алгоритма
1.8. Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач	Выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи и объяснить выбор	Оценить эффективность способа решения учебной задачи
1.9. Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи	Выделить главное условие, необходимое для решения учебной задачи	Обосновать выбор главного условия решения учебной задачи
1.10. Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов)	Описать свое желание в конкретных образах, предметах (кем быть, каким стать, что иметь). Определить, что нужно сделать для достижения цели, какие именно шаги-действия предпринять и в какой последовательности	Объяснить, что и в каком порядке нужно сделать для достижения поставленной цели, почему эти действия и именно в такой последовательности нужно предпринять
1.11. Самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели	Самостоятельно выбрать средства/ресурсы решения учебной задачи / достижения поставленной цели	Самостоятельно оценить выбранные средства/ресурсы решения учебной задачи

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей		
1.16 Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности	Из предложенных критериев выбрать те, которые соответствуют поставленной задаче	Разработать критерии оценки на примере выполнения учебного задания
1.17 Систематизировать(в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности	Определить, все ли критерии позволят оценить результаты деятельности	Исходя из предложенных критериев, оценить выполнение учебного задания
1.18 Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований	Выбрать способ и средство оценки своей работы из предложенных	Оценить, все ли необходимые условия есть для выполнения деятельности, соответствует ли деятельность требованиям
1.19 Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата	Проанализировать процесс выполнения учебного задания с точки зрения достижения результата и причин его отсутствия	Доказать, что результаты достигнуты
1.20 Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата	Определить, какие средства необходимы для выполнения учебного задания и достижения цели. Привлечь дополнительные средства для выполнения учебных действий в случае необходимости или изменения ситуации	Оценить, были ли достаточными для достижения цели использованные средства, привлекались ли дополнительные
1.21 Работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/ результата	Учесть при разработке плана действий возможные варианты изменения ситуации и выхода из них	Оценить, изменилась ли ситуация при выполнении плана действий и принять решение о корректировке действий с учетом достижения результата
1.22 Устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности, по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта	Провести анализ полученного результата с точки зрения деятельности по его достижению (что было сделано или не сделано и как было сделано, что повлияло на результат)	Оценить, соответствует ли полученный результат (продукт) заявленным требованиям. Если нет, найти причины или предложить другие способы, средства, ресурсы для улучшения характеристик продукта

Типовые задачи по развитию **познавательных УУД**

Наименование УУД	Типовая задача развития	Типовая задача оценки
9) Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения		
9.1 Наблюдать и анализировать свою учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки	Проследить за ходом и процессом выполнения задания другим учащимся, при необходимости оказать помощь. Проследить, просчитать динамику результатов своей учебной деятельности	Оценить ход выполнения учебного задания с точки зрения соблюдения времени, алгоритма, правил, порядка, последовательности и др.
9.2. Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы	Определить, насколько отличается полученный результат от запланированного (по качеству продукта, отметке за работу, уровню знаний, умений)	Оценить, соответствует ли реальный результат запланированному. Если нет, найти причины несоответствия
9.3. Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность	Найти способ решения учебного задания, или определить цель его выполнения, или выбрать те действия, которые необходимы для выполнения задания	Доказать правильность (рациональность, верность, оптимальность) выбранного способа или действий выполнения задания с точки зрения достижения цели
9.4. Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха	Предположить (определить), благодаря чему выполнено или не выполнено задание (почему получен или не получен результат)	Оценить, благодаря чему получен конечный результат. Если результат не нравится, не тот, который хотелось бы получить: предположить, что и/или как можно сделать, чтобы исправить ситуацию
9.5. Ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности	Проанализировать ход выполнения действий и ответить на вопрос: благодаря чему получено то или иное качество продукта (текста, презентации, творческой работы, др.)	Оценить свою деятельность, определив причины того или иного качества продукта
9.6. Демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности)	Оценить свое эмоциональное состояние, способствует ли оно работе на уроке	Предложить прием эмоциональной и/или психофизиологической настройки на урок и после выполнения оценить его эффективность

3) Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания		
3.1. Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства (подидеи)	В определении изучаемого явления найти ключевое слово, словосочетание, определить соподчиненные ему слова, понятия и найти их значение с точки зрения признаков и свойств ключевого слова	В ряду изучаемых явлений распознать то (те), которое имеет выделенные или данные признаки и свойства
3.2. Выстраивать логическую цепь ключевого слова и соподчиненных ему слов	В определении изучаемого явления найти ключевое слово, словосочетание, определить соподчиненные ему слова и выстроить логическую цепочку между ними, или перефразировать определение, используя только ключевое слово и связанные с ним, соподчиненные ему слова. Проанализировать определение изучаемого явления, выявить взаимосвязи между используемыми в определении понятиями и восстановить логическую цепочку	Привести доказательство того, что рассматриваемое явление относится к ряду изучаемых
3.3. Выделять признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство	В ряду изучаемых явлений, предметов найти общий признак, свойство и на этом основании объяснить их сходство	В ряду изучаемых явлений, предметов распознать схожие и обосновать, что именно их объединяет
3.4. Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	Ряд изучаемых явлений, предметов разбить по группам и объяснить, на основании чего	Построить классификацию изучаемых явлений, предметов, сделать вывод
3.5. Выделять явление из общего ряда других явлений	В ряду изучаемых явлений, предметов найти явление, предмет, имеющий указанные признаки	Обосновать правильность выделения явления, предмета в ряду изучаемых
3.6. Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений	Для ряда изучаемых явлений (событий) найти факторы, благодаря которым они возникли (существовали, происходили). Из нескольких факторов (условий, ситуаций) выбрать тот, который и определил дальнейший ход развития событий, само существование явления. Определить, к каким последствиям привела череда событий, связь изучаемых явлений	Для ряда изучаемых явлений, событий найти обстоятельства, связывающие между собой эти явления, события. Обосновать, по каким причинам и с какими последствиями возникли и существовали явления, происходили события
3.7. Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям	В ряду изучаемых явлений, событий найти частное. Определить, как связаны данные явления, события. Определить, есть ли и если есть, то какая закономерность для ряда данных явлений, событий. Подтвердить изучаемую, общеизвестную закономерность частными случаями, явлениями, событиями	Доказать, что данное явление, событие, выражение является частным (или отражает закономерность)
3.8. Строить рассуждение на основе сравнения предметов явлений, выделяя при этом общие признаки	Сравнить предметы и явления из ряда изучаемых, найти общие признаки. Рассказать, как именно данные признаки проявляются в каждом из них	Объяснить, на основании чего объединены данные явления, предметы
3.9. Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи	Дополнить информационный блок учебной задачи недостающей информацией, объяснить, почему именно эта информация необходима	Объяснить важность (необходимость, достаточность, неважность) полученных сведений, фактов, другой информации для решения задачи

3.10. Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации	Выделить из текста информацию, которая нуждается в анализе, проработке, проверена достоверность. Найти способы проверки достоверности информации и продемонстрировать их применение.	Выделить из данного текста информацию и проверить ее. Проверить достоверность информации. Ответ обосновать
4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников		
4.1. Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы	Из информации, в которой есть необходимость, вычленив единицу (слово, понятие, фразу), которая определяет основной (ключевой, важный, главный) смысл информации	Доказать, что выделенная единица является ключевой
4.2. Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями	Найти необходимую информацию в разных (например, в 7-ми) поисковых системах, словарях. Составить рейтинг поисковых систем по комфортности использования	Оценить, сравнить найденную в разных поисковых системах, словарях информацию на соответствие ключевой единице. Обосновать выбор использованной поисковой системы
4.3. Формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска	Проанализировать источники информации по заданной теме с точки зрения достоверности предоставляемой информации	Создать каталог источников информации по заданной теме в помощь одноклассникам. Найти несколько разных источников искомой информации и оценить их с точки зрения объективности результатов поиска
4.4. Соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью	Проанализировать полученную информацию на соответствие поисковой задаче. Привести примеры способов и средств нахождения нужной информации	Оценить свою деятельность с точки зрения полученной информации (к тем ли результатам пришли, выполняя те или иные действия)
Наименование ИКТ-компетенции	Типовая задача развития	Типовая задача оценки
5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;		
5.7. Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ	Найти информацию в интернете по заданной теме и использовать ее для выполнения задания	Доказать, что использованные ресурсы соответствуют поставленной задаче
5.8. Выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации	Изучить технологию и технику обмена электронными сообщениями. Обменяться электронными сообщениями с учителем, одноклассником по заданной теме	Оценить полученное сообщение с точки зрения правильности, полноты представленной информации

5.9. Выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи	Выделить в учебном задании информацию, другие данные, составить алгоритм его выполнения	Обосновать алгоритм выполнения учебного задания
5.10 Использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.	Создать презентацию по заданной теме, подготовить выступление с аудиовизуальной поддержкой	Представить презентацию, рассказать об использовании инструментов ИКТ при ее подготовке
5.11 Использовать информацию с учетом этических и правовых норм	Проверить заданный текст на плагиат. Подготовить сообщение о последствиях нарушения авторского права	Оценить свою работу (презентацию, текст) с точки зрения соблюдения этических и правовых норм

Типовые задачи по развитию коммуникативных УУД

Наименование УУД	Типовая задача развития	Типовая задача оценки
2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты		
2.1. Определять возможные роли в совместной деятельности	При распределении ролей в группе познакомиться с функциями каждой роли и выбрать ту роль, с которой справишься	Обосновать свои возможности для выполнения той или иной роли
2.2. Играть определенную роль в совместной деятельности	Выполнить действия своей роли в деятельности группы для решения поставленной задачи	После выполнения задания оценить качество своих действий в выполняемой роли в данной группе
2.3. Принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории	Сформулировать правила работы в группе и придерживаться их. Привести из речи собеседника примеры его мнения (точки зрения), доказательства (аргументов), используемых фактов; определить, что именно использовал в речи собеседник (гипотезы, аксиомы, теории)	(Оценивается в процессе наблюдения за соблюдением правил работы в группе). Привести пример своей точки зрения, пример доказательства с использованием фактов, пример гипотезы, аксиомы и теории
2.4. Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации	Проанализировать работу в группе с точки зрения успешности выполнения учебной задачи	Оценить, какие именно действия повлияли на успешное сотрудничество в группе

2.5. Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;	Оказать помощь однокласснику, партнеру в группе в решении учебной задачи	Выполнить задание в паре, в группе (наблюдение за отношениями в совместной деятельности)
2.6. Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)	Высказать и обосновать свою точку зрения. Привести контраргументы в дискуссии	Привести аргументы в доказательство своей точки зрения
2.7. Критически относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его	Сравнить свою точку зрения с мнением другого человека, внести коррективы в свое высказывание	Сделать вывод о правильности или ошибочности своего мнения.
2.8. Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации	Предложить способ разрешения проблемной ситуации	Найти наиболее рациональное решение в проблемной ситуации
2.9. Выделять общую точку зрения в дискуссии	Сравнить свою точку зрения с мнением другого (других) участника дискуссии, выделить общее	Обобщить точки зрения и сделать вывод
2.10. Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей	Сформулировать правила работы группы в соответствии с поставленной задачей и придерживаться их	Оценить свой вклад в решение поставленной задачи
2.11. Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.)	Определить и выполнить действия в качестве командира (капитана, лидера) группы, который обозначит роли других участников	Оценить выполнение своих задач как капитана, командира, лидера группы и остальных участников группы
2.12. Устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога	Переформулировать вопрос, задание так, чтобы было понятно собеседнику. Оценить ситуацию со стороны, посмотреть на нее «глазами» собеседника	Задать вопросы, задание так, чтобы при его выполнении не возникало затруднений. Оценить конфликтную ситуацию с точки зрения причин, приведших к ней
8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;		
8.1. Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства	Подготовить сообщение на заданную тему и оформить наглядный материал	Оценить собственное выступление с точки зрения правильности использования понятий и терминов
8.2. Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т.д.)	Ответить на вопросы одноклассников по теме сообщения. Подготовить вопросы по теме сообщения	Оценить правильность и соответствие теме вопросов и ответов
8.3. Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности	Составить алгоритм выполнения (решения) данного задания	Составить последовательный план по выполнению данного задания
8.4. Соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей	Подготовить выступление, ответ с учетом регламента и соблюдением культуры речи	Оценить качество и временные показатели выступления
8.5. Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога	Высказать свое мнение с приведением примеров о подготовленном сообщении. Попросить одноклассников оценить свое сообщение	Оценить сообщение одноклассника

2.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Учебно-исследовательская и проектная деятельность - форма реализации активной учебно-познавательной деятельности школьников.

1. **Учебно-исследовательская деятельность** обучающихся позволяет обучающимся испытать, испробовать, выявить и актуализировать свои творческие способности, освоить аналитические, поисковые и синтезирующие элементы научной работы, сформировать объективную самооценку и развить творческие способности.

Учебно-исследовательская деятельность – это «образовательная работа, связанная с решением обучающимися творческой, исследовательской задачи и предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования, а также таких элементов, как практическая методика исследования выбранного явления, собственный экспериментальный материал, анализ собственных данных и вытекающие из него выводы»

2. Среди путей реализации ФГОС отмечен метод проектов.

Проект – это буквально «брошенный вперед», то есть прототип, прообраз какого-либо объекта, вида деятельности, а проектирование превращается в процесс создания проекта.

Проектная деятельность учащихся – совместная учебно-познавательная деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности отражены в таблице:

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами, и который необходим для конкретного использования.	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат.
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений.

Признаки проектной деятельности:

- ориентация на получение конкретного результата;
- предварительная фиксация (описание) результата в виде эскиза в разной степени детализации и конкретизации;
- относительно жесткая фиксация срока достижения результата;
- предварительное планирование действий по достижению результата;
- программирование - планирование во времени с конкретизацией результатов отдельных действий (операций), обеспечивающих достижение общего результата проекта;
- выполнение действий с их одновременным мониторингом и коррекцией;
- получение продукта проектной деятельности, его соотнесение с 3 исходной ситуацией проектирования, анализ новой ситуации.

Таким образом, проект — это целенаправленное управляемое изменение, фиксированное во времени.

Для различия исследований и проектов предложена информация в таблице.

Параметр сравнения	Проект	Исследование
Время	Ориентирован на ясно обозначенное будущее	Вневременной характер
Продукт	Материальный результат	Знания
Критерии результативности	реализуемость	Истинность
Направленность	Способ реализации деятельности	Идеальный объект
Предметность	Организационные структуры деятельности	Всеобщие основы, принципы бытия, его структура и закономерности
Схема организации мыследеятельности	Замысел, реализация замысла, рефлексия реализации, переосмысление замысла	Постановка вопроса, выдвижение гипотезы, проверка гипотезы, моделирование объекта, сопоставление своего способа и т.д.

УУД, развиваемые при выполнении проектных или исследовательских работ отличаются. Целью проектной деятельности является развитие регулятивных УУД, в то время как целью исследовательской деятельности становится развитие познавательных УУД.

В соответствии с ФГОС СОО особой формой организации деятельности обучающихся является **индивидуальный проект**. Он выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом школы № 7 и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность в 10-11 классах реализуется через:

- урочную деятельность в виде отдельных заданий, уроков, монопроектов, межпредметных заданий проектного характера;
- дополнительный учебный предмет «Основы исследовательской деятельности», который включает модули как по учебному исследованию, так и по учебному проекту - курсы внеурочной деятельности в форме проектных мастерских;
- социальные практики (**подготовка к реализации** (инструктажи, индивидуальные и групповые консультации, формирование временных творческих групп для реализации **проектов**) и **реализация** индивидуальных, групповых и коллективных учебно-исследовательских **проектов**, поездки и экскурсии соответствии с профилем обучения и реализация задач отдыха и оздоровления, поддержка инициатив обучающихся с последующим обсуждением.)

2.1.5. Основные направления учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Основными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- исследовательское,
- инженерное,
- прикладное,
- информационное,
- социальное

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

- социальное,
- исследовательское,
- информационное

2.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

Изучение дополнительного учебного предмета «Основы исследовательской деятельности» и курсов внеурочной деятельности, а также участие в учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения данных дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся отражают:

- 1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- 2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- 3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- 4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- 5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Результаты выполнения индивидуального проекта отражают:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

– способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, подробно описаны в Организационном разделе ООП.

Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Текущая оценка достижения метапредметных результатов осуществляется в ходе оценочных процедур, которые включают

- проведение стартовой диагностики,
- внутришкольного мониторинга,
- осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи;
- использование стандартизированных и нестандартизированных работ.

Критерии оценивания отражены в локальных актах школы № 7, в том числе «Положении о текущем и промежуточном контроле», «Положении о системе оценивания».

Процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта. Примеры экспертных листов и критериев оценки проекта приведены в «Положении об индивидуальном итоговом проекте».

В целях оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД в школе № 7 используются методики, информация о которых приведена в таблице:

Название методики, автор	Цель	Оцениваемые УУД
<i>Блок I. Регулятивные универсальные учебные действия</i>		
Анкета «Саморегуляция» (Разработана на основе опросника «Саморегуляция» А.К. Осницкого)	Определение сформированности и обеспеченности отдельных звеньев регуляции, самоорганизации	1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность
Методика «Уровень рефлексии» (Тест модифицирован на основе методики Карпова А.В. «Диагностика рефлексии»)	Определение уровня сформированности навыков рефлексии	9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
«Мотивация успеха и боязнь неудачи». Опросник Реана А.А. (МУН)	Изучение сформированности у учащихся мотивации к достижению успеха (или избеганию неудачи)	1) использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
<i>Блок II. Познавательные универсальные учебные действия</i>		

Методика КОТ - краткий отборочный, ориентировочный тест (В.Н.Бузин, Э.Ф. Вандерлик)	Измерение интегрального показателя сформированности общих познавательных способностей старшеклассников, характеристика сформированности познавательных способностей, лежащих в основе дальнейшего обучения, познавательной адаптации субъекта в мире в целом.	3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
Блок III. Коммуникативные универсальные учебные действия		
Методика диагностики самоконтроля в общении (М. Снайдер)	Изучение уровня коммуникативного контроля	2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
Методика КОС - оценки коммуникативных и организаторских склонностей (В.В. Синявский, Б.А. Федоришин)	Выявление коммуникативных, организаторских склонностей	
Тест коммуникативных умений Михельсона (Л. Михельсон)	Определение уровня коммуникативной компетентности и качества сформированности основных коммуникативных умений	

2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности

Рабочие программы учебных предметов, в том числе внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета;
- 2) содержание учебного предмета;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

Рабочие программы представлены в **приложении**

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования

Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования школе №7 (далее - Программа) построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как **патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, образование, традиционные религии России, искусство, природа, человечество**, и направлена на воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению

Программа обеспечивает:

- достижение выпускниками личностных результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта;
- формирование уклада школьной жизни на основе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, в котором находится образовательная организация, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне школы, характера профессиональных предпочтений.

Программа содержит:

- цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания, социализации обучающихся при получении среднего общего образования;
- основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации;
- содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся;
- описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся;

- описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов;
- описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах;
- описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;
- планируемые результаты по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формированию безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни, антикоррупционного мировоззрения;
- критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по обеспечению воспитания и социализации обучающихся.

2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Основные термины программы «воспитание», «социализация», «духовно-нравственное развитие» человека используются в контексте образования:

воспитание – это процесс принятия человеком важных правил и идей (ценностей), которые определяют поведение человека в обществе на разных ступенях его развития. В педагогическом смысле воспитание целенаправленный процесс, осознаваемый и педагогом, и учащимися.

духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению. Важным аспектом духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является подготовка обучающегося к реализации своего потенциала в условиях современного общества.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т. д.;
- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;
- помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

Базовые национальные ценности российского общества, сформулированные в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в тексте федерального государственного стандарта среднего общего образования»

2.3.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации

Направление	Ценности
Формирование российской гражданской идентичности, гуманизма, гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека и гражданина.	<ul style="list-style-type: none">• любовь к Родине, своему народу, своему краю, служение Отечеству• правовое государство, демократическое государство, социальное государство, гражданское общество,• закон и правопорядок, социальная компетентность, ответственность за судьбу своей страны, социальная самоидентификация• поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества• социальная солидарность, многообразие и уважение культур и народов
Формирование основ самообразования, саморазвития и самовоспитания, способности к самостоятельной, ответственной деятельности	<ul style="list-style-type: none">• самосовершенствование, самореализация, самоуважение, самооценка, саморазвитие, самовоспитание, самостоятельность, ответственность,• роль человека в обществе;• значение общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы;• правила эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими;• значимость ответственного отношения к слову как к поступку, действию;
Формирование экологического мышления, воспитание экологической культуры, здорового и безопасного образа	<ul style="list-style-type: none">• жизнь во всех ее проявлениях• экологическая безопасность, экологическая грамотность• экологическая культура

жизни	<ul style="list-style-type: none"> • экологически здоровый и безопасный образ жизни • физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; • стремление к здоровому образу жизни
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду, подготовка к сознательному выбору профессии	<ul style="list-style-type: none"> • научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира • нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности • уважение к труду и людям труда • нравственный смысл труда, творчество и созидание • целеустремленность и настойчивость, бережливость • выбор профессии
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ художественной культуры	<ul style="list-style-type: none"> • красота, гармония, духовный мир человека • самовыражение личности в творчестве и искусстве • эстетическое развитие личности, художественная культура, духовная культура
Формирование ответственного отношения к созданию семьи и навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста	<ul style="list-style-type: none"> • семья, любовь, дружба, взаимоуважение, взаимодействие • гендерная культура, взаимопомощь, забота о младших и старших
Формирование мировоззрения, нравственного и толерантного поведения в поликультурном мире, основанного на общечеловеческих ценностях и диалоге культур	<ul style="list-style-type: none"> • нравственный выбор • жизнь и смысл жизни • справедливость, милосердие, честь, достоинство • духовно-нравственное развитие личности

2.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Направления	Содержание деятельности	Виды деятельности	Формы занятий
1. Формирование российской гражданской идентичности, гуманизма, гражданственности и патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека и гражданина.	<ul style="list-style-type: none"> ценностные представления о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине; первоначальные нравственные представления о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье, школе, одноклассникам; элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства; представления о символах государства – Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация; интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населенного пункта), в котором находится образовательная организация; уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; ценностное отношение к своему национальному языку и культуре; первоначальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; первоначальные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов; уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины. 	<p>Общественно-полезная Учебно-исследовательская Проектная Познавательная Информационно-познавательная Художественно-творческая Социальная Учебная Спортивно-оздоровительная Эколого-направленная Профессиональное-самоопределение Практическая (прикладная) Инновационная Аналитическая Интеллектуальная</p>	<p>встречи с ветеранами и военнослужащими, творческие конкурсы, фестивали, праздники, спортивные соревнования, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, просмотр кинофильмов, классный час, беседа, экскурсия</p>
2. Формирование основ самообразования, саморазвития и самовоспитания, способности к самостоятельной, ответственной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> первоначальные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, нравственный выбор, достоинство, любовь и др.); первоначальные представления о значении религиозной культуры в жизни человека и общества, связи религиозных культур народов России и российской гражданской (светской) этики, свободе совести и вероисповедания, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны; первоначальные представления о духовных ценностях народов России; 		<p>классные часы, беседы, творческие конкурсы, фестивали, праздники,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • уважительное отношение к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России; • знание и выполнение правил поведения в образовательной организации, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе; • уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; • установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; • бережное, гуманное отношение ко всему живому; • стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его; • отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач. 		
<p>3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству</p>	<ul style="list-style-type: none"> • первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; • уважение к труду и творчеству старших и сверстников; • элементарные представления об основных профессиях; • ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности; • элементарные представления о современной экономике; • первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебнотрудовых проектов; • умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебнотрудовых заданий; • умение соблюдать порядок на рабочем месте; • бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; • отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей. 		<p>встречи с представителями различных профессий, с интересными людьми, мастерам своего дела тематические классные часы экскурсии на предприятия в фирмы и организации ярмарка профессий дни открытых дверей консультативная помощь в профессиональной ориентации профориентационное тестирование и консультирование формирование информационных банков – с использованием интерактивных форм, имитационных моделей, социальных тренажеров, деловых игр общественно – значимые акции по благоустройству школы, ее территории</p>

			участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций сюжетно – ролевые экономические игры
4.Интеллектуальное воспитание.	<ul style="list-style-type: none"> • первоначальные представления о возможностях интеллектуальной деятельности, о ее значении для развития личности и общества; • представление об образовании и самообразовании как общечеловеческой ценности, необходимом качестве современного человека, условия достижения личного успеха в жизни; • элементарные представления о роли знаний, науки в развитии современного производства, в жизни человека и общества, об инновациях, инновационном обществе, о знании как производительной силе, о связи науки и производства; • первоначальные представления о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства; • интерес к познанию нового; • уважение интеллектуального труда, людям науки, представителям творческих профессий; • элементарные навыки работы с научной информацией; • первоначальный опыт организации и реализации учебно-исследовательских проектов; • первоначальные представления об ответственности за использование результатов научных открытий. 		Посещение планетария, музеев Проведение школьных предметных олимпиад Познавательные игры, викторины, Интеллектуальный ринг Посещение библиотек имени И.А. Крылова, Н.А. Некрасова Библиотечные уроки
5.Здоровьесберегающее воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значения для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье; • формирование начальных представлений о культуре здорового образа жизни; • базовые навыки сохранения собственного здоровья, использования здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и во внеурочное время; • первоначальные представления о ценности занятий физической культурой и спортом, понимание влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни; • элементарные знания по истории российского и мирового спорта, 		Встречи со специалистами (медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов), ведущими профилактическую и просветительскую работу по охране здоровья спортивные соревнования уроки физической культуры спортивные секции, Организация профилактических

	<p>уважение к спортсменам;</p> <ul style="list-style-type: none"> • отрицательное отношение к употреблению психоактивных веществ, к курению и алкоголю, избытку компьютерных игр и интернета; • понимание опасности, негативных последствий употребления психоактивных веществ, алкоголя, табака, наркотических веществ, бесконтрольного употребления лекарственных препаратов, возникновения суицидальных мыслей. 		<p>мероприятий среди обучающихся по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании и ВИЧ инфекции</p>
6. Социокультурное и медиакультурное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • первоначальное понимание значений понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве; • первоначальное понимание значений понятий «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм», формирование негативного отношения к этим явлениям, элементарные знания о возможностях противостояния им; • первичный опыт межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения; первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога; • первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения. 		<p>Классные часы по профилактике терроризма и экстремизма, Общешкольное мероприятие «День матери»</p>
7. Культуротворческое и эстетическое воспитание.	<ul style="list-style-type: none"> • первоначальные представления об эстетических идеалах и ценностях; • первоначальные навыки культуроосвоения и культуросозидания, направленные на приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры; • проявление и развитие индивидуальных творческих способностей; • способность формулировать собственные эстетические предпочтения; • представления о душевной и физической красоте человека; • формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества; • начальные представления об искусстве народов России; • интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; • интерес к занятиям художественным творчеством; • стремление к опрятному внешнему виду; • отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости. 		<p>Посещение учреждений культуры; организация экскурсий; участие в творческих конкурсах, проектах, выставках декоративно-прикладного творчества; совместные мероприятия со школьной библиотекой и библиотеками города; вовлечение учащихся в кружки; посещение музеев, театров</p>
8. Правовое	<ul style="list-style-type: none"> • элементарные представления об институтах гражданского общества, о 		<p>Программа «Учимся»</p>

<p>воспитание и культура безопасности</p>	<p>возможностях участия граждан в общественном управлении;</p> <ul style="list-style-type: none"> • первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека; • элементарные представления о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии; • интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; • стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города; • умение отвечать за свои поступки; • негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей; • знание правил безопасного поведения в школе, быту, на отдыхе, городской среде, понимание необходимости их выполнения; • первоначальные представления об информационной безопасности; • представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы; • элементарные представления о девиантном и делинквентном поведении. 		<p>толерантности».</p> <p>Тренинги: «Развитие уверенного поведения», «Тренинг управления конфликтом», социально- ролевые игры.</p> <p>Праздники (День Знаний; День пожилого человека; День Учителя; День матери; урок Доброты, посвященный, «Новогодний праздник»);мероприятия ко Дню защитника Отечества; праздничные мероприятия, посвященные 8 марта; последний звонок, выпускной бал)</p> <p>Классные часы с обучающимися («Правила поведения в общественных местах», «Как не стать жертвой преступления, мошенничества» и т.д.;</p> <p>Вовлечение учащихся в кружки и спортивные секции; Научное общество «Интеллект», клуб интеллектуальных игр, элективные курсы, спецкурсы Совет учащихся школы, Управляющий совет благотворительная акция «Дети – детям».</p> <p>Представление проектов в городских программах воспитания и дополнительного образования Уроки обществознания, литературы, курс проектирование, основы социализации личности,</p>
---	--	--	--

			экспериментально исследовательская деятельность
9. Воспитание семейных ценностей	<ul style="list-style-type: none"> • первоначальные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества; • знание правил поведения в семье, понимание необходимости их выполнения; • представление о семейных ролях, правах и обязанностях членов семьи; • знание истории, ценностей и традиций своей семьи; • уважительное, заботливое отношение к родителям, прауродителям, сестрам и братьям; • элементарные представления об этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России. 		Участие в декадах -пожилых людей; -инвалидов; -семьи; -за здоровый образ жизни. Организация Дня открытых дверей Всеобуч родителей (общешкольные родительские собрания, «круглые столы», конференции) с привлечением различных специалистов Уклад и традиции семьи. Участие в конкурсах, классных часах, беседах, фестивалях, праздниках различного уровня.
10. Формирование коммуникативной культуры	<ul style="list-style-type: none"> • первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы; • первоначальные знания правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими; • понимание значимости ответственного отношения к слову как к поступку, действию; • первоначальные знания о безопасном общении в Интернете; • ценностные представления о родном языке; • первоначальные представления об истории родного языка, его особенностях и месте в мире; • элементарные представления о современных технологиях коммуникации; • элементарные навыки межкультурной коммуникации; 		Тестирование «Изучение климата в коллективе». Диагностика нравственных приоритетов Тематические классные часы, беседы.
11. Формирование экологического мышления, воспитание экологической культуры, здорового и	<ul style="list-style-type: none"> • развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; • ценностное отношение к природе и всем формам жизни; • элементарный опыт природоохранительной деятельности; • бережное отношение к растениям и животным; • понимание взаимосвязи здоровья человека и экологической культуры; • первоначальные навыки определения экологического компонента в проектной и учебно-исследовательской деятельности, других формах 		тематические классные часы тренинги нравственного самосовершенствования ролевые игры участие в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, общественной деятельности

безопасного образа жизни	образовательной деятельности; • элементарные знания законодательства в области защиты окружающей среды.		социальные проекты и акции
--------------------------	--	--	----------------------------

2.3.4. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся

Соответствующая деятельность образовательной организации представлена в виде следующей организационной модели Духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся осуществляются:

- на основе базовых национальных ценностей российского общества;
- при формировании уклада жизни организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- в процессе урочной и внеурочной деятельности;
- в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий,
- с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей всех участников образовательных отношений (обучающихся и их родителей (законных представителей) и т. д.), - с созданием специальных условий для различных категорий обучающихся (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а также одаренных детей).

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование уклада школьной жизни:

- обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;
- включающего урочную и внеурочную деятельность (общественно значимую работу, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);
- основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;
- учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

В формировании уклада жизни организации, осуществляющей образовательную деятельность, определяющую роль призвана играть общность участников образовательных отношений: обучающихся, ученических коллективов, педагогического коллектива школы, администрации, учредителя образовательной организации, родительского сообщества, общественности. Важным элементом формирования уклада школьной жизни являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров организации, осуществляющей образовательную деятельность, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей.

Целевые ориентиры определяются в проектировании самореализации старшеклассников, предоставление им возможности выбора, реализации субъектной позиции, различных социальных ролей, иерархических статусов в коллективной деятельности; построения индивидуального маршрута в процессе социального становления.

Для старшей школы особенно важно обеспечение субъект-субъектных

отношений участников воспитательного процесса, основанных на принципах сотрудничества, содружества, сотворчества обучающихся и взрослых во имя саморазвития, созидания; совместную коллективную творческую деятельность, ориентированную на идеалы высоконравственной, гармонично развитой личности. Принцип педагогического сопровождения предполагает оказание им помощи принятия самостоятельных решений, создании условий для реализации права на собственный выбор и несения ответственности за принятые решения, стимулирование обучающихся к самовоспитанию, развитие мотивации к самореализации.



Особенностями воспитательного процесса в школе являются:

1. единство воспитания в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и социально-значимой деятельности
2. индивидуализация, личностно-ориентированное воспитание
3. реализация культурологического и системно-деятельностного подхода
4. активное включение детей в общественно и личностно-значимую деятельность
5. сотрудничество детей и взрослых на основе взаимопонимания и общения
6. открытая система, имеет множество связей и отношений с окружающей социальной средой.

2.3.5. Формы и методы организации социально значимой деятельности обучающихся

Направлен ие	Социально значимая деятельность	Формы	Методы	Урочная	Внеурочная	Воспитательная система
Общеинтелле ктуальное	Круглый стол «Я гражданин». Проект «Гражданин»	- беседа, экскурсия (урочная, внеурочная, внешкольная); - классный час (внеурочная); - туристическая деятельность, краеведческая работа (внеурочная, внешкольная);	-определение обучающимися своей позиции в образовательной организации; -определение значимых лиц –источников информации и общественных экспертов (педагогических работников образовательной организации, родителей и др.); -обработку собранной информации, анализи рефлексию, формулирование обучающимися дебютных идей и разработку	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурс презентаций «История моей семьи в истории страны». • День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ 	<ul style="list-style-type: none"> • Дебаты «Почему законы не работают?» • Круглый стол «Я гражданин». • Международный день распространения грамотности 	- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина; - умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм; - первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности; - сознательное понимание своей принадлежности к
Духовно- нравственное	Благотворител ьные акции «Акция Добра» (ко дню пожилого человека), «Посылка воину», «Солдатский платок», «Игрушка в детский дом», «Новогодняя гирлянда»	- путешествия по историческим и памятным местам (внеурочная, внешкольная); участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детским объединением (внеурочная,		<ul style="list-style-type: none"> • Проект «Военный орден в твоей семье» • «Моя семья в фотографиях и воспоминания» • Просмотр фильма «Рожденные в блокадном Ленинграде» 	<ul style="list-style-type: none"> • Акция «Белый журавль»-день солидарности в борьбе с терроризмом • «Осенняя неделя добра» (Кл. часы, флеш-моб, выставка рисунков и т.д.) 	

Общекультурное	<p>Акция «Улицы города» информационные листовки на остановках общественного транспорта</p> <p>Всероссийская неделя детской и юношеской книги.</p> <p>День воссоединения Крыма и России</p>	<p>внешкольная);</p> <ul style="list-style-type: none"> - встречи с ветеранами и военнослужащими (урочная, внеурочная, внешкольная) - беседа, экскурсии, заочные путешествия (урочная, внеурочная, внешкольная); - театральные поста-новки, литературно-музыкальные композиции (внеурочная, внешкольная); - художественные выставки, уроки этики (внеурочная, внешкольная); - просмотр кинофильмов (урочная, внеурочная, внешкольная); - творческие конкурсы, 	<p>социальных инициатив;</p> <ul style="list-style-type: none"> -определение очередности в реализации социальных проектов и организацию сбора пожертвований (фандрайзинг), -поиск спонсоров и меценатов для ресурсного обеспечения социальных проектов . -планирование и контроль за исполнением совместных действий обучающихся по реализации социального проекта; -завершение реализации социального 	<ul style="list-style-type: none"> • Правовой турнир «Твой голос» • Круглый стол «Права и образование». • Библиотечный урок «Невыдуманные рассказы о Ленинграде» 	<ul style="list-style-type: none"> • «День Знаний». Торжественная линейка. • «Закон и порядок» (правовая игра). • 500-летие возведения Тульского кремля • 100-летие со дня рождения М.Т.Калашникова (1919г.) 	<p>социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания; - умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах; - умение моделировать простые
Социальное	<p>Шефство над ветеранами труда, помощь пожилым, больным людям, детям в детских домах, больницах.</p> <p>Проект «Лестница успеха»</p>	<p>Соревнования «Преемственн</p>	<p>Соревнования «Преемственн</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Эссе«Счастливые минуты моего детства» • Интеллектуальная игра «Самый умный класс» 	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий по теме: «Нет терроризму и экстремизму!» • «Осенняя неделя добра» • «Международный день толерантности • «Достижения и победы моей семьи» • Соревнования «Я — 	<p>Соревнования «Преемственн</p>
Спортивно-						

оздоровительное	<p>ость между поколениями в моей семье»</p> <p>«Встреча поколений»</p> <p>Проект «Книга судеб»</p> <p>Операция «Чистый школьный двор»- субботник</p> <p>Конкурс стенгазет пропагандирующих физкультуру и спорт</p>	<p>фестивали, праздники, благотворительные акции</p> <p>- сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания (урочная, внеурочная, внешкольная).</p>	<p>проекта, публичную презентацию результатов (в том числе в СМИ, в сети Интернет), анализ и рефлексию совместных действий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • «Вперед, мальчишки!» - спортивные соревнования, посвященные Дню защитника Отечества. • День рекордов. 	<p>продолжатель традиций семьи, традиций страны»,</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Свечи человеческой памяти.». 	<p>социальные отношения, проследить взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении;</p>
Общеинтеллектуальное	-День самоуправления.	<p>- деятельность в органах ученического самоуправления, самоуправляющемся совете образовательной организации;</p>	<p>-определение обучающимися своей позиции в образовательной организации;</p> <p>-определение значимых лиц –источников информации и общественных экспертов (педагогических работников образовательной</p>	<ul style="list-style-type: none"> • КТД «День конституции» • Конкурс презентаций «Традиции моей страны» 	<ul style="list-style-type: none"> • Дискуссия о ценности человеческой жизни • Беседа «Мир человеческих отношений» 	<ul style="list-style-type: none"> • осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;
Духовно-нравственное	- Взаимопомощь, поддержка разных	- деятельность в проектной команде	<p>экспертов (педагогических работников образовательной</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проект «Их имена носят наши улицы» • Музыкально-литературная 	<ul style="list-style-type: none"> • «Из детских дневников разных времен» • Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> • усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи

	социальных групп; Благотворительные акции «Весенняя неделя Добра», «Цветы ветеранам»	(по социальному культурному проектированию) на уровне образовательной организации; - подготовка и проведение социальных опросов по различным темам и для различных аудиторий по заказу организаций и отдельных лиц; - сотрудничество со школьными и территориальным и СМИ; - участие в подготовке и проведении внеурочных мероприятий (тематических вечеров, диспутов, предметных	организации, родителей и др.); -обработку собранной информации, анализи рефлексия, формулирование обучающимися дебютных идей и разработку социальных инициатив; -определение очередности в реализации социальных проектов и организацию сбора пожертвований (фандрайзинг), -поиск спонсоров и меценатов для ресурсного обеспечения социальных проектов . -планирование и	композиция «Нам есть что любить, нам есть чем гордиться»	«Мамины глаза, папина улыбка.» • «Наша родословная» • «История создания семьи моих родителей»,	в современном мире; • освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;
Общекультурное	Акция «Помоги любимому городу»			• Конкурс эссе «Если бы я был депутатом...» • «Памятные даты моей семьи» • Осенний КВН • «Военные истории о материнской любви и верности» • «Что стоит за словами «Мой дом» • «Уроки детства моих родителей»	• «О тех, кого мы вспоминаем с грустью...» • Беседы: «О взрослых, которые были когда-то детьми», «Знаменитые фамилии России» • Я и мой характер: кто кого (игры с элементами тренинга, ролевые игры,	• приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем; • осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту: • социальные роли в обществе: гендерная,
Социальное	-Волонтерское движение					

	Благотворительность; -Участие в самоуправлении;	недель, выставок и пр.);	контроль за исполнением совместных действий обучающихся по реализации социального проекта; -завершение реализации социального проекта, публичную презентацию результатов (в том числе в СМИ, в сети Интернет), анализ и рефлексию совместных действий.	<ul style="list-style-type: none"> • Литературно – музыкальная гостиная «Татьянин день». • Конкурс «А мы спортсмены» 	<p>диагностика).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ролевые драматизации, психогимнастические «Я хозяин своей жизни» • Рейд «Минутка – не шутка»- организация работы по профилактике пропусков и опозданий • Рейд «Проверка санитарного состояния классных комнат» 	<p>член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.
Спортивно-оздоровительное	Пропаганда и просвещение. -Акция-конкурс (фигуры снежные) «Снежная сказка» -«Смотр строя и песни»					

2.3.6. Основные технологии взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов

Технология	Формы работы				Социальные партнёры
	<i>Ролевая игра</i>	<i>Трудовая деятельность</i>	<i>Познавательная деятельность</i>	<i>Общественная деятельность</i>	
Информационные (компьютерные, дистанционные, мультимедийные) Игровые (деловые, ролевые, погружение в проблему) Проективные и деятельности технологии Тренинговые Коллективные и групповые способы обучения	<p>Структура ролевой игры только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей, определяя направление и исход игры. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой обучающихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной,</p>	<p>Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста. При этом сам характер труда обучающегося должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную</p>	<p>Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках</p>	<p>Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных</p>	<p>Департамент образования мэрии г. Ярославля СДЮШОР № 1, 2,4,7,8,10,15,16, 18 Учреждения культуры <i>ГЦПМСС (Городской Центр психолого-медико-социального сопровождения г. Ярославля)</i> ОП «Кировский» УМВД России по г. Ярославлю</p>

	<p>имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем. Для организации и проведения ролевых игр различных видов (на развитие компетенций, моделирующих, социодраматических, идентификационных, социометрических и др.) могут быть привлечены родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.</p>	<p>значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтерства и добротничества позволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина. Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация</p>	<p>познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала. Познавательная деятельность в рамках внеурочной деятельности</p>	<p>процессов. Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности обучающиеся должны иметь возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в принятии решений Управляющего совета школы; • решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; • контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; • защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой. <p>Деятельность общественных организаций и органов</p>	<p>ЦИОМСИ Центр «Созвездие», «Восхождение» Библиотеки им. Н.А. Некрасова, им. И.А. Крылова</p>
--	---	---	--	---	---

		<p>различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) может предусматривать привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся.</p>		<p>ученического самоуправления в школе создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:</p> <ul style="list-style-type: none"> • придания общественного характера системе управления образовательным процессом; • создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы 	
--	--	---	--	--	--

2.3.7. Методы и формы профессиональной ориентации в школе

Метод	Формы	Мероприятия
<p>Метод профконсультирования обучающихся — организация коммуникации относительно позиционирования обучающегося в профессионально-трудовой области</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Профессиональное информирование: индивидуальные беседы, проф. реклама, пропаганда • Профессиональное консультирование: справочно – информационное, диагностическое, медицинское, формирующее • Информирование о способах получения желаемого образования, требованиях профессии к человеку, оплате труда • Игровые консультационные методики 	<ul style="list-style-type: none"> • Организация курсов по выбору; • Курс лекций для выпускников и их родителей о профессиональном продвижении и развитии; а также курс лекций по ряду востребованных профессий • Психологические консультации для старшеклассников и их родителей по выбору профессиональной сферы и определению индивидуальной траектории профессионального и личностного развития • Профориентационные тренинги и игры, целью которых является в игровой форме помочь осознать привлекательность той или иной профессии и сформировать деловые навыки, а также развитие у подростков самостоятельности, ответственности за свое будущее, повышение мотивации при выборе профессии и помощь в осуществлении осознанного выбора профессии; • Экскурсии; • Встречи со специалистами; • Беседы, классные часы, диспуты, КВНы, написание сочинений-раздумий; • Самостоятельные профессиографические исследования
<p>Метод исследования обучающимся профессионально-трудовой области и себя как потенциального участника этих отношений (активное</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Профессиональная диагностика; • Психологическая поддержка; • Профессиональное консультирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие сети различных школьных и внешкольных кружков по профессиональным интересам (развитие сетевого взаимодействия с

<p>познание)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные беседы • Игровые консультационные методики 	<p>учреждениями профессионального образования, а также предприятиями и организациями);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение бизнес-игр; • Привлечение представителей различных предприятий к мероприятиям по профориентации, проведение совместных мероприятий; • Привлечение различных предприятий в качестве спонсоров определенных мероприятий; • Взаимодействие с бывшими учащимися школы, в частности, с теми, кто в настоящий момент сам является работодателем; • Привлечение выпускников, успешно трудоустроившихся в качестве консультантов в учреждение образования; • Дни открытых дверей; • Тренинги, семинары, деловые игры; • Оборудование уголка профориентации; • Профориентационные тесты на выявление профессиональных интересов
<p>Метод предъявления обучающемуся сведений о профессиях, специфике труда и т.д. (реактивное познание)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • «Ярмарка профессий» предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в форме, имитирующей ярмарочное гуляние; • Профориентационные экскурсии на предприятия (посещение производства, музея); • Виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям; • Дни открытых дверей на базе организаций 	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение деловых игр; • Привлечение представителей различных предприятий к мероприятиям по профориентации, проведение совместных мероприятий; • Привлечение различных предприятий в качестве спонсоров определенных мероприятий; • Взаимодействие с бывшими учащимися школы, в частности, с теми, кто в настоящий момент сам является работодателем; • Привлечение выпускников, успешно

	<p>профессионального образования и организаций высшего образования</p>	<p>трудоустроившихся в качестве консультантов в учреждение образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дни открытых дверей; • Тренинги, семинары, деловые игры; • Оборудование уголка профориентации; • Содействие временному трудоустройству в каникулярное время • Игровые консультационные методики
<p>Метод публичной демонстрации самим обучающимся своих профессиональных планов, предпочтений, либо способностей в той или иной сфере</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Предметные недели; • Конкурсы профессионального мастерства • Дни открытых дверей в на базе организаций профессионального образования и организаций высшего образования • Профориентационные экскурсии на предприятия 	<ul style="list-style-type: none"> • Предметные недели: математики, биологии, истории и т.д. • Презентации проектов и публичных отчетов о реализации проектов • Конкурсы знатоков; • Встречи с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к определенной предметной области; • Посещение конкурсов профессионального мастерства; • Экскурсии на производство
<p>Метод моделирования условий труда и имитации обучающимся решения производственных задач</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Профориентационная консультация; • Деловые игры; • Олимпиады по предметам 	<ul style="list-style-type: none"> • Деловые игры; • Виртуальные экскурсии; • Дистанционные конкурсы и олимпиады; • Групповые и индивидуальные проекты • Программы ВД, содержащие профориентационный компонент • Социально – педагогические программы • Программы дополнительного образования: организация работы студий, разновозрастных коллективов; • Конкурсные,

		<p>познавательно – развлекательные мероприятия, сюжетно – ролевые игры</p> <ul style="list-style-type: none">• Групповые развивающие занятия профориевационной направленности;• Участие в социально – значимых акциях, волонтерском движении• Деятельность органов самоуправления
--	--	---

2.3.8. Формы и методы формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах

Содержание работы	Направление деятельности	Методы	Формы	Мероприятия
Воспитание физической культуры, формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	Урочная	<ul style="list-style-type: none"> • Рациональной организации урочной деятельности • Организации физкультурно – оздоровительной работы • Профилактической работы • Просветительской и методической работы 	<ul style="list-style-type: none"> • Исследование, обмен мнениями учащихся о здоровье человека, биологических основах деятельности организма, различных оздоровительных системах и системах физических упражнений для поддержания здоровья, традициях физического воспитания и здоровьесбережения в культуре народов России и других стран 	<ul style="list-style-type: none"> • Работа спортивных секций • Проекты
	Внеурочная, социально – педагогическая деятельность и дополнительное образование	<ul style="list-style-type: none"> • Рациональной организации внеурочной деятельности • Организации физкультурно – спортивной и оздоровительной работы • Профилактической работы • Просветительской и методической работы 	<ul style="list-style-type: none"> • Лекции, беседы, диспуты; • Экскурсионные программы; • Соревнования; • Спортивные секции; • Туристические походы; • Дни здоровья; • Проекты, рефераты; • Фотовыставки, презентации, конкурсы видеороликов 	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивные соревнования • Участие в спортивных мероприятиях различного уровня: в районном, муниципальном, региональном этапе Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры», «КЭС-Баскет» по баскетболу и др. • Школьные олимпийские игры • Предметные проекты

	Система воспитательных мероприятий, акций, проектов	<ul style="list-style-type: none"> • организации физкультурно – оздоровительной работы • профилактической работы • просветительской и методической работы 	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивные игры, состязания; • Спортивные секции • Туристические походы • Дни Здоровья • Сообщения, проекты, рефераты • Фотовыставки, конкурсы видеороликов • Дискуссии • Мониторинг здоровья 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные странички в социальных сетях, индивидуальные странички на специальном школьном сайте, посвященном здоровью • Дискуссии по проблемам здорового образа жизни современного ученика • Разработка учащимися памяток и информационных листовок о нормативно-правовом обеспечении права граждан на сохранение здоровья, о возможностях получения медицинской помощи, об отечественной системе медицинского страхования; • Выступление перед учащимися младших классов по проблематике физической культуры, заботы о собственном здоровье, об истории международного и отечественного спорта, его героях, о видах спорта и т. п.; • Совместные праздники, турпоходы, спортивные соревнования для детей и родителей; • Мониторинг здоровья обучающихся по итогам медицинского осмотра • Тематические классные часы: «Для чего нужен распорядок дня», «Как сохранять работоспособность и выбирать правильный режим дня» • Конкурсы презентаций, сочинений по теме «Вредные привычки» • Туристический слет «Осенняя тропа»
Развитие	Урочная	• Рациональной	• Исследовательские	• Предметные олимпиады

экологической культуры личности, ценностного отношения к природе, созидательной экологической позиции.		<p>организации урочной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организации физкультурно – оздоровительной работы • Профилактической работы • Просветительской и методической работы 	<p>проекты</p> <ul style="list-style-type: none"> • Научные мини-конференции • Интеллектуально-познавательные игры • Научно – исследовательская деятельность • Диагностика и самодиагностика 	<ul style="list-style-type: none"> • Тренинги • Консультации • Социально – значимые проекты
	Внеурочная, социально – педагогическая деятельность и дополнительное образование	<ul style="list-style-type: none"> • Рациональной организации внеурочной деятельности • Организации физкультурно – спортивной и оздоровительной работы • Профилактической работы • Просветительской и методической работы 	<ul style="list-style-type: none"> • Экологические акции, • Природоохранные флешмобы • Интеллектуальные и творческие проекты • Праздники, фестивали, конкурсы • Экологические акции, десанты, субботники 	<ul style="list-style-type: none"> • Тематические классные часы • Предметные недели • Интеллектуальные и творческие проекты
	Система воспитательных мероприятий, акций, проектов	<ul style="list-style-type: none"> • организации физкультурно – оздоровительной работы • профилактической работы • просветительской и методической работы 	<ul style="list-style-type: none"> • Выставки, выращивание домашних растений, • Презентации, конкурсы фотографий, стихов • Экскурсии • Походы 	<ul style="list-style-type: none"> • Выставки - ярмарки «Дары осени» • Презентации домашних растений, цветов • Рассказы – презентации • Конкурс фотографий
Обучение правилам безопасного поведения на дорогах	Урочная	<ul style="list-style-type: none"> • Рациональной организации урочной деятельности • Организации физкультурно – 	<ul style="list-style-type: none"> • Тестирование • Олимпиады, конкурсы 	<ul style="list-style-type: none"> • Преподавание основ безопасного поведения на улицах и дорогах в рамках учебных дисциплин и факультативов • Проведение контрольных срезов знаний правил безопасного поведения на

		<p>оздоровительной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Профилактической работы • Просветительской и методической работы 		<p>улицах и дорогах, преподаваемых в рамках учебных дисциплин</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уроки Школы безопасности (подготовка к каникулам)
	<p>Внеурочная, социально – педагогическая деятельность и дополнительное образование</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рациональной организации внеурочной деятельности • Организации физкультурно – спортивной и оздоровительной работы • Профилактической работы • Просветительской и методической работы 	<ul style="list-style-type: none"> • Тестирование • Олимпиады, конкурсы • Научно – исследовательские проекты 	<ul style="list-style-type: none"> • Проекты • Научно – исследовательская деятельность
	<p>Система воспитательных мероприятий, акций, проектов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • организации физкультурно – оздоровительной работы • профилактической работы • просветительской и методической работы 	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурсы, • Практические занятия • Тестирование по ПДД • Месячники безопасности дорожного движения • Акции 	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в акции «Внимание – дети!» • Практические занятия «ПДД в части велосипедистов» • Конкурс памяток «Школьнику пешеходу (зима)», «Школьнику- пешеходу (весна)» • Месячник безопасности дорожного движения

2.3.9. Формы и методы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Направления	Виды взаимодействия	Методы и формы работы (взаимодействие с родителями)
Нормативно-правовая деятельность	Личностно-массовая Межличностная	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство родителей с локальными правовыми нормативными актами ОУ: Устав школы, Программа развития школы, Муниципальное задание на оказание муниципальных услуг в сфере образования, План финансово-хозяйственной деятельности, Правила внутреннего распорядка обучающихся, Правила внутреннего трудового распорядка для работников средней школы № 7, Локальные акты, Предписания органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования и отчеты об исполнении предписаний; - Участие в принятии решений по созданию условий, направленных на развитие ОУ - Участие в управлении ОУ: Управляющий совет, служба медиации - представление и защита интересов детей и их семей в правоохранительных органах, органах опеки и попечительства;
Культурно-досуговая деятельность	Межгрупповое Личностно-массовое Межличностное	<ul style="list-style-type: none"> - Планирование (учет особых интересов семей, получение у родителей информации об их специальных знаниях и умениях и использование их в организации образовательной деятельности, при ее планировании, получение у родителей информации об их ожиданиях в отношении ребенка и использование этой информации для выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка, отражение ее в рабочих программах, перспективных, календарных планах), организация образовательного процесса, оценка результата, освоение детьми основной общеобразовательной программы (участие в диагностике) - Социально-педагогическое сопровождение и поддержка семейного воспитания через реализацию школьных программ; - Тренинги, практикумы, тематические вечера; - Проекты, выставки, дебаты, ток-шоу, дискуссии, публичный отчет; - Неформальное взаимодействие: электронная почта, электронный дневник, гостевая книга, интернет-форум, вебинар, видеоконференция, онлайн-диагностика, онлайн-консультация, дистанционное просвещение, социальные сети - Физкультурно-спортивные мероприятия; - Совместные, творческие проекты и акции: «День добрых дел», «Мой любимый школьный двор», «Здоровая нация - будущее России», «Сдай макулатуру- сохрани дерево», «Ярославль: здоровое завтра», «Моя будущая профессия», «День памяти жертв блокадного Ленинграда»; - Музыкальные праздники, тематические вечера;

		<ul style="list-style-type: none"> -Организация каникулярного времени и досуга детей; -Экскурсии, игровые семейные конкурсы, викторины, фотовыставка «Современная семья»; -Праздники: День знаний, День здоровья, День учителя, День пожилого человека, День защитника Отечества, Международный женский день, День победы, Последний звонок, Выпускной вечер
Индивидуально-ориентированная деятельность	<p>Личностно-групповое Межгрупповое Личностно-массовое Межличностное</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Паспорт здоровья; -Дневник достижений; -Индивидуальные тематические консультации; -Портфолио; -Приглашение членов семей для знакомства с целями, программой, методологией и порядком работы ОУ, предоставляя им локальные акты, психолого-педагогические материалы и проводя презентации в Дни открытых дверей; -Проведение индивидуальных собеседований с родителями ребенка для обсуждения достижений и трудностей в развитии ребенка, а так же для получения информации об ожиданиях, целях, опасениях и потребностях родителей; -Отчеты об успехах каждого ребенка, директорский прием; -Включение родителей в оценку результата образовательного процесса, своего участия, «вклада» в процесс воспитания и развития ребенка; -Обсуждение практических вопросов воспитания и развития детей для того, чтобы обеспечить для детей преемственность и последовательность действий взрослых; -Анкетирование опрос родителей для выявления области специальных знаний и умений родителей и их желания участвовать в жизни класса, ОУ, анализ запроса на обучение на уровне СОО, выбор программ внеурочной деятельности, диагностика результатов обучения по дополнительной образовательной программе и программам внеурочной деятельности, -Информация родителям о развитии детей и о том, как родители могут помочь в этом детям дома; -Обеспечение ресурсами, которые родители могут использовать для того, чтобы расширить и дополнить образовательную деятельность; -Организация интерактивных семинаров, моделирование реальных проблем задач, мастер-классов и др. -Общение с родителями для того, чтобы узнать какие родители ставят цели для развития и воспитания детей
Просветительская деятельность	<p>Личностно-групповое Межгрупповое Личностно-массовое</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Лекции специалистов ОУ, приглашенных научных консультантов; -Круглые столы с участием представителей общественных, научных организаций; -Информационные буклеты по заявленным родителями проблемам; -Сайт ОУ (страницы сайта: Новости, Сведения о

		<p>образовательной организации, Педагогический коллектив, Особенности учебного процесса, Достижения школы, Информация для родителей, Организация питания, Проектная деятельность, Проведение Государственной итоговой аттестации, Уполномоченный по защите прав участников образовательного процесса, Безопасность, Инновационная деятельность, Внеурочная деятельность)</p> <p>-Выставки семейных достижений; -Создание, сопровождение портфолио достижений; -Разработка индивидуального образовательного маршрута обучающихся; -ПМПк</p>
--	--	---

2.3.10. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни

Программа воспитания и социализации ориентирована на становление личностных характеристик выпускника («Портрет выпускника школы»):

- Любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- Осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- Креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- Владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- Мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- Готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- Осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- Уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- Осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- Подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- Мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни

Группы результатов	Планируемые результаты
Личностные- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной	1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

<p>познавательной деятельности, системы значимых, социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Осознанность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, сознательно принимающего традиционные, национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности; 3. Готовность к служению Отечеству, его защите; 4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а так же различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; 5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; 6. Выраженность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; 7. Развитость навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видов деятельности; 8. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей; 9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; 10. Проявление эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; 11. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курение, употребление алкоголя, наркотиков; 12. Установка на бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как к собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов, отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; 15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе
---	---

<p>Метапредметные- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной познавательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p>	<p>осознанного принятия ценностей семейной жизни</p> <p>Регулятивные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; 2. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; 3. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершенных действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения; 4. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов <p>Коммуникативные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; 2. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; 3. Владение языковыми средствами- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; <p>Познавательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; 2. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
---	---

2.3.11. Критерии и показатели эффективности деятельности школы № 7 по обеспечению воспитания и социализации обучающихся

Объект исследования	Предмет исследования	Критерии	Показатели и индикаторы	Методы психолого-педагогической диагностики, инструментарий	Форма отчетности	Сроки	Исполнители
1. Личность школьника	Познание, самообразование	<p>Познавательная активность.</p> <p>Мотивация к обучению и познанию</p> <p>Мотивация к творчеству</p>	<p>Сформированность компонентов учебной детальности</p> <p>Активность на уроках и во внеурочной деятельности</p> <p>Участие в викторинах, олимпиадах, конкурсах и т.д.</p> <p>Интерес к обучению, саморазвитию и самообразованию</p>	<p>Экспертная педагогическая оценка</p> <p>Методики изучения мотивации учебной деятельности</p> <p>Опросник «Личностный рост» П.В. Степанова, Д.Г. Григорьева, И.В.Кулешова (блок «Отношение к знанию»)</p> <p>Анализ запроса на обучение на уровне СОО, выбор программ внеурочной деятельности</p> <p>Метод наблюдения</p> <p>Анализ</p>	<p>Анализ результатов диагностики</p> <p>Справка о количестве учащихся, занятых в олимпиадах, наличие грамот, сертификатов и т.д.</p> <p>Отчет классных руководителей по итогам года</p> <p>Отчет по реализации программы</p>	10-11 классы	<p>Классный руководитель, психолог, учителя-предметники, зам.директора по УВР, зам.директора по ВР</p>

Объект исследования	Предмет исследования	Критерии	Показатели и индикаторы	Методы психолого-педагогической диагностики, инструментарий	Форма отчетности	Сроки	Исполнители
				содержания портфолио			
2.Классный коллектив	Взаимоотношения в классном коллективе	Социально-психологический климат классного коллектива	Структура внутригрупповых взаимоотношений. Эмоциональный фон класса Уровень сплоченности классного коллектива Наличие актива и структуры самоуправления	Социометрия Методика оценки уровня развития классного коллектива А.Н. Лутошкина Портфолио класса	Анализ работы классного руководителя за год	10-11 классы. Декабрь и апрель	Классный руководитель, педагог- психолог, зам.директора по ВР
3.Педагогический коллектив	Общая и профессиональная культура педагога	Особенности профессиональной позиции педагога	Приоритетные ценности в организации воспитательного процесса Гибкость педагогической позиции Психоэмоциональное состояние педагогов Стиль преподавания	Методики изучения специфики профессиональной позиции педагога и ориентиров педагогического коллектива в сфере воспитания	Аналитическая справка по результатам диагностики	По мере необходимости	Педагог-психолог, зам.директора по ВР, зам.директора по УВР
4.Уклад	Организационны	Социально-	Степень	Анализ	Аналитическа	Ежегодно 10-	Директор,

Объект исследования	Предмет исследования	Критерии	Показатели и индикаторы	Методы психолого-педагогической диагностики, инструментарий	Форма отчетности	Сроки	Исполнители
школьной жизни	е условия, обеспечивающие	психологический климат школьной среды Отношение родителей к занятиям по дополнительным образовательным программам и программам внеурочной деятельности	удовлетворенности родителей уровнем дополнительного образования в ОУ и организацией внеурочной деятельности	количественных и качественных показателей удовлетворенности родителей уровнем дополнительного образования и внеурочной деятельностью старшеклассников	я справка	11 классы	зам.директора по ВР., педагог-организатор, педагог дополнительного образования, учителя-предметники
5.Родительское сообщество	Педагогическая культура родителей	Уровень активности родителей в реализации образовательных отношений в ОО	Посещение родительских собраний Участие в школьных проектах, акциях, мероприятиях Участие в работе управляющего совета школы, родительских конференциях	Наблюдение Анализ количественных и качественных показателей удовлетворенности родителей организацией образовательной деятельностью	Протоколы родительских собраний, конференций Аналитическая справка	Ежегодно 10-11 классы	зам.директора по ВР., Классные руководители, зам.директора по УВР

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся.

В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации учащихся выступают:

- особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся;
- социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении;
- особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Для оценки **эффективности** воспитательного процесса в рамках настоящей программы разработаны следующие **критерии и показатели**:

Критерии	Показатели
Отношение воспитанников к внеклассной работе	Достижения воспитанников в различных социальных сферах
Состояние уровня нравственной воспитанности обучающихся	Высокий уровень нравственной воспитанности
Взаимодействие воспитанников внутри классного коллектива	Высокий уровень сплоченности классного коллектива, наличие самоуправления
Отношение родителей к жизни класса	Наличие родительского самоуправления, активное участие родителей в жизни класса
Вовлеченность воспитанников в систему внеурочной деятельности	Рост числа воспитанников, занимающихся в различных творческих объединениях, спортивных секциях, кружках.

Компоненты диагностики воспитательного процесса:

1. Изучение воспитанности школьников, интегративным показателем которой выступает направленность личности, выражающаяся во взглядах, убеждениях, ценностных ориентациях ребенка.

- Методика М.И. Рожкова «Изучение социализированности личности учащегося»
- Методика М.И. Рожкова «Диагностика уровня творческой активности учащихся»
- Методика Н.П. Капустина «Изучение уровня воспитанности учащихся»
- Методика Л.В. Байбородовой «Изучение мотивов участия школьников в деятельности»
- Методика Е.Н. Степанова «Определение общественной активности учащихся»
- Методика Р.В. Овчаровой «Выявление коммуникативных склонностей учащихся»
- Методика Д. Голланда «Определение типа личности»

2. Диагностика уровня развития коллектива и сложившихся в нем эмоционально-психологических и деловых отношений.

- Методика А.М. Лутошкина «Какой у нас коллектив?»
- Социометрия
- Методика Е.Н. Степанова «Мы – коллектив? Мы – коллектив... Мы коллектив!»
- Методика Е.Н. Степанова «Ты и твой класс»
- Методика О.В. Лишина "Выявление мотивов участия учащихся в делах классного и общешкольного коллектива"

3. Исследование организационных аспектов воспитательной деятельности, направленное на определение наиболее эффективных педагогических средств и установление малорезультативных и отрицательных воздействий, на выявление причин, снижающих эффективность воспитательного взаимодействия, и путей, способствующих развитию процесса воспитания.

- Методика А.А. Андреева «Удовлетворенность учащихся школьной жизнью»

- Методика Е.Н. Степанова «Удовлетворенность родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения»
- Методика Л.М. Фридмана «Наши отношения»
- Методика Е.Н.Степанова «Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении».

Целевые индикаторы программы воспитания и социализации в каждом классе

№ п/п	Целевой индикатор	Единица измерения	Значение индикатора
1	Микроклимат в классах и в школе.	Коэффициент сплочённости коллектива	Разрабатывается к конкретным мероприятиям
2	Удовлетворённость родителей и детей воспитательным процессом.	Проценты от общего числа воспитанников	
3	Уровень воспитанности каждого класса и школы в целом.	Проценты от общего числа воспитанников	
4	Участие воспитанников в массовых мероприятиях школы, города.	Единицы (чел.)	
5	Занятие призовых мест в конкурсах, олимпиадах воспитательной направленности.	Единицы (чел.)	

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы направлена на создание комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с учетом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, оказание им помощи в освоении основной образовательной программы.

При поступлении в школу № 7 обучающихся с ОВЗ

Программа будет носить комплексный характер и обеспечивать:

- поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также попавших в трудную жизненную ситуацию;
- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в единстве урочной и внеурочной деятельности, в совместной педагогической работе специалистов системы общего и специального образования, семьи и других институтов общества; интеграцию этой категории обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- оказание в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии каждому обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиду комплексной, индивидуально ориентированной, с учетом состояния

здоровья и особенностей психофизического развития таких обучающихся, психолого-медико-педагогической поддержки и сопровождения в условиях образовательной деятельности;

- создание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в том числе безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности, соблюдение максимально допустимого уровня при использовании адаптированных образовательных программ среднего общего образования, разрабатываемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность, совместно с другими участниками образовательных отношений.

Программа будет содержать:

- 1) цели и задачи коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами при получении среднего общего образования;
- 2) перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания; проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов;
- 3) систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- 4) механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников;
- 5) планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план, календарный учебный график

Учебный план школы № 7 является основным механизмом реализации основной образовательной программы и обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне.

Учебный план определяют состав и объем учебных предметов, курсов, а также их распределение по классам (годам) обучения.

школа № 7:

- предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих учебные предметы из обязательных предметных областей (на базовом или углубленном уровне), в том числе интегрированные учебные предметы "Естествознание", "Обществознание", "Россия в мире", "Экология", дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся;
- обеспечивает реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный), при наличии необходимых условий профессионального обучения для выполнения определенного вида трудовой деятельности (профессии) в сфере технического и обслуживающего труда.

Учебный план (универсальный профиль)

Урочная деятельность

Обязательная часть

<i>Предметная область</i>	<i>Учебные предметы</i>	10 класс						11 класс					
		Базовый уровень			Углубленный уровень			Базовый уровень			Углубленный уровень		
		Недельное количество часов	Годовое количество часов	ПА	Недельное количество часов	Годовое количество часов	ПА	Недельное количество часов	Годовое количество часов	ПА	Недельное количество часов	Годовое количество часов	ПА
Русский язык и литература	Русский язык	1	34		3	102		1	34		3	102	
	Литература	3	102					3	102				
Родной язык и родная литература	Родной язык							1	34				
	Родная литература												
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	102					3	102				
	Второй иностранный язык (немецкий)												
Математика и информатика	Математика	5	170		6	204		5	170		6	204	
	Информатика	1	34					1	34				
Общественные науки	История	2	68					2	68				
	География	1	34					1	34				
	Обществознание	2	68					2	68				
Естественные науки	Астрономия	1	34										
	Физика	2	68		4	138		2	68		4	138	
	Химия	1	34					1	34				
	Биология	1	34		3	102		1	34		3	102	
Физическая культура, экология, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	68					2	68				
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	34					1	34				
Индивидуальный проект		1	34					1	34				
Обязательная учебная нагрузка на учащегося за 2 года не менее				2170									
Часть, формируемая участниками образовательных отношений													
<i>Курсы по выбору</i>				Годовое количество часов			ПА	Годовое количество часов				ПА	
Максимальная учебная нагрузка за 10-11 класс 2590 часов													

3.1.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график составляется ежегодно с учетом мнений участников образовательных отношений, учетом региональных и этнокультурных традиций, с учетом плановых мероприятий учреждений культуры региона и в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2), требованиями СанПиН (Приложение ---).

3.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности школы № 7 (Приложение ---) является организационным механизмом реализации основной образовательной программы среднего общего образования школы и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

Внеурочная деятельность на базе школы № 7 реализуется в соответствии с требованиями ФГОС через системы неаудиторной занятости, дополнительного образования и работу классных руководителей по следующим направлениям развития личности:

1. Спортивно-оздоровительное
2. Духовно-нравственное
3. Социальное
4. Общеинтеллектуальное
5. Общекультурное

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся основная образовательная программа предусматривает внеурочную деятельность.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности обучающихся при получении среднего общего образования (до 700 часов за два года обучения).

План внеурочной деятельности на 2019-2020 учебный год 10 классы

Направление	Формы деятельности	Названия	Количество часов в год	10	11
Спортивно-оздоровительное	Секции	Футбол	34		+
		Спортигры	34,34	+	
		Волейбол	34		
	Туристический слет	«Осенний марафон»	12	+	+
	Воспитательные мероприятия (спортивные праздники, конкурсы,	Соревнования «Лыжня зовет»	2	+	+
		Легкоатлетическая эстафета	2	+	+
		Акция «Кросс наций»	2	+	+
		Инструктажи по ПДД, ЧС, ППБ	4	+	+
Часы здоровья	2	+	+		

	соревнования, дни здоровья, инструктажи, часы здоровья)	Первенство по пионерболу	2	+	+
		Товарищеские матчи по волейболу	2		
		Неделя ЗОЖ	6	+	+
Духовно-нравственное	Объединение	От истоков до XX века	34,34	+	+
Общекультурное	Клуб	«Журналистика»	34,34	+	+
Общеинтеллектуальное	Кружок	«Финансовая грамотность»	34,34	+	+
	Объединение	«Иностранный язык для жизни»	34,34	+	+
Социальное	Кружок	«Изучение политико-правовых процессов в управлении государством»	34,34	+	+
Итого:			510		

3.3. Система условий реализации ООП

Система условий реализации основной образовательной программы (далее - система условий) разработана на основе соответствующих требований ФГОС СОО и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Система условий учитывает организационную структуру организации, осуществляющей образовательную деятельность (оргструктура)



и взаимодействие с другими субъектами образовательной политики:

- Департамент образования Ярославской области;
- Департамент образования мэрии города Ярославля
- Государственный пожарный надзор
- Роспотребнадзор
- МОУ Кировского р-на г. Ярославля
- СДЮСШОР № 1, 2, 4, 7,8, 10, 15, 16, 18, ФК «Шинник», ДЦ «Медведь»
- ДШИ № 1
- ДШИ им. Н.Н. Алмазова
- Юношеская библиотека им. Н.А. Некрасова, детская библиотека им. И.А. Крылова
- Центр дополнительного образования «Созвездие»
- МОУ ДО ДЦ «Восхождение»
- Городской Совет ветеранов
- Совет ветеранов Кировского р-на г. Ярославля
- ОМВД России по Кировскому городскому району
- ГЦ ППМС
- Государственное образовательное учреждение Ярославской области "Центр детского и юношеского туризма и экскурсий"
- Культурно-развлекательные учреждения
- Территориальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Кировского района городского округа города Ярославля

Система условий опирается на локальные акты школы, нормативные правовые акты муниципального, регионального, федерального уровней.

Система условий содержит:

- описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- контроль за состоянием системы условий.

Требования к условиям реализации основной образовательной программы характеризуют кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации основной образовательной программы.

Результатом реализации указанных требований является создание образовательной среды как совокупности условий:

- обеспечивающих достижение целей среднего общего образования, его

высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание и социализацию обучающихся;

- гарантирующих сохранение и укрепление физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся;
- преимущества по отношению к основному общему образованию и соответствующих специфике образовательной деятельности при получении среднего общего образования, а также возрастным психофизическим особенностям развития обучающихся.

Условия реализации основной образовательной программы школы № 7 обеспечивают для участников образовательных отношений возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- развития личности, ее способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей, самореализации обучающихся через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно полезной деятельности, через систему творческих, научных и трудовых объединений, кружков, клубов, секций, студий на основе взаимодействия с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также организациями культуры, спорта, здравоохранения, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- осознанного выбора обучающимися будущей профессии, дальнейшего успешного образования и профессиональной деятельности;
- работы с одаренными обучающимися, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности;
- формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, социальных ценностей, социально-профессиональных ориентаций, готовности к защите Отечества, службе в Вооруженных силах Российской Федерации;
- самостоятельного проектирования обучающимися образовательной деятельности и эффективной самостоятельной работы по реализации индивидуальных учебных планов в сотрудничестве с педагогами и сверстниками;
- выполнения индивидуального проекта всеми обучающимися в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании основной

образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды и школьного уклада;

- участия обучающихся в процессах преобразования социальной среды населенного пункта, разработки и реализации социальных проектов и программ;
- развития у обучающихся опыта самостоятельной и творческой деятельности: образовательной, учебно-исследовательской и проектной, социальной, информационно-исследовательской, художественной и др.;
- развития опыта общественной деятельности, решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора;
- формирования у обучающихся основ экологического мышления, развития опыта природоохранной деятельности, безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий;
- обновления содержания основной образовательной программы, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

3.3.1. Требования к кадровым условиям реализации ООП.

Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы включают:

- **укомплектованность** организации, осуществляющей образовательную деятельность педагогическими, руководящими и иными работниками;
- **уровень квалификации** педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- **непрерывность профессионального развития** педагогических и

руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу.

школа № 7 укомплектовывается кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, и способными к инновационной профессиональной деятельности.

школа № 7 укомплектована квалифицированными кадрами согласно штатному расписанию (ежегодное **приложение № «Штатное расписание»**).

Уровень квалификации работников школы № 7 для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Соответствие уровня квалификации работников требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации (ежегодное **приложение № «Уровень квалификации педагогических работников»**).

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательными организациями.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми ЦОиККО.

Квалификация педагогических работников школы № 7 отражают:

- компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;
- сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;
- общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;
- самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.

У педагогов школы № 7, реализующих ООП, сформированы основные компетенции, необходимые для обеспечения реализации требований Стандарта и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП, в том числе умения:

Умения	Критерии оценки	Содержание критерия	Показатели
<ul style="list-style-type: none"> реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи; использование стандартизированных и нестандартизированных работ; проведение интерпретации результатов достижений обучающихся; разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы, выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы. 	<p>Формирование учебно - предметных компетентностей у учащихся (предметные результаты)</p>	<p>Сформированность данных компетентностей предполагает наличие знаний, умений и способностей учащихся, обеспечивающих успешность освоения ООП СОО (способность применять знания на практике, способность к обучению, способность адаптации к новым ситуациям способность генерировать идеи, воля к успеху, способность к анализу и синтезу и др.). Данный критерий, в первую очередь, позволяет судить о профессионализме и эффективности работы учителя.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - позитивная динамика уровня обученности учащихся за период от сентября к маю месяцу, от мая одного года к маю месяцу следующего учебного года; - увеличение количества учащихся (в %), принимающих участие, в также победивших в предметных олимпиадах и других предметных конкурсных мероприятиях школьного, окружного, городского, регионального, федерального и международных уровней. Индикатором данного критерия являются награды различного уровня, а также база участников конкурсных мероприятий; - увеличение количества творческих (научных, проектных и других) работ учащихся по данному предмету, представленных на различных уровнях. Индикатором данного критерия являются награды различного уровня, полученные по результатам участия в конференциях и конкурсах, а также реестр участников конкурсных мероприятий; - посещаемость учреждений доп. образования, курсов по выбору. Индикаторами данного показателя являются численность, посещаемость и сохранность контингента учащихся, подтверждаемые соответствующими документами и школьной отчетностью.
<ul style="list-style-type: none"> обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а 	<p>Формирование социальных компетентностей</p>	<p>Сформированность данного типа компетентности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - активность учащихся в жизни и решении проблем класса, школы окружающего социума посредством участия в школьном самоуправлении, социальных проектах.

<p>также самомотивирования обучающихся;</p>	<p>(личностные результаты)</p>	<p>предполагает способность учащихся брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, участвовать в функционировании и в улучшении демократических институтов, способность быть лидером, способность работать автономно.</p>	<p>Индикатором по данному критерию являются официальные письма благодарности, отзывы, положительная информация в СМИ о деятельности учащихся школы (волонтерское движение, благотворительные акции и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность правового поведения. Индикатором по данному критерию являются: отсутствие правонарушений у учащихся за отчетный период; результаты участия в конкурсах на знание основ законодательства РФ; - процент успешно социализирующихся детей группы риска. Индикатором по данному критерию является отсутствие или отрицательная динамика числа детей, стоящих на учете; - наличие индивидуальных образовательных траекторий учащихся, ориентированных на получение доступного образования. Индикатором по данному критерию является доля школьников, обучающихся по индивидуальным образовательным программам; - участие в разнообразных межвозрастных социально значимых проектах. Индикатором по данному критерию является доля школьников, участвующих в межвозрастных проектах
<ul style="list-style-type: none"> • выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов); 	<p>Формирование общекультурной компетентности (личностные результаты)</p>	<p>Содержание данного критерия отражает духовно-нравственное развитие личности, ее общую культуру, личную этическую программу, направленные на формирование основы успешной саморазвивающейся личности в мире человека, природы и техники, а также</p>	<ul style="list-style-type: none"> - результаты исследования толерантности в классе; - участие в мероприятиях, посвященных укреплению взаимопонимания, взаимной поддержки и дружбы между представителями различных социальных слоев, национальностей и конфессий. Индикатор - официальная благодарность организаторов мероприятий, их участников в адрес учащихся школы (класса); - знание и уважение культурных традиций, способствующих интеграции учащихся в глобальное сообщество. Индикатор — участие в конкурсах, проектах. - формирование культуры здоровьесбережения. Индикатор — доля детей, участвующих в оздоровительных и здоровье

		предполагает понимание различий между культурами, уважение к представителям иных культур, способность жить и находить общий язык с людьми других культур, языков, религий.	<p>формирующих мероприятиях различного вида;</p> <ul style="list-style-type: none"> - увеличение количества учащихся, участвующих в спортивных соревнованиях различного уровня. Индикатор - награды различного уровня, полученные по результатам участия в соревнованиях, база участников; - увеличение количества учащихся, занятых творческими видами деятельности. Индикатор – награды, полученные по результатам участия в выставках, фестивалях и конкурсах, а также база участников конкурсных мероприятий; - участие в природоохранительной деятельности. Индикатор - доля учащихся, занятых в природоохранительной деятельности; - участие в туристическо-краеведческой деятельности. Индикатор - доля учащихся, занятых туризмом и краеведческой деятельностью.
<ul style="list-style-type: none"> • обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся; 	Формирование коммуникативных компетентностей (метапредметные результаты)	Данный тип компетентностей отражает владение навыками устного и письменного общения, владение несколькими языками, а также умение регулировать конфликты ненасильственным путем, вести переговоры	<ul style="list-style-type: none"> - позитивная динамика результатов обучения по русскому языку и литературе учащихся за год. Позитивная динамика подтверждается оценками экспертов в ходе наблюдения и проведения опросов, а также в ходе изучения продуктов деятельности ребенка (письменные источники, устные выступления); - результаты литературного творчества учащихся. Индикатор - наличие авторских публикаций (стихи, проза, публицистика) как в школьных, так и в других видах изданий, а также награды; - благоприятный психологический климат в классе, параллели и школе. Индикатор - результаты социально-психологического исследования, проведенного в классе, параллели, школе психологом и социальным педагогом, - наличие практики конструктивного разрешения конфликтных ситуаций. Отсутствие свидетельств деструктивных последствий конфликтов, наносящих вред

<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий; • использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием. 	<p>Формирование информационных компетентностей (метапредметные результаты)</p>	<p>Владение современными информационными технологиями, понимание их силы и слабости, способность критически относиться к информации, распространяемой средствами массовой коммуникации</p>	<p>физическому, психическому и нравственному здоровью.</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование в проектной, исследовательской и других видах деятельности учащихся ИКТ (интернет ресурсов; презентационных программ, мультимедийных средств). Индикатор - высокая оценка коллег, получаемая в ходе открытых занятий, а также результаты учебной деятельности учащихся, оформленные в цифровом виде; - разработка и использование учащимися общественно признанного авторского продукта (программы, сайта, учебного модуля и т.д.). Индикатор - предъявленный продукт; - увеличение количества учащихся (в %), принимающих участие, а также победивших в предметных олимпиадах и других предметных конкурсных мероприятиях по ИКТ школьного, городского, регионального, федерального и международного уровней. Индикатор - награды различного уровня, а также база участников конкурсных мероприятий.
<ul style="list-style-type: none"> • организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта; 	<p>Формирование учебной (интеллектуальной) компетентности (метапредметные результаты)</p>	<p>Способность учиться на протяжении всей жизни, самообразование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - устойчивый интерес у школьников к чтению специальной и художественной литературы. Индикатор - результаты анкетирования родителей, учащихся, экспертные оценки библиотекаря; - систематическое выполнение домашней самостоятельной работы (в % от класса), выбор уровней для выполнения заданий; - использование опыта, полученного в системе дополнительного образования, в школе и классе. Индикатор - продукты деятельности ребенка, полученные в процессе внутришкольной и внутриклассной деятельности, а также участие и победы в различных проектах; - увеличение количества творческих, исследовательских, проектных работ учащихся по предметам ООП СОО, представленных на различных уровнях. Индикатор -

			<p>награды различного уровня, полученные по результатам участия в конференциях и конкурсах, а также база участников конкурсных мероприятиях;</p> <p>- умение учиться (определять границу знания-незнания, делать запрос на недостающую информацию через посещение консультаций, общение с учителем через информационную среду и т.п.)</p>
--	--	--	--

3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП

Система психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС ООО является компонентом образования, реализующим социально-психологическое проектирование, экспертизу и мониторинг условий для личностного, интеллектуального и социального развития детей, для охраны психологического здоровья и оказания психолого-педагогической помощи (поддержки) всем участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами системы образования.

Направленность психолого-педагогического сопровождения обусловлена государственным заказом на результаты учебно-воспитательной работы в школе и потребностями всех субъектов учебно-воспитательного процесса.

Целью психологического-педагогического сопровождения является создание условий для развития и успешного обучения личности обучающегося.

В ходе сопровождения решаются следующие **задачи**:

- систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения;
- формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- оказать психолого-педагогическую поддержку всех участников образовательного процесса путем обеспечения вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Объект школьной психологической практики - обучение и психологическое развитие ребенка в ситуации школьного взаимодействия.

Предмет – социально-психологические условия успешного обучения и развития.

Принципы модели психолого-педагогического сопровождения:

1. научность – использование научно обоснованных и апробированных в педагогической практике технологий и методик;
2. системность – организация системы работы со всеми участниками образовательного процесса;
3. комплексность - совместная деятельность различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: классных руководителей, учителей, педагога-психолога, социального педагога, логопеда, администрации и др.;
4. превентивность - обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.
5. открытость – последовательное использование ресурсов сетевого взаимодействия и социального партнёрства, открытость мероприятий для педагогических и руководящих работников ОУ,
6. технологичность - использование современных технологий, интерактивной стратегии в работе.

Психолого-педагогические условия реализации ООП обеспечивают:

- **преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования**

Программа преемственности предусматривает социализацию и обучение с использованием возрастных принципов развития.

Направления работы предусматривают мониторинг психологического, интеллектуального и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений обучающихся в личностном развитии, а также определения

индивидуальной психолого-педагогической помощи детям, испытывающим разного вида трудности.

Направление деятельности	Диагностический материал	Класс
Диагностика социализации	социометрия	10, 11
Профессиональное самоопределение	Дифференциально-диагностический опросник (Е.А.Климов)	10, 11
Профессиональное самоопределение	Методика Г.В. Резапкиной «Профиль»	10
Профессиональное самоопределение	Методика "Матрица выбора профессии"	10,11
Профессиональное самоопределение	Тест интеллектуального потенциала (П. Ржичан)	10
Диагностика ценностей	Диагностика уровня воспитанности обучающихся (методика Н.П. Капустина)	10,11
Диагностика мотивационно-волевой сферы	Методика М.И. Лукьяновой	10,11
Диагностика личностного роста, ценностей	Диагностика личностного роста школьника (П. В. Степанов, Д. В. Григорьев, И. В. Кулешова)	10,11
Диагностика самооценки	Методика исследования самооценки личности С.А. Будасси	10,11
Диагностика уровня тревожности	«Шкала тревожности» Кондаша	10,11
Диагностика отношения к ЗОЖ	«Ваше здоровье»Л. Москвина.	10,11
Диагностика отношения к ЗОЖ	Умеете ли Вы вести здоровый образ жизни и производительно работать?(А.Яссингер)	10,11
Оценка коммуникативных и организаторских склонностей	Методика КОС(В.В. Синявский, Б.А. Федоришин)	10,11
Определение уровня коммуникативной компетентности и качества сформированности основных коммуникативных умений	Тест коммуникативных умений Михельсона (адаптация Ю.З. Гильбуха)	10,11
Диагностика психологической готовности к ГИА	«Самооценка психологической готовности к ЕГЭ» (модификация методики М.Ю.Чибисовой)	11
Диагностика стрессоустойчивости	Тест на определение стрессоустойчивости личности	11

- **учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся**

Обеспечение преемственности осуществляться с учетом возрастных психофизических особенностей обучающихся на уровне среднего общего образования. На уровне среднего общего образования меняется мотивация, учеба приобретает профессионально-

ориентированный характер. Направления работы предусматривать мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.

Направления работы	Мероприятия	Участники	Ответственные	Сроки реализации
Диагностическое	Выявление уровня подготовленности десятиклассников к обучению в старшей школе (диагностические работы по русскому языку, математике, профильным предметам).	Обучающиеся 10-х классов	Администрация, учителя-предметники	Сентябрь-октябрь
	Выявление психолого-педагогических проблем в обучении в период адаптации (анкетирование).	Обучающиеся 10-х классов	Психолог	Октябрь
	Факторный анализ психолого-педагогической ситуации в 10-х классах (экспертное оценивание).	Классные руководители 10-х классов	Психолог	Ноябрь
	Диагностика межличностных отношений (социометрия-мониторинг).	Обучающиеся 10-х классов	Психолог	Ноябрь
	Удовлетворенность образовательных потребностей десятиклассников и их родителей (анкетирование).	Обучающиеся 10-х классов, их родители	Психолог	Февраль
Информационно-просветительское	Родительские собрания на тему: «Особенности периода адаптации обучающихся 10-х классов. Психологические особенности и задачи развития в ранней юности. Рекомендации».	Родители	Администрация, классные руководители, психолог	Октябрь
Профилактическое	Комплектование 10-х классов с учетом результатов психодиагностики, на основе заявлений обучающихся и результатов экзаменов.		Администрация, классные руководители, психолог	Июнь
	Заседание психолого-педагогической комиссии по адаптации обучающихся 10-х классов к новым условиям.	Администрация, классные руководители	Администрация, классные руководители, психолог	Декабрь

Консультативное	Индивидуальные консультации по результатам социометрического исследования и других диагностических процедур.	Классные руководители	Психолог	Ноябрь-декабрь
	Консультирование классных руководителей по оказанию помощи в проведении бесед, родительских собраний, классных часов в адаптационный период.	Классные руководители	Психолог	В течение года
	Индивидуальное консультирование родителей по проблемам возрастных особенностей и задачам периода адаптации учащихся десятых классов.	Родители	Психолог	В течение года
	Индивидуальное или групповое консультирование учащихся по возникшим вопросам.	Обучающиеся 10-х классов	Психолог	В течение года
Коррекционно-развивающее	Работа с классным коллективом (классные часы, тренинги и др.).	Обучающиеся 10-х классов	Классные руководители, психолог	Первое полугодие

• формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся

С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, презентации классов, посещение уроков и внеурочных мероприятий. Психологическая компетентность родителей (законных представителей) формируется также в дистанционной форме через Интернет.

Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях, дистанционно.

Контингент	Компетентность	Форма работы	Класс	Сроки	Ответственные
Обучающиеся	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни	Классные часы с элементами тренинга «Психологическое сопровождение ГИА» Профилактика экзаменационного стресса. Способы	11	Февраль-март	Психолог

		саморегуляции».			
	Коммуникативные УУД	Классные часы «Моббинг – стоп!»; «Кибермоббинг, безопасность в сети Интернет»	10-11	В течение года	Психолог, классные руководители
Педагоги и администрация	Психологическая компетентность	Психолого-педагогические комиссии.	10	2 четверть	Психолог, классные руководители, администрация
		Педагогические советы (тематика по плану администрации).		2 раза в год	Психолог, администрация
		Психологический анализ уроков педагогов.		В течение года	Психолог
		Консультации (по запросу педагогов и администрации).		В течение года	Психолог
Родители	Психологическая компетентность	Родительские собрания и всеобучи: «Кибермоббинг и безопасность в сети Интернет» ; «Психологическое сопровождение ГИА. Профилактика экзаменационного стресса»; «Время выбирать профессию»; «Профилактика употребления ПАВ» и др. (по запросу).	10-11 кл. 11 кл. 10 кл. 10 кл.	В течение года	Психолог, ГЦ ПМСС, Центр «Ресурс»
		Консультации (по запросу).		В течение года	Психолог

АСИОУ - автоматизированная система информационного обеспечения управления образовательным процессом. Подсистема АСИОУ «Социально-психологический мониторинг» включает в себя диагностику взаимоотношений:

- Ученик-Ученик («Социометрия» и «Цветовой тест отношений»)
- Педагог-Класс («ПК-метрия»)
- Администрация-Педколлектив («АУД»)

Подсистема «Социометрия» позволяет проводить исследования системы межличностных взаимоотношений учащихся. Ее применение направлено на информационное обеспечение принятия управленческих и педагогических решений, требующих осведомленности о состоянии взаимоотношений между учащимися. Программное и математическое обеспечение подсистемы разработано на основе социометрического метода Дж.Морено с использованием шкалы оценки отношений от "+3" до "-3".

Подсистема «ПК-метрия» предназначена для исследования системы взаимоотношений учащихся и педагогов, складывающихся в ходе учебного процесса. Оценка педагогической деятельности учителя со стороны учащихся каждого класса производится в ходе анонимного опроса. Ответы учащихся вводятся в базу данных подсистемы, в результате их обработки получают усредненные оценки по классам, которые и используются в анализе. В качестве усредненной оценки учебной деятельности учащихся класса используется усредненная оценка из журнала, выставленная педагогом за четверть.

Подсистема «АУД» предназначена для исследования психологического климата в коллективе и мнения педагогов о различных аспектах управленческой деятельности администрации.

- **вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развитие экологической культуры; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления)**

Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений обеспечивает следующая деятельность педагога-психолога:

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся относятся:

- сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержку одаренных обучающихся, поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку объединений обучающихся, ученического самоуправления.

Важной составляющей деятельности образовательных организаций является психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения

психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами.

По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия.

Направления деятельности	Обеспечение требований Стандарта
Психологическое сопровождение учебной деятельности	Обеспечение дифференциации и индивидуализации обучения, мониторинга способностей и возможностей обучающихся
Психологическое сопровождение одаренных обучающихся	Выявление и поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения
Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями
Психологическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся	Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности
Психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся	Обеспечение сохранения и укрепления психического здоровья обучающихся, формирования ценности здорового и безопасного образа жизни
Психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности обучающихся, их социализации	Обеспечение условий для формирования коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников
Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения	Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к ступени основного общего образования

- **диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации)**

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне среднего общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех

участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей), педагогов.

Направление работы	Форма работы	Контингент	Сроки	Ответственные
Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся	Классные часы с элементами тренинга «Психологическое сопровождение ГИА. Профилактика экзаменационного стресса. Способы саморегуляции».	11 классы	март	Психолог
	Контроль за дозированием домашних заданий, регулярностью проверки работ обучающихся учителями-предметниками, объективностью выставления отметок обучающимся.	10-11	В течение года	Администрация
	Психолого-педагогические комиссии (ППК).	10	2 четверть	Психолог, классные руководители, администрация
	Родительские собрания и всеобучи: «Кибермоббинг и безопасность в сети Интернет»; «Психологическое сопровождение ГИА в 11 классах. Профилактика экзаменационного стресса» и др. (по запросу).	10-11 11	В течение года	Психолог, ГЦ ПМСС, Центр «Ресурс»
Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни	Занятия ГМПШ.	10 классы	По плану ГЦ ПМСС	Администрация
	Родительские собрания и всеобучи: «Профилактика употребления ПАВ» (10-11 кл.) и др. (по запросу).	10-11	В течение года	Психолог, соц. педагог, классные руководители, ГЦ ПМСС
	Классные часы по тематике ЗОЖ и профилактике употребления ПАВ и т.п.	10-11	В течение года	Соц. педагог, классные руководители
Развитие экологической культуры	Участие в экологических акциях «Покормите птиц», «Сделай город чище», экологическом эрудиционе, орнитологическом эрудиционе.	10-11	В течение года	Педагогические организаторы, классные руководители
Дифференциация и индивидуализация обучения	Психолого-педагогический анализ уроков в 10-11х классах на предмет соответствия требованиям ФГОС СОО.		В течение года	Администрация, психолог
	Экспертиза соответствия образовательной среды поставленным развивающим и воспитательным задачам, а также возрастным и индивидуальным		В течение года	Администрация, психолог

	особенностям обучающихся.			
	Психолого-педагогические комиссии (ППК), разработка профилактических рекомендаций, индивидуальные консультации, административные совещания.	10	2 четверть	Психолог, классные руководители, администрация
Мониторинг возможностей и способностей обучающихся	Мониторинг личностных УУД по ФГОС СОО. Методики: 1. Социометрия (10 класс – ноябрь) 2. Интеллект тест Кеттелл (11 класс - февраль) 3. Методика диагностики мотивации учения (10 класс – октябрь)	10-11	В течение года	Психолог, классные руководители
Выявление и поддержка одаренных детей, детей с ОВЗ	Выявление детей с признаками интеллектуальной, творческой, спортивной и др. одаренности через анализ продуктов деятельности и достижений, наблюдение, экспертное оценивание, беседы, психологическое тестирование. Ведение Базы данных по одаренным детям в режиме мониторинга.	10-11	В течение года	Психолог, классные руководители
	Реализация программы коррекционной работы для детей с ОВЗ (при необходимости и по запросу)	10-11	В течение года	Администрация, психолог, педагоги, соц. педагог, мед. работники
Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности	Профессиональные пробы.	10-11 классы	В течение года	Администрация, классные руководители
	Родительский всеобуч «Время выбирать профессию».	10	Январь-февраль	Психолог, классные руководители, Центр «Ресурс»
	Диагностика готовности к выбору профессии: ведущих интересов и предпочтений; сформированности информационной основы профессионального самоопределения (знание рынка труда и профессий); способностей и возможностей обучающихся, профессиональных планов.	10-11	В течение года	Психолог
	Консультации по выбору профессии, учебного заведения или профиля обучения (по запросу).	10-11	В течение года	Психолог
Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде	Классные часы «Моббинг – стоп!»; «Кибермоббинг, безопасность в сети Интернет»	10	В течение года	Психолог, классные руководители
	Социометрия-мониторинг (определение социально-	10	В течение	Психолог

сверстников	психологического статуса обучающегося в классном коллективе, особенностей проявления и причин девиантного поведения).		года	
	Консультации по проблемам общения (по запросу).	10-11	В течение года	Психолог

- **вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).**

Выбор видов деятельности и форм работы в рамках реализации основных направлений психологического сопровождения обучающихся на ступени СОО осуществляется с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся:

Профилактика	обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, здоровьем детей. В связи с этим, важную роль играют такие особенности, как: - разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа; - предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень.
Диагностика	выявление особенностей развития ребенка, сформированности определенных новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества. Диагностика может быть индивидуальной и групповой. Этапы индивидуальной диагностики: - изучение обращения к психологу, поступающего от учителей, родителей, учащихся (определение проблемы, выбор метода исследования); - формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности школьника (постановка психологического диагноза); - разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с учащимися, составление долговременного плана развития способностей или других психологических образований.
Консультирование	Индивидуальное консультирование - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучатся новому поведению. Групповое консультирование - информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.
Коррекционная работа	организация работы, прежде всего с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики. Направлено на: уменьшения степени выраженности патологии, ее поведенческие последствия;

	предупреждение появления вторичных отклонений в развитии; обеспечение максимальной реализации реабилитационного потенциала ребенка.
Развивающая работа	формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении. Может быть групповой и индивидуальной.
Просвещение	формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта. Так же приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре.
Экспертиза	образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения

Форма	Мероприятия	Контингент	Сроки	Ответственные
Профилактика	Классные часы , тренинги.	Обучающиеся	В течение года	Психолог, соц. педагог, классные руководители
	Разработка профилактических рекомендаций (для ППК, пед. советов, для родительских собраний, для размещения на сайте и информационном стенде гимназии).	Обучающиеся, родители	В течение года	Психолог, соц. педагог
Диагностика	Групповая и индивидуальная диагностика социально-психологических характеристик <i>личности</i> обучающихся (ценности, мотивы поведения, направленность личности; социально-психологический статус в классном коллективе; тревожность, низкая самооценка, неумение управлять эмоциями и др. особенностей проявления и причин девиантного поведения; уровень развитие коммуникативных, волевых и др. личностных качеств; готовности к выбору профессии) на предмет соответствия нормативам возраста, выявление динамики. Мониторинг	Обучающиеся	В течение года	Психолог

	личностных результатов освоения ООП СОО.			
	Диагностика количественных и качественных параметров образовательной среды (социометрия, анализ стиля педагогической деятельности, организационной культуры и др.)		В течение года	Психолог
	Диагностика ожиданий, притязаний, интересов и потребностей родителей и обучающихся в профильном и дополнительном образовании (выявляет мотивы выбора образовательного учреждения родителями и детьми, степень удовлетворенности качеством образования, запросы по дополнительным образовательным услугам, общественный рейтинг гимназии и т.д.). Диагностический инструментарий: опросники и анкеты.	Обучающиеся, родители	В течение года	Психолог
Консультирование	Консультации (по запросу).	Обучающиеся, педагоги, родители	В течение года	Психолог
Коррекционно-развивающая работа	По программе коррекционной работы с обучающимися ОВЗ и по запросу	Обучающиеся	В течение года	Психолог, соц. педагог, классные руководители, администрация, мед. работники
Просвещение	Психолого-педагогические комиссии (ППК).	Педагоги	В течение года	Психолог
	Проведение пед. советов, семинаров для психологов, руководство пед. практикой студентов.	Педагоги, психологи, студенты	В течение года	Психолог
	Родительские собрания и всеобучи.	Родители 10-11 классов	В течение года	Психолог, ГЦ ПМСС, Центр «Ресурс»
	Размещение и обновление информации на сайте гимназии	Для обучающихся	В течение	Психолог

	(памятки, рекомендации, материалы родительских собраний) и на информационном стенде «Социально-психологическая служба».	я, родителей	года	
	Занятия ПМПШ.	Обучающиеся 10х классов	По отдельному плану	Специалисты ГЦ ПМСС
Экспертиза	Экспертиза адаптации обучающихся 10-классов.		Октябрь-ноябрь	Психолог, педагоги, администрация
	Экспертиза факторов, осложняющих обучение (оценка адаптационных характеристик образовательной среды, соответствия форм и методов работы педагога возрастным и индивидуальным обучающимся).		В течение года	Администрация
	Психолого-педагогический анализ урока и стиля деятельности педагога.		В течение года	Психолог, администрация
	Работа в составе психолого-педагогической комиссии, Совета по профилактике правонарушений, конфликтной комиссии.		В течение года	Психолог, соц. педагог, администрация

3.3.3. Финансовое обеспечение реализации ООП

Финансовые условия реализации ООП:

- обеспечивают государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;
- обеспечивают школе № 7 возможность исполнения требований Стандарта;
- обеспечивают реализацию обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность;
- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации ООП, а также механизм их формирования.

Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются:

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета. Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта. Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году. Региональный расчетный подушевой норматив — это минимально допустимый объем финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС в расчете на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности. Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счет средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Региональный расчетный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательных учреждений с учетом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательных отношений (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным учреждениям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования. Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);
- внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — образовательное учреждение);
- образовательного учреждения.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных учреждений бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

- неуменьшение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину регионального расчетного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных учреждений);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона — бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — общеобразовательное учреждение) и образовательного учреждения (оказание платных образовательных услуг для обеспечения материально – технической базы, удовлетворения спроса социума, участия обучающихся в конкурсах различного уровня, очных научно – практических конференциях за пределами муниципалитета, а также повышения квалификации педагогов).

В связи с требованиями Стандарта при расчете регионального подушевого норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную

деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников. Формирование фонда оплаты труда школы осуществляется в пределах объема средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определенного в соответствии с региональным расчетным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения. В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений:

- фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части. Значение стимулирующей доли определено школой и составляет 20% объема фонда оплаты труда;
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала школы;
- значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала — соответствует нормативам: не превышает 80% от общего объема фонда оплаты труда;
- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведенных им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются школой самостоятельно в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами, Распределением стимулирующей части фонда оплаты труда занимается комиссия по распределению стимулирующих выплат работникам школы № 7, в состав которой входят педагоги, представители младшего обслуживающего персонала и администрации школы. Для обеспечения требований Стандарта на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования школа:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта основного уровня и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;

5) определяет объемы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включенной в основную образовательную программу образовательного учреждения.

Ежегодный объем финансирования мероприятий программы уточняется при формировании бюджета. При финансировании школы используется региональный нормативно-подушевой принцип, в основу которого положен норматив финансирования реализации программы в расчете на одного обучающегося.

(Приложение ежегодный ПФХД, муниципальное задание)

3.3.4. Материально-технические условия реализации ООП

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения основной образовательной программы;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/имеются в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	Количество компьютеров, используемых в образовательной деятельности – 18, в том числе в 1 компьютерный класс с выходом в Интернет; в 5 предметных кабинетах, оборудованных мультимедийной техникой, 3 кабинета оснащены интерактивными досками.
2	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	1 кабинет технологии, кабинеты физики, химии, истории
3	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	Необходимо
4	Лекционные залы	Конференц-зал
5.	Помещения для творческих и развивающих занятий	Кабинет ИЗО и музыки, кабинет обслуживающего труда, кабинет психолога

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо / имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинетов основной школы	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты.	имеется в наличии
	1.2. Учебно-методические материалы: 1.2.1. УМК по предметам 1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы	имеется в наличии
	1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета;	имеется в наличии
	1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства	
	1.2.5. Учебно-практическое оборудование.	кабинет технологии, кабинеты физики, химии
	1.2.6. Оборудование (мебель)	имеется в наличии
2. Компоненты оснащения методического кабинета основной школы	2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты.	Электронные базы данных
	2.2. Документация ОУ.	В соответствии с требованиями делопроизводства
	2.3. Комплекты диагностических материалов.	В предметных кабинетах в соответствии с рабочими программами учителя
	2.4. Базы данных.	Электронные базы данных
	2.5. Материально-техническое оснащение.	Автоматизированное место
3. Компоненты оснащения мастерских.	В соответствии с требованиями ФГОС 2004 г. – необходима модернизация	
4. Компоненты оснащения помещений	4.1. школьная мебель	имеется в наличии
5. Компоненты оснащения помещений для активной деятельности	5.1. малый спортивный зал	имеется в наличии
	5.2. тренажерный зал	
	5.3. спортивная площадка	
6. Компоненты оснащения помещений для отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся,	6.1. столовая-буфет	имеется в наличии
	6.2. медкабинет	
	6.3. прививочный кабинет	
	6.4. библиотека	
	6.5. читальный зал	

Все указанные виды деятельности в обеспечены расходными материалами.

3.3.5. Информационно-методические условия реализации ООП

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего

образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС).

Информационно-образовательная среда школы № 7 включает:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы; систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Главным требованием к информационным и коммуникационным технологиям при реализации ООП СОО является их адекватность:

- возрастным особенностям школьников среднего общего образования;
- определяемым этими особенностями содержательным задачам среднего общего образования, а также обеспечение возможностей применения ИКТ во всех элементах учебного процесса, где такое применение уместно и соответствует дидактическим задачам, решаемым в данном элементе.

Информационно-образовательная среда школа № 7 обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности, которая опирается на **АСИОУ - автоматизированная система информационного обеспечения управления образовательным процессом**. АСИОУ обеспечивает мониторинг состояния образовательного процесса в школе по наиболее существенным его аспектам (в том числе здоровье обучающихся) и включает в себя ряд взаимосвязанных основных и прикладных подсистем, в нем содержится необходимая информация об основных субъектах и объектах образовательного процесса (учащихся, педагогах, классах, учебных предметах) и о взаимосвязях между ними.
- планирование образовательной деятельности и её ресурсного обеспечения, в том числе посредством АСИОУ, которая организует взаимосвязь данных о преподавании педагогами учебных предметов в конкретных классах (включая разбиение класса на подгруппы), сведений из учебного плана, данных о специфике преподавания, учебниках, программах, с показателями состояния учебного процесса, итоговой успеваемостью, результатами тестирования, взаимоотношениями между педагогами и учащимися.
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности. Пособием АСИОУ проводится анализ учебной деятельности с использованием четвертных, годовых, экзаменационных и итоговых отметок учащихся. Обеспечивает предметные достижения обучающихся на основе:
 - текущей и итоговой успеваемости (подсистема Электронный журнал); результатов внутришкольных педагогических тестов (подсистема Тестирование); сведений об участии в предметных олимпиадах;

- метапредметные достижения обучающихся на основе результатов внутришкольных тестирований (подсистема Тестирование)
- личные достижения обучающихся на основе результатов; внутришкольных психологических тестов (подсистемы Тестирование и Социометрия);
- спортивные достижения обучающихся на основе результатов сдачи ГТО (подсистема ГТО); на основе сведений об участии в спортивных соревнованиях
- Организует тестовый мониторинг для обеспечения мониторинга качества усвоения учебного материала по результатам тестирования учащихся и используется при проведении анализа результативности учебного процесса. Система организует анализ результатов внеурочной деятельности и психологического тестирования.
- мониторинг здоровья обучающихся. Посредством АСИОУ формируются базы данных о физическом, соматическом, психологическом здоровье учащихся, создание которых является необходимым условием для прогнозирования дальнейшего развития как отдельных учеников, так и школы в целом, корректировки ее здоровьесформирующей и здоровьесберегающей деятельности. Сравнительный анализ по годам позволяет отследить динамику здоровья учащихся, выявлять факторы, влияющие на здоровье учащихся.

Школа обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

- с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом школы.

Учебно-методическое и информационное обеспечение направлено на создание широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы обеспечивает:

	Имеется	Необходимые изменения
Информационную поддержку деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных	+	

<p>технологий в области библиотечных услуг:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, • поиск документов по любому критерию, • доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета 		
<p>Укомплектованность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учебники • учебно-методическая литература • материалы по всем учебным предметам основной образовательной программы среднего общего образования на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания. 	<p>+</p> <p>+</p> <p>+/-</p>	<p>Приобретение учебников из ФМО (по необходимости)</p>
<p>Фонд дополнительной литературы</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • отечественная • зарубежная • классическая • современная художественная литература • научно-популярная и научно-техническую литературу • издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; • справочно-библиографические и периодические издания; • собрание словарей; • литература по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся. 	<p>+</p>	<p>Приобретение дополнительной литературы (по заявке)</p>

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого

обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана ООП среднего общего образования;

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП среднего общего образования.

Фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Таким образом, в школе создана информационно-образовательная среда, адекватная развитию школьника, и комфортные санитарно-гигиенические условия.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность работников организации, осуществляющей образовательную деятельность в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие служб поддержки применения ИКТ (ежегодное приложение № «Уровень владения педагогами ИКТ»).

3.3.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с ООП

Условия	Требования	Что необходимо изменять
кадровые	Преподавателей, имеющих первую и высшую категорию должно быть не менее 60%; Преподавательский состав обязан не реже чем раз в 3 лет повышать свою квалификацию	Рост числа педагогов с первой и высшей категорией. Повысить эффективность работы школьных методических объединений. Повысить квалификацию педагогов в области ИКТ –технологий, через прохождение курсовой подготовки. Мотивация творческого и профессионального роста педагогов, стимулировать их участие в инновационной деятельности.

психолого-педагогические	Требования выполняются не в полном объеме	Создать единую психолого-педагогическую службу школы, обеспечивающую эффективное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса.
материально-технические	- материально-техническая база, соответствующая действующим санитарно-техническим нормам; - обеспечение качества организации и проведения всех видов и форм организации учебного процесса, предусмотренных учебным планом.	Безусловное выполнение всех санитарно-технических норм. Оснащение всех кабинетов основной школы интерактивным оборудованием. Оснащение кабинетов основной школы учебно-лабораторным оборудованием. Оборудование отдельных помещений для занятий внеурочной деятельностью.
учебно-методическое и информационное обеспечения	Предоставление каждому участнику образовательного процесса возможности выхода в Интернет, пользования персональным компьютером, электронными образовательными ресурсами. Наличие в библиотечном фонде учебной и методической литературы и других изданий, необходимых для организации и проведения проектной и исследовательской деятельности.	Организовать в каждом кабинете школы возможность выхода в Интернет. Пополнение школьной библиотеки, медиатеки, медиатек учителей ЭОР и ЦОР, приобретение учебников с электронным приложением. Приобретение методической и учебной литературы соответствующей ФГОС. Расширение школьной библиотеки до информационно-учебного центра.

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

3.4. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, позволяющей формировать успешную, интеллектуально развитую, творческую личность, способную свободно адаптироваться к социальным условиям, ответственную за свое здоровье и жизнь.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий учитывают организационную структуру образовательной организации,

взаимодействие с другими субъектами образовательных отношений, иерархию целевых ориентиров, обозначенную в ФГОС СОО и выстроенную в ООП образовательной организации.

Одним из механизмов повышения качества образования является система государственно-общественного управления, характерными чертами которой являются совместная деятельность государственных и общественных структур по управлению школой; процедура принятия решений, которая включает обязательное согласование проектов решений с Советом родителей, Советом обучающихся. В связи с этим, к формированию системы условий могут быть привлечены различные участники образовательных отношений.

Кроме того механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий:

- проводимое ежегодно самообследование на основе анализа деятельности организации
- годовой план
- статистические отчёты (ОО-1, ОО-2, сведения о персонале ОО, цифровые услуги в ОО)
- эффективный контракт
- показатели эффективности ОО
- сетевой график (дорожная карта) создания необходимой системы условий;
- мониторинг, оценка и коррекция реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

3.5. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС СОО	1. Наличие локального акта о введении в образовательной организации ФГОС СОО	2019
	2. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС СОО	2019
	3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС СОО (цели образовательной деятельности, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)	2019-2020
	4. Разработка ООП среднего общего образования образовательной организации	Апрель-май 2019
	5. Утверждение ООП образовательной организации	Август 2019
	6. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с	2019

	требованиями ФГОС СОО и тарифно-- квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом педагога	
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС СОО и входящих в федеральный перечень учебников	Май 2019
	8. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса	
	9. Доработка: – образовательных программ (индивидуальных и др.); – учебного плана; – рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; – годового календарного учебного графика; – положений о внеурочной деятельности обучающихся; – положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП; – положения об организации домашней работы обучающихся; – положения о формах получения образования.	2019
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	2019
	2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	2019
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Август 2019
III. Организационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС СОО	2019-2021
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	2019-2020
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, и	Апель 2019

	внеурочной деятельности	
	4. Привлечение органов государственного управления образовательной организацией к проектированию ООП среднего общего образования	Апрель-май 2019
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС СОО	2019-2021
	2. Создание (корректировка) плана графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС СОО	Ежегодно 2019-2021
	3. Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС СОО	2019
V. Информационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС СОО	Постоянно 2019-2021
	2. Широкое информирование родительской общественности о введении ФГОС СОО и порядке перехода на них	Постоянно 2019-2021
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС СОО и внесения возможных дополнений в содержание ООП образовательной организации	Ежегодно Апрель 2019-2021
	4. Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих: организацию и проведение публичного отчета образовательной организации	2019
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС СОО	2019
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС СОО	2019-2021
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС и СанПиН	2019-2021
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	2019-2021
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС СОО	2019-2021
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	2019-2021
	7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных	2019-2021

	базах данных	
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	2019-2021

3.6. Контроль состояния системы условий

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации.

Оценке обязательно подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) образовательной организации.

Для оценки состояния системы условий используется определенный набор показателей и индикаторов, метод экспертного наблюдения, а также экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательной организации.

Объект контроля	Содержание контроля	Методы сбора информации	Сроки проведения	Ответственный
Кадровые условия реализации ООП СОО	Проверка укомплектованности ОУ педагогическими, руководящими и иными работниками	Изучение документации	Май	директор
	Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников ОУ требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих	Проверка документов	При приеме на работу	директор

	Проверка обеспечения непрерывности профессионального развития педагогических работников ОУ	Изучение документации (наличие документов государственного образца о прохождении профессиональной переподготовки и или повышения квалификации	В течение года	Зам. директора по УВР
Психолого-педагогические условия реализации ООП СОО	Проверка степени освоения педагогами ОП СОО, выполнение плана повышения квалификации (знание материалов ФГОС СОО)	Собеседование	Август	Зам. Директора по УВР
	Оценка достижения обучающимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных	Анализ выполнения комплексной контрольной работы	В течение года	Зам. директора по УВР
Финансовые условия реализации ООП СОО	Проверка условий финансирования реализации ОП СОО	информация для публичного отчета	В течение года	Директор, бухгалтер
	Проверка обеспечения реализации и обязательной части ОП СОО и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю	информация о прохождении программного материала	В течение года	Директор бухгалтер
	Проверка привлечения и расходования дополнительных финансовых средств	информация для публичного отчета	В течение года	Директор бухгалтер
Материально-технические условия реализации ООП СОО	Проверка соблюдения: санитарно-гигиенических норм; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	информация для подготовки ОУ к приемке	В течение года	Директор Зам. директора по АХР

	проверка наличия доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения	информация	В течение года	Директор Зам. директора по АХР
Информационно-методические условия реализации ООП СОО	Проверка достаточности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др.	информация	В течение года	Зав. библиотек ой
	проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией ОП, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления	информация	В течение года	Зам. директора Зав. библиоте кой
	проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР	информация	В течение года	Зам. директор а Зав. библиоте кой
	обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ОП СОО	информация	В течение года	Зам. директор а Зав. библиоте кой