

Механизм управления развитием функциональной грамотности для обеспечения конкурентоспособности ярославского школьника

Исходные теоретические положения

Задача развития функциональной грамотности школьников актуализируется в процессе вхождения России в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. В условиях решения этой стратегически важной для страны задачи главными функциональными качествами личности являются инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все данные функциональные навыки формируются в условиях школы.

Международные исследования в области образования год за годом подтверждают, что российские учащиеся сильны в области предметных знаний, но у них возникают трудности во время переноса предметных знаний в ситуации, приближенные к жизненным реальностям.

Основной причиной невысоких результатов российских учащихся 15-летнего возраста (выпускников основной школы) является недостаточная сформированность у учащихся способности использовать (переносить) имеющиеся предметные знания и умения при решении задач, приближенных к реальным ситуациям, а также невысокий уровень овладения общеучебными умениями - поиска новых или альтернативных способов решения задач, проведения исследований или групповых проектов.

Данная причина в основном связана с

- особенностями организации учебного процесса в российских школах, его ориентации на овладение предметными знаниями и умениями, решение типичных (стандартных задач), как правило, входящих в демоверсии или банки заданий ОГЭ и ЕГЭ;

- недостаточной подготовкой учителей в области формирования функциональной грамотности, а также отсутствием необходимых учебно-методических материалов.

На наш взгляд решить проблему повышения функциональной грамотности школьников возможно посредством:

- при системных комплексных изменениях в учебной деятельности учащихся;
- переориентации системы образования на новые результаты, связанные с «навыками 21 века» - функциональной грамотностью учащихся и развитием позитивных стратегий поведения в различных ситуациях.

Актуальность проекта обусловлена противоречиями: между необходимостью целевой установки на формирование функциональной грамотности и педагогами, которые в силу своего накопленного опыта продолжают на практике обучение, направленное на формирование основных знаний, умений и навыков.

Педагоги достаточно ориентированы на достижение предметных и метапредметных результатов школьников, однако, не рассматривают их как единые составляющие качественно нового образовательного результата - функциональной грамотности обучающегося, не проектируют образовательную деятельность на достижение данной качественной характеристики, не выстраивают соответствующего комплекса условий для этого.

Главная идея проекта: ожидать достаточной функциональной грамотности от ярославского школьника следует в том случае, если его педагог сам в полной мере понимает проблему функциональной грамотности и владеет такими техниками обучения, которые её эффективно развивают.

Однако в этом вопросе существует целый ряд методических дефицитов:

- 1) методики оценки функциональной грамотности не учитывают региональный и культурный контекст, в котором проживает и учится конкретный оцениваемый ребенок;
- 2) не все ярославские педагоги достаточно знакомы с методиками формирования и повышения функциональной грамотности;
- 3) руководителям образовательных организаций Ярославской области еще не доступны механизмы управления развитием функциональной грамотности.

При этом решение перечисленных проблем требует полноценной проверки в ситуации реальной практики.

Иновационность предлагаемого проекта обусловлена стратегией в области качества образования, нацеленной на повышение эффективности принимаемых управленческих решений по обеспечению результатов демонстрирующих конкурентные преимущества российских школьников, и состоит:

- 1) в разработке системы управленческих и педагогических практик развития функциональной грамотности школьников 5-9 классов,
- 2) в коллаборации педагогических коллективов при апробации педагогических практик,
- 3) в создании внедрении в практику работы школ механизма управления развитием функциональной грамотности на уровне основного общего образования.

Цель: разработать механизм управления развитием функциональной грамотности ярославского школьника

Задачи:

1. Анализ проблем обеспечения конкурентоспособности ярославского школьника.
2. Поиск лучших управленческих и педагогических практик развития функциональной грамотности на уровне ООО.
3. Создание механизма управления развитием функциональной грамотности на уровне основного общего образования: факторы, условия, инструменты.
4. Внедрение управленческого механизма развитием функциональной грамотности ярославского школьника
5. Оценка динамики развития функциональной грамотности ярославского школьника.

Сроки реализации проекта: 2020-2022

Обоснование значимости для развития системы образования Ярославской области

Полученные результаты могут быть использованы для совершенствования системы образования Ярославской области. Все материалы, которые будут разработаны в ходе мониторинга формирования функциональной грамотности, после доработки по результатам апробации будут открыты для использования в учебной деятельности любой образовательной организации Ярославской области.

Практическая значимость проекта заключается в:

1. Создании банка психодиагностических и оценочных материалов для выявления уровня владения функциональной грамотностью (по всем видам: читательская, финансовая, естественно-научная, математическая);

2. Создании базы управленческих и педагогических практик развития функциональной грамотности школьников 5-9 классов, включающих практики взаимодействия с родителями.
3. Определении результатов освоения обучающимися базовых навыков и умений владения функциональной грамотностью.
4. Создании банка задач и заданий по оценке образовательных достижений учащихся, разработке «тренажера житейских задач «FUGA»».
5. Подготовке методических рекомендаций по развитию функциональной грамотности учеников 5-9 классов для внесения изменений в ООП ООО.
6. Разработке механизма управления развитием функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов.

Условия, необходимые для проведения работ

Нормативно – правовое обеспечение:

- Закон РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.
- Конституция Российской Федерации
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
- Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018-2025 годы) (Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642)
- Паспорт национального проекта "Образование" (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16))
- Приказ от 6 мая 2019 года N 590/219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»
- Приказ департамента образования Ярославской области от 18.12.2019 № 405/01-03 «Об организации и проведении конкурсного отбора организаций на присвоение статуса региональной инновационной площадки»

Кадровое обеспечение:

77% учителей гимназии № 3, гимназии №1, школ №№ 7, 27, 67 имеют первую и высшую квалификационную категории, а также 6 кандидатов педагогических наук.

Образовательные организации активно сотрудничает с ЯрГУ имени П.Г. Демидова, ЯГПУ имени К.Д. Ушинского, ГУ Центром профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс», образовательными организациями-участниками Всероссийской образовательной программы «Гимназический союз России».

Материально-технические ресурсы:

Все образовательные организации оснащены компьютерной техникой, фотоаппаратурой, имеется локальные сети, выход в Интернет.

Прогнозируемые результаты

Количественные результаты:

- Разработаны и апробированы анкеты для входного мониторинга состояния функциональной грамотности (по всем видам грамотности). Изучение состояния в 5-9 классах.
- Разработаны нормативные документы, локальные акты, регулирующие деятельность образовательных организаций по реализации проекта в сетевой форме.
- Собран банк психодиагностических и оценочных материалов для выявления уровня владения функциональной грамотностью; база управленческих и педагогических практик развития функциональной грамотности школьников 5-9 классов, включающих практики взаимодействия с родителями.

- Подготовлены не менее 3 статей, описывающих опыт реализации педагогических практик развития функциональной грамотности подростков.
- Проведены 2 конференции с представлением опыта реализации педагогических практик развития функциональной грамотности подростков.
- Проведено не менее трех семинаров, мастер-классов для региональной системы образования.
- Не менее 50% учителей применяют в своей работе практики развития функциональной грамотности подростков.
- Определены результаты освоения обучающимися базовых навыков и умений владения функциональной грамотностью. Создан банк задач и заданий по оценке образовательных достижений учащихся, разработан «тренажер житейских задач FUGA». Подготовлены методические рекомендации по развитию функциональной грамотности учеников 5-9 классов для внесения изменений в ООП ООО.
- Разработан механизм управления развитием функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов.

Качественные результаты:

- Созданы условия для развития функциональной грамотности подростков.
- Созданы условия для повышения профессиональной компетентности педагогов в области практики развития функциональной грамотности подростков.
- Созданы условия для коллаборации и внутрифирменного обучения с целью повышения профессиональной компетентности педагогов в области развития функциональной грамотности подростков 5-9 классов.

Средства контроля и обеспечения достоверности результатов

Для контроля за эффективностью реализации проекта предусматривается ведение мониторинга хода и полноты выполнения запланированных мероприятий, целевого и эффективного использования ресурсов проекта, соответствия фактических и планируемых результатов реализации проекта.

Обеспечение достоверности результатов организовано через:

- доступность материалов для разных групп пользователей организациях-участницах РИП;
- широкое профессиональное обсуждение в организациях-участницах РИП;
- методическое сопровождение проведения мониторинга и использования его результатов;
- внедрение информационных технологий на всех этапах мониторинга и использования его результатов (компьютерный формат материалов и процедур мониторинга)

Продукты, созданные в ходе реализации проекта

- Сборник анкет и заданий для проведения входного мониторинга состояния функциональной грамотности (по всем видам грамотности) обучающихся 5-9 классов.
- Пакет нормативных документов, локальных актов, регулирующих деятельность образовательных организаций по реализации проекта в сетевой форме (локальные акты, планы, приказы, унифицированные формы для проведения мониторинга и анализа, положения, программы по внутрифирменному и межфирменному обучению, стратегические программы).
- Сборник материалов семинаров и других методических событий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов при формировании функциональной грамотности.

- Банк психодиагностических и оценочных материалов (с методическими рекомендациями) для выявления уровня владения функциональной грамотностью (по всем видам функциональной грамотности).
- Портфель управленческих и педагогических практик развития функциональной грамотности школьников 5-9 классов, включающих практики взаимодействия с родителями и возможными работодателями.
- Материалы конференций с представлением опыта реализации управленческих практик повышения компетентности педагогов по развитию функциональной грамотности подростков.
- Материалы конференций с представлением опыта реализации педагогических практик развития функциональной грамотности подростков.
- Перечень результатов освоения обучающимися базовых навыков и умений владения функциональной грамотностью.
- «Тренажер житейских задач «FUGA»» по оценке достижений учащихся в области функциональной грамотности.
- Методические рекомендации по развитию функциональной грамотности учеников 5-9 классов для внесения изменений в ООП ООО.
- Описание механизма управления развитием функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов.

Механизм реализации проекта

Наименование задачи	Наименование мероприятия	Срок реализации	Ожидаемый конечный результат реализации проекта
ЭТАП 1. Подготовительный (январь-март 2020 г.)			
Создание организационных, методических, нормативно-правовых условий для запуска проекта	Разработка проектной идеи. Заседания инициативной проектной группы	январь	Проектная идея, заявка, текст инновационного проекта
	Создание плана реализации инновационного проекта	январь	План реализации инновационного проекта
	Распределение обязанностей. Составление сметы	январь	Смета, обязанности распределены
	Оформление соглашения, разработка технических заданий для организаций-соисполнителей РИП	февраль	Соглашение, технические задания для организаций-соисполнителей РИП
Установить правоотношения с организациями-соисполнителями.	Заключение договора	март	Договор (не менее 4)
ЭТАП 2. Диагностический (апрель – октябрь 2020 г.)			
Анализ проблем обеспечения конкурентоспособности Ярославского школьника	Разработка и подбор инструментария для проведения исследования развития функциональной грамотности (по возрастам)	апрель	Инструментарий для проведения исследования (по возрастам)
	Проведение исследования	апрель-май	Обобщённые материалы

	развития функциональной грамотности обучающихся (по возрастам)		исследования развития функциональной грамотности обучающихся (по возрастам)
	Проведение проектных семинаров по разработке системы управленческих и педагогических практик развития функциональной грамотности школьников 5-9 классов	июнь	План и материалы проектных семинаров по разработке система управленческих и педагогических практик развития функциональной грамотности школьников 5-9 классов
	Проектные семинары по отбору педагогических практик развития функциональной грамотности подростков 5-9 классов	сентябрь-октябрь	План и материалы проектных семинаров по отбору педагогических практик развития функциональной грамотности подростков 5-9 классов
Повышение проектной компетентности участников РИП, выработка общего видения цели и конечного результата проекта	Мотивационные семинары для управленческих и педагогических команд	сентябрь-октябрь	План, программа и материалы мотивационных семинаров
ЭТАП 3. Организационно-деятельностный (октябрь 2020 г. - декабрь 2021 г.)			
Создание механизма управления развитием функциональной грамотности на уровне основного общего образования	Поиск лучших управленческих и педагогических практик развития функциональной грамотности на уровне основного общего образования	ноябрь - декабрь 2020	Список практик
	Круглый стол с презентацией системы педагогических практик развития функциональной грамотности школьников 5-9 классов	январь 2021	План и материалы круглого стола с презентацией системы педагогических практик развития функциональной грамотности учеников 5-9 классов
	Внедрение и апробирование практик: деятельностных технологий и методов развития функциональной грамотности	Январь 2021	
	Внутрифирменное и “межфирменное” обучение	Январь – май 2021	Программа внутрифирменного и

			«межфирменного» обучения
	представление проекта механизма управления развитием функциональной грамотности	январь-февраль 2021	проект механизма
	апробация проекта механизма управления развитием функциональной грамотности школьников	март-сентябрь 2021	аналитический отчет о внедрении механизма....
	корректировка проекта механизма управления развитием функциональной грамотности	сентябрь 2021	механизм управления развитием ФГ...
	Формирование банка учебных ситуаций и практико ориентированных заданий по развитию математической, естественно-научной, финансовой и читательской грамотности	2021	банк ситуаций и заданий, направленных на развитие ФГ школьников (“тренажер “жизненных задач FUGA”)
	Определение результатов освоения обучающимися базовых навыков и умений владения функциональной грамотностью	Январь – май 2021	Список результатов освоения обучающимися базовых навыков и умений владения функциональной грамотностью
	Подготовка методических рекомендаций по развитию функциональной грамотности учеников 5-9 классов для внесения изменений в ООП ООО.	Июнь – сентябрь 2021	методические рекомендации по развитию функциональной грамотности учеников 5-9 классов для внесения изменений в ООП ООО.
	Разработка и утверждение программ вариативной части УП, основанных на компетентностном подходе, интеграции и межпредметных связях, способствующих развитию функциональной грамотности	2021	программы
	Разработка методических рекомендаций по организации урока (направленных на развитие функциональной грамотности)	Ноябрь – декабрь 2021	Перечень единых требований к уроку и схемы его анализа в соответствии с содержанием требованиями нормативно-правовым обеспечением проекта
	Межшкольная конференция	октябрь	конференция

	участников РИП развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.	2021	
	ВКС “формирование функциональной грамотности учеников 5-9 классов	апрель 2021	ВКС
ЭТАП 4. Анализ и презентация результатов РИП (январь 2022 г. – декабрь 2022 г.)			
Осмысление, обобщение и тиражирование результатов РИП	организация и проведение форума для участников образовательных отношений	март 2022	план, программа форума
	диагностика уровня развития функциональной грамотности	сентябрь 2022	аналитический отчет
	тиражирование опыта работы РИП	2022	банк методического и диагностического инструментария по функциональной грамотности (уроки с применением технологий, внеклассные мероприятия, программы сочетания урочной и внеурочной форм и т.д.).
	Создание, наполнение, запуск интернет платформы для учеников и учителей “Learning for future”	Январь - май	Создан информационный ресурс
	Конференция “Функциональная грамотность школьников как ключевой ориентир становления конкурентоспособной личности”	Октябрь 2022	Конференция

Предварительная смета проекта:

	2020 год	2021 год	2022 год
Средства нормативно-подушевого финансирования образовательных организаций	Мотивация и стимулирование участников проекта 100000 руб.	Мотивация и стимулирование участников проекта 120000 руб.	Мотивация и стимулирование участников проекта 150000 руб.

Средства нормативно-подушевого финансирования образовательных организаций	Совершенствовани е материально-технической базы 100000 руб.	Совершенствовани е материально-технической базы 120000 руб.	Совершенствование материально-технической базы 150000 руб.
Средства бюджетного и внебюджетного финансирования, в том числе гранд на реализацию проекта.	Проведение семинаров, вебинаров. 50000руб.	Разработка и апробация материалов методических материалов. 70000руб.	Систематизация и обобщение материалов. Промежуточная экспертиза разработанных материалов. Тиражирование материалов 100000руб.
Средства бюджетного финансирования.	Организация и проведение всероссийской конференции 50000руб.	Участие обучающихся в интернет-игре по функциональной грамотности 50000 руб.	Участие обучающихся в региональном форуме «FUGA» 50000 руб.

Риски:

1. Невостребованность итогового проектного продукта.
2. Интеллектуальная конкуренция с аналогичными образовательными организациями.
3. Невыполнение сроков, нарушение договорных обязательств участников проекта.

Не смотря на возможные риски, проект может **иметь дальнейшее развитие:**

1. Разработанный механизм управления развитием функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов может быть тиражируем для других образовательных организаций региональной системы образования.
2. Количество соисполнителей проекта может быть расширено за счет охвата новых видов функциональной грамотности.
3. К реализации проекта могут быть привлечены учреждения города, а также организации профессионального образования Ярославской области, сотрудникам которых требуется высокая степень владения функциональной грамотностью.
4. Результаты реализации проекта могут быть представлены и тиражированы на семинарах, мастер-классах, вебинарах, научно-практических конференциях различного уровня, в том числе на конференциях Гимназического союза России.

Стейкхолдеры:

1. Обучающиеся 5-9-х классов организаций участниц проекта, их родители (законные представители);
2. Педагоги и административные команды пяти образовательных учреждений;
3. Педагоги, административные команды школ муниципальной системы образования.
4. Педагоги, административные команды школ региональной системы образования.