

Справка по результатам диагностики мотивов учебной деятельности

Дата проведения 30.09.2021 г.

Методика: Опросник «Учебная мотивация» (Карпова Г.А.) включает в себя 21 утверждение где учащиеся определяют степень значимости каждого утверждения: 0 б. – не имеет значения, 1 б. – частично значимо, 2 б. – заметно значимо, 3 б. – очень значимо.

Цель: Методика позволяет выявить ведущие мотивы в учебной деятельности учащихся. Уровень учебной мотивации рассматривается как один из критериев успешности в школьной и социальной адаптации учащихся.

В диагностике приняли участие 5-7 классы в количестве 44 человек: 5 класс – 16 учащихся, 6 класс – 18 учащихся, 7 класс – 10 учащихся.

Результаты диагностики:

Мотивы	Высокий уровень			Средний уровень			Низкий уровень		
	5кл.	6кл.	7кл.	5кл.	6кл.	7кл.	5кл.	6кл.	7кл.
Познавательные	1	1	0	9	11	5	7	6	5
Коммуникативные	1	3	1	13	11	7	2	4	2
Эмоциональные	1	2	1	13	14	3	3	2	6
Саморазвития	1	1	3	9	11	2	6	6	5
Позиция школьника	0	1	0	13	12	5	3	5	5
Достижения	0	1	0	12	14	5	4	3	5
Внешние	0	1	1	13	14	2	3	3	7

На рисунке 1 показаны результаты диагностики 5 класса.

Познавательные мотивы преобладают у 6% пятиклассников.

Коммуникативные мотивы у 6%.

Эмоциональные мотивы у 6%. Мотивы

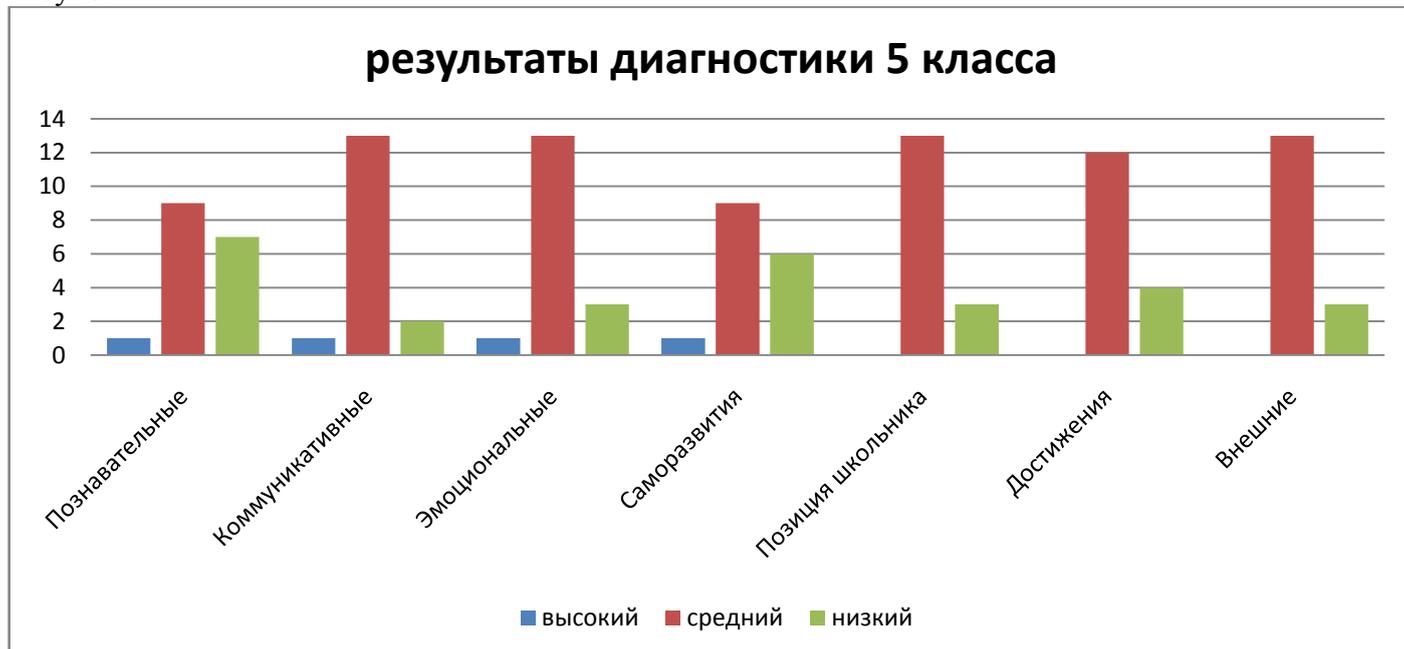
саморазвития у 6%.

Позиция школьника в преобладании отсутствует. Средний показатель у 81% пятиклассника

Мотивы достижения отсутствуют. Средний показатель у 75% пятиклассника

Внешние мотивы отсутствуют. Средний показатель у 81% пятиклассника

Рисунок 1.



На рисунке 2 результаты диагностики 6 класса.

Познавательные мотивы преобладают у 6% шестиклассников.

Коммуникативные мотивы у 17%.

Эмоциональные мотивы у 11%.

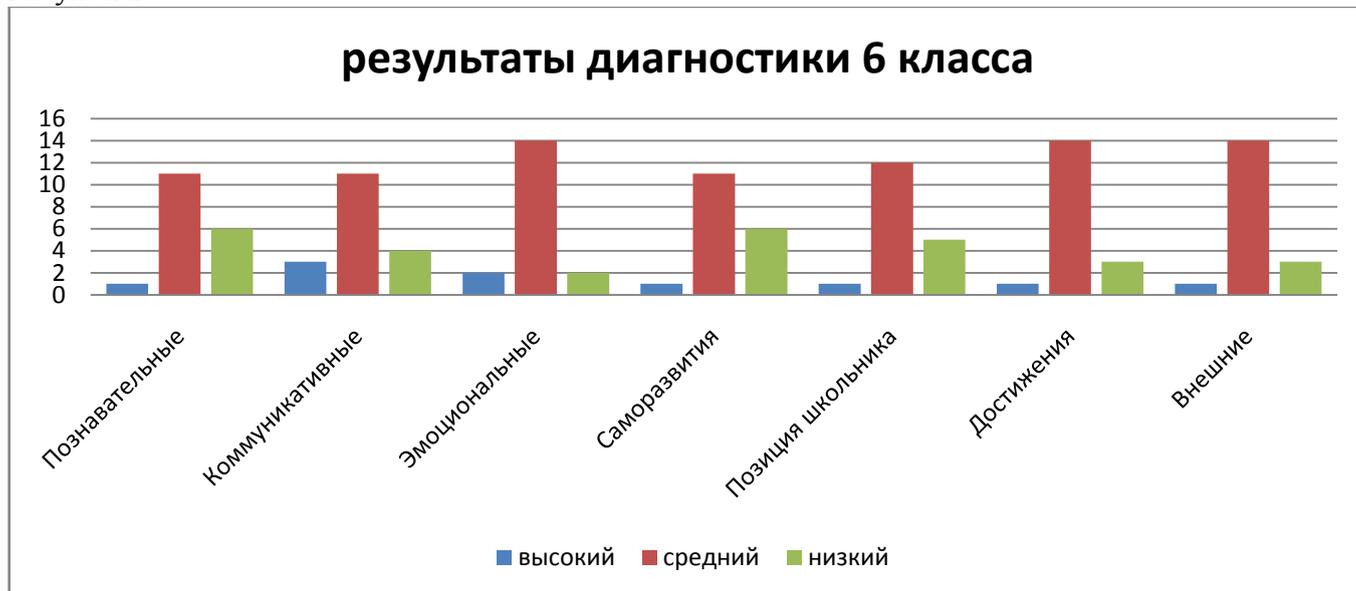
Мотивы саморазвития у 6%.

Позиция школьника у 6%.

Мотивы достижения преобладают у 6%.

Внешние мотивы у 6%.

Рисунок 2.



На рисунке 3 результаты диагностики 7 класса.

Познавательные мотивы в преобладании отсутствуют. Средний показатель у 50% семиклассников.

Коммуникативные мотивы у 10%.

Эмоциональные мотивы у 10% семиклассников.

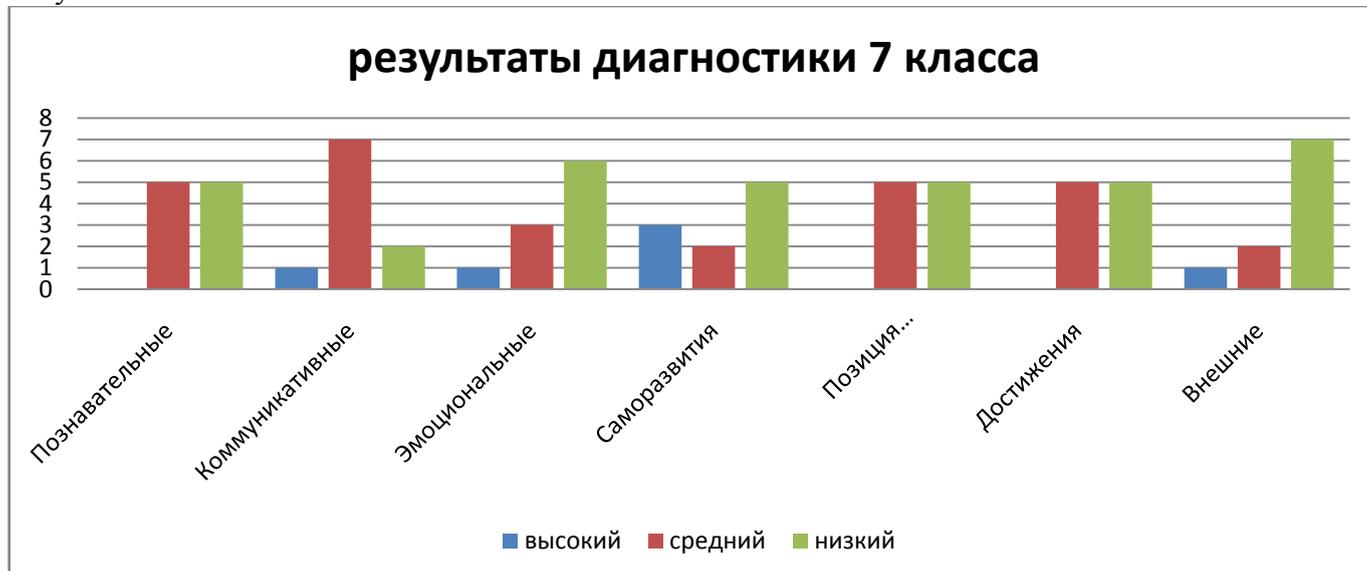
Мотивы саморазвития у 30%.

Позиция школьника в преобладании отсутствует. Средний показатель у 50% семиклассников.

Мотивы достижения в преобладании отсутствуют. Средний показатель у 50%.

Внешние мотивы у 10%.

Рисунок 3.



В целом средний тестовый результат в 5-7 классах соответствует уровню «положительного отношения к обучению».

Рекомендации:

1. Стимулировать личностную активность учащихся по поиску смысла учебы и посещения школы в целом. Например, обсуждать и проигрывать ситуации, в которых необходимы те или иные навыки, приобретаемые в школе.
2. Рассказывать о практической значимости каждого предмета;
3. Обращать особое внимание на формирование у учащихся навыков конструктивного общения (фильмы, мультфильмы, книги о детях, особенно их возраста).
4. Проводить мероприятия, направленные на нормализацию групповой структуры.
5. Создавать условия для коррекции заниженной самооценки учащихся.
6. Использовать приемы работы с опорой на интересы учащихся.
7. Обеспечивать учащимся психологическую поддержку, создавать ситуации успеха.