

**Аналитическая справка**  
**о реализации региональной программы**  
**«Повышение качества образования в ШНОР»**  
**2020-2021 учебный год**

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 7» в 2020 году вошла в региональную программу поддержки (повышение качества) общеобразовательных школ, имеющих стабильно низкие результаты обучения.

Командой школы разработана и принята на заседании педагогического совета (протокол № 9 от 17.09.2020 г.) программа перехода средней школы № 7 в эффективный режим работы на 2020 – 2023 учебные года «Из пункта А в пункт ЕГЭ».

Тьюторскую поддержку школы осуществляет Булычева И.В., старший методист МОУ «ГЦРО», учитель физики МОУ «Средняя школа № 7».

Школьным координатором является Качур В.С., заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе.

В рамках реализации регионального проекта школа сотрудничает с муниципальным общеобразовательным учреждением «Средняя школа № 72» на основе соглашения о сотрудничестве и совместного плана работы.

При подготовке к реализации регионального проекта «Повышение качества образования в ШНОР и ШНСУ» члены административной команды школы прошли обучение в ГАУ ДПО ЯО «ИРО» по программе «Управление образовательным процессом по результатам государственной итоговой аттестации» (июнь 2020 г.).

В 2020-2021 учебном году проходили обучение на базе муниципальной стажировочной площадки в МОУ «Средняя школа № 87» по программе «Система управления качеством образования в общеобразовательном учреждении через разработку и реализацию локальных нормативных актов административная команда-участник проекта «Повышение качества образования в школах с низкими образовательными результатами».

Основными задачами программы являются:

1.Повысить качество образовательных результатов на уровне основного и среднего образования и качество преподавания русского языка и математики.

2.Создать ресурсное обеспечение, необходимое для перехода школы в эффективный режим работы.

3. Совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования.

4. Повышение квалификации, профессиональной компетентности педагогов. Организовать внутрикорпоративное обучение педагогов через совместную деятельность со школой-Консультантом с целью внедрения современных форм и методов обучения.

В целях достижения поставленных целей и задач по каждому из приоритетов в школе составлены детализированный план реализации «Программы перехода в эффективный режим работы», дорожная карта реализации «Программы перехода», дорожная карта организации мониторинга результативности повышения качества образования в школе.

Для повышения качества образовательных результатов государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике в школе организована внеурочная деятельность по данным предметам («Решение практико-ориентированных задач по математике», «Подготовка к ГИА по математике», «Подготовка к ГИА по русскому языку»). Обучающиеся принимали участие в диагностических работах, в различные интеллектуальных конкурсах и в олимпиадах. Обучающиеся школы были включены в исследовательскую и проектную деятельность.

Совместно с образовательным центром для учащихся 8-11 классов проведены мероприятия по профориентации, направленные на помощь подросткам и их родителям в выборе профессиональной траектории и развитии важных личностных навыков.

В 2020-2021 учебном году педагогический состав активно принимал участие в вебинарах, семинарах тематической направленности, а также проходили курсы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов в ГАУ ДПО ЯО «ИРО» и МОУ «ГЦРО», онлайн – курсов повышения квалификации на портале ЦОС ДПО «Совершенствование предметных и методических компетенций (в том числе в области формирования функциональной грамотности)». Внутрифирменное и “межфирменное” обучение: онлайн-диагностика компетенции учителя по формированию функциональной грамотности (охват 100% педагогического состава); Всероссийский онлайн-семинар "Формирующее оценивание в школе. Формы, методы и ресурсы".

Все педагоги школы приняли участие в мониторинге мотивации в рамках реализации регионального проекта «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях», а также в итоговом мониторинге школьной мотивации в рамках мониторинга вариативных дополнительных показателей перехода школ в эффективный режим работы. Также было организовано прохождение обучающимися 5-10 классов тестирования особенностей школьной мотивации, которая является частью итогового мониторинга дополнительных показателей перехода школ в эффективный режим работы.

С момента включения школы в муниципальную программу по сопровождению проекта «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения» проведено 7 семинаров - практикумов, организованных администрацией школы и пять встреч с тьютором. В течение 2020-2021 учебного года были проведены тьюториалы: «Выбор педагогической стратегии образовательного учреждения», «Создание ПОС», «Совместное проектирование учебных занятий. Технология LS», «Экспертиза результатов работы ПОС».

Педагогический коллектив поделен на три группы профессиональных обучающихся сообществ, направленных на совместную разработку уроков по технологии lesson study. Был составлен план работы ПОС, согласно которому педагоги совместно планировали уроки с применением новых технологий, проводили анализ, выявляли проблемные вопросы в педагогической деятельности и совместно находили пути решения. Работая в ПОС, учителя-предметники дали открытые уроки, обменивались опытом.

На основе анализа образовательных результатов учащихся школы были выделены следующие учебные трудности: работа с текстом при его письменном предъявлении, решение логических задач, действия в соответствии с алгоритмом и построение алгоритмов, выполнение действий с числами и числовыми выражениями, пространственное мышление, решение практических задач

Зафиксированные трудности связаны со следующими общими причинами: низкая учебная мотивация, слабая дисциплина, разобщенность начальной и средней школы, неосмысленное чтение, нежелание и неумение учиться. Поэтому на основе анализа может быть выбрана педагогическая стратегия «Смысловое чтение». Школа приняла участие в акции «День единого текста», которая охватила учащихся 5-7 классов.

Школа в 2020-2021 учебном году имеет статус муниципального ресурсного центра «Механизм управления развитием функциональной грамотности для обеспечения конкурентоспособности ярославского школьника» и является муниципальным ресурсным центром «Формирование безопасной образовательной среды и сетевого пространства для участников образовательных отношений», что имеет важное значение в повышении качества образования.

Администрация школы в 2021 году представила опыт работы на Межрегиональной видеоконференции Педсовет 76.РФ «Проектное управление как механизм перевода школы в эффективный режим работы» и на международном евразийском форуме по теме горизонтального обучения в образовательной организации.