**План работы муниципального ресурсного центра**

**«Формирование безопасной образовательной среды и сетевого пространства для участников образовательных отношений»**

**Направление: Психологическая защищенность**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие | Дата проведения | Ожидаемые результаты | Достигнутые результаты | Что не выполнено (указать по какой причине) |
| Тест ―Дерево (автор Д. Лампен, в адаптации Л.П. Пономаренко) |  | Оценка успешности адаптации ребенка в начале, середине школьного обучения и при переходе в старшее звено. |  |  |
| Методика «Человек под дождем» |  | Диагностика способности преодолевать неблагоприятные ситуации, противостоять им. |  |  |
| «Плохой-хороший ученик» |  | Расширение ролевого репертуара и ролевой гибкости, Развитие способности облегчать проявление чувства гнева. |  |  |
| Опросник Лазаруса |  | Определение используемых механизмов, способов преодоления трудностей в различных сферах психической деятельности. |  |  |
| Опросник «Оценка самочувствия, активности и настроения |  | Определение, насколько благоприятно состояние самочувствия, активности, настроения респондента. |  |  |
| Тест тревожности / Р. Тэммпл, В. Амен, М. Дорки |  | Определение уровня тревожности. |  |  |
| Тест «Цветовой тест отношений» (отношение к нравственным нормам) |  | Определение эмоционального отношения к нравственным нормам. |  |  |
| Опросник суицидального риска Т. Разуваевой |  | Выявление уровня сформированности суицидальных намерений с целью предупреждения попыток самоубийства. |  |  |
| Тест «Выявление суицидального риска у детей» / А.А. Кучер, В.П. Костюкевич |  | Определение социально-психологического отношения к суицидальным действиям. |  |  |
| Опросник «Диагностика выявления склонности к различным формам девиантного поведения "ДАП–П"» |  | Выявление склонности к различным формам девиантного поведения. |  |  |
| Методика «Диагностика уровня социальной фрустрированности» / Л.И. Вассерман (модификация В.В. Бойко) |  | Фиксация степени неудовлетворенности социальными достижениями в основных аспектах жизнедеятельности. |  |  |
| Опросник «Агрессивное поведение» / Е.П. Ильин, П.А. Ковалев |  | Выявление склонности респондента к определенному типу агрессивного поведения. |  |  |
| Опросник «Диагностика состояния агрессии» / А. Басс и А. Дарки |  | Оценка степени развитости у человека черты личности «агрессивность», понимаемой как не вызванная объективными обстоятельствами и необходимостью тенденция враждебно реагировать на большинство высказываний, действий и поступков окружающих людей |  |  |
| Методики определения готовности к риску. |  |  |  |  |
| Анкеты для ребенка по использованию различных гаджетов |  |  |  |  |
| Разработка алгоритма работы по профилактике деструктивного поведения |  | Снижение количества фактов деструктивного поведения.  Повышение информированности родителей в вопросах воспитания детей (профилактика деструктивного поведения).  Усиление социального иммунитета в отношении экстремистского и провоцирующего поведения.  Просвещение по умению делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять конструктивные отношения и здоровый климат в коллективе.  Просвещение в области правовой грамотности, формирование критичности мышления и умения делать осознанный выбор. |  |  |
| Разработка алгоритма работы ОО по  по разрешению кризисных ситуаций |  | Увеличение количества конструктивно разрешенных кризисных ситуаций (в т.ч. с помощью восстановительных технологий), снижение количества кризисных ситуаций (травля, моббинг, буллинг), уменьшение числа проявлений психологического насилия во взаимодействии участников образовательного процесса.  Рост психолого-педагогической компетентности администрации и педагогов учреждения в рамках развития безопасной образовательной среды ОО. |  |  |
| Разработка плана мероприятий в области здоровьесбережения |  | Улучшение показателей здоровьесохраняющего режима обучения. |  |  |