**Ежегодный отчет о результатах деятельности**

**муниципального ресурсного центра «Механизм управления развитием функциональной грамотности для обеспечения конкурентоспособности ярославского школьника»**

**за 2020/2021 учебный год**

1. **Общая информация**
   1. **Участники проекта (внутри учреждения)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО участника** | **Должность,**  **квалификационная категория** | **Функции при реализации проекта** |
| 1 | Быкова Е.М. | Директор школы, высшая | Руководитель проекта |
| 2 | Качур В.С. | Замдиректора по УВР | Куратор проекта |
| 3 | Мурзинова Л.В. | Учитель географии, финансовой грамотности, первая | Ответственный за направление по финансовой грамотности |
| 4 | Гладкова Е.П. | Учитель начальных классов, первая | Ответственный за направление по читательской грамотности |
| 5 | Шишкина А.О. | Учитель химии и биологии, молодой специалист | Ответственный за направление по естественно-научной грамотности |
| 6 | Пивоварова Л.Ю. | Учитель математики, первая | Ответственный за направление по математической грамотности |

Участники проекта (сетевое взаимодействие, при наличии):

педагогический состав гимназии № 3, гимназии №1, школ №№ 7, 27, 67. Активное сотрудничество с ЯрГУ имени П.Г. Демидова, ЯГПУ имени К.Д. Ушинского, ГУ Центром профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс», образовательными организациями-участниками Всероссийской образовательной программы «Гимназический союз России».

1. **Описание этапа инновационной деятельности (2020/2021 учебный год)**

**2.1. Цели/задачи/достижения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Цели и задачи этапа деятельности** | **Основное содержание деятельности (проведенные мероприятия)** | **Планируемые**  **результаты** | **Достигнутые результаты/Достижения** |
| 1 | Организационный сбор на межшкольном уровне | Определение направление работы | Составить план работы МИП, разработка нормативно-правовой базы для реализации проекта в условиях сетевого взаимодействия | Составлен план работы проектной группы на 2020-2021 учебный год, определена схема взаимодействия координаторов и участников проекта |
| 2 | Организационный сбор на школьном уровне | Определение инициативной группы | Определить инициативную группу. Распределить ответственность за направления между членами группы. | Сформирована творческая группа. Распределена ответственность за направления между членами группы. |
| 3 | Отбор материала для дальнейшей работы | Разработка материалов по направлениям. | Разработать методические материалы для входного контроля мониторинга состояния функциональной грамотности учащихся 5-9 классов. | Разработаны методические материалы для входного мониторинга |
| 4 | Определение уровня компетенции по функциональной грамотности у учителей | Проведение диагностики учительской компетенции по функциональной грамотности | 100% охват педагогического состава | Весь педагогический состав прошел диагностику компетенций по функциональной грамотности |
| 5 | Создание механизма управления развитием функциональной грамотности на уровне основного общего образования | Поиск лучших управленческих и педагогических практик развития функциональной грамотности на уровне основного общего образования | Составить список лучших управленческих и педагогических практик развития функциональной грамотности на уровне основного общего образования | Составлен список лучших практик. На данный момент требует корректировки. |
| Формирование банка учебных ситуаций и практико ориентированных заданий по развитию математической, естественно-научной, финансовой и читательской грамотности | Сформировать  банк ситуаций и заданий, направленных на развитие ФГ школьников (“тренажер “житейских задач FUGA”) | Собран банк заданий и практических задач, направленных на развитие функциональной грамотности |

**Если в проект вносились изменения, необходимо указать какие и причину внесения коррективов?** не вносились .

**2.2. Условия, созданные для достижения результатов инновационного проекта/этапа инновационной деятельности**

Созданы методические группы по направлениям функциональной грамотности.

Педагогические работники приняли участие в педагогическом совете на тему «**Формирование функциональной грамотности как средство повышения качества образования**»; «**Методические основы формирования функциональной грамотности обучающихся».**

Прохождение учителями **о**нлайн – курсов повышения квалификации на портале ЦОС ДПО «Совершенствование предметных и методических компетенций (в том числе в области формирования функциональной грамотности)»

Внутрифирменное и “межфирменное” обучение: онлайн-диагностика компетенции учителя по формированию функциональной грамотности (охват 100% педагогического состава); Всероссийский онлайн-семинар "Формирующее оценивание в школе. Формы, методы и ресурсы" (информационно-образовательный портал «DIDACTICUM») (неудобное время проведения).

Осенняя и весенняя сессии по финансовой грамотности (участие в онлайн – уроках принимали учащиеся с 7 класса).

Участие школы в акции «День единого текста»

Проведение внутришкольных семинаров, направленных на формирование и развитие функциональной грамотности учащихся.

**2.3. Трудности и проблемы, с которыми столкнулись при реализации инновационного проекта:** неудобное время трансляции онлайн – уроков, отсутствие участников групп по направлениям из-за болезни;

1. **Описание результатов инновационной деятельности**

**3.1. Достигнутые результаты и эффекты инновационного проекта:**

1) Составлен план работы проектной группы на 2020-2021 учебный год, определена схема взаимодействия координаторов и участников проекта

2) Разработаны методические материалы для входного мониторинга

3) Начато формирование банка заданий и практических задач, направленных на формирование функциональной грамотности учащихся 5-9 классов.

4) Прохождение курсов повышения квалификации учителями.

**3.2. Обоснование востребованности результатов инновационной деятельности для МСО г. Ярославля**

Внедрение предлагаемого проекта является актуальным для развития системы образования Ярославского края, что обусловлено его соответствием ведущим направлениям развития образования. Целесообразность реализации проекта очевидна, так как проект касается всех субъектов образовательного процесса основной школы, и результаты его реализации будут оказывать положительный эффект на всех участников инновационной деятельности.

Прежде всего, разработка проекта будет способствовать решению проблемы развития межпредметных технологий обучения, а диссеминация полученного опыта будет фактором роста доли учителей, освоивших межпредметные технологии преподавания и применяемые их на практике. Таким образом, реализация нашего проекта делает возможным использовать инновационные продукты в ходе проведения курсов повышения квалификации, семинаров и т.п. Кроме того, разработка практических материалов для формирования функциональной грамотности школьников основной общеобразовательной школы является эффективным инструментов для подготовки к международным мониторинговым исследованиям. Важно отметить, что при разработке содержания мы ориентируемся на комплекс результатов, предполагаемый для основной общеобразовательной школы. Предлагаемые нами материалы могут использоваться для подготовки учащихся других школ, а также при организации мероприятий краевого уровня, посвященных распространению инновационного опыта.

**3.3. Влияние инновационных процессов на эффективность деятельности образовательной организации**

- предлагаются механизмы совершенствования процесса достижения метапредметных результатов;

- активизация межпредметных понятий обосновывается как условие формирования функциональной грамотности учащихся основной общеобразовательной школы;

- создается банк технологий, использование которого обеспечивает освоение учителями методики преподавания по межпредметных технологиям, а также использование разработанных технологий в учебном процессе школы повышает уровень функциональной грамотности учащихся.

- со стороны учащихся как субъектов образовательного процесса реализация проекта станет условием повышения уровня функциональной грамотности, достижения метапредметных результатов на основе осмысления межпредметных связей;

- со стороны учителей как субъектов образовательного процесса инновационный проект будет способствовать освоению межпредметных технологий организации учебного процесса.

Кроме того, разработанные материалы могут быть использованы при проведении курсов повышения квалификации, круглых столов, семинаров и т.п., направленных на ознакомление учителей области с межпредметными технологиями обучения.

**3.4. Материалы, подтверждающие положительный эффект инновационного проекта (результаты аналитической деятельности, опросов, статистических данных, подтверждающих результативность деятельности)**

**-** Диагностика компетенции учителей по функциональной грамотности:

- Анализ участия школы в акции «День единого текста» показал проблемы учащихся смысловом чтении: некоторый учащиеся испытывают затруднения в формулировке выводов; формулировать собственную гипотезу, прогнозировать события, результаты эксперимента; понимать значение слова или выражения на основе контекста; обнаруживать противоречия в текстах; различать факт и мнение; устанавливать взаимосвязи между частями текста.

**3.5. Презентация опыта инновационной деятельности (организация и участие в мероприятиях разных уровней, публикации материалов и др.)**

**-** «День единого текста» для учащихся 5-го, 6-го и 7-го классов.