Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 7»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Рассмотрена на заседании  Педагогического совета  Протокол №15  от «27» августа 2019 г | УТВЕРЖДЕНА  приказом № 01-07/141  от «29» августа 2019г |

**Рабочая программа учебного предмета**

**Иностранный язык (английский) (базовый уровень)**

**10 – 11 классы**

**Пояснительная записка**

Данная программа является составной частью Основной образовательной программы среднего общего образования школы № 7.

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413. С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.
2. Примерной программы по иностранному языку (английскому) (Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, [Электронный ресурс, http// fgosreestr.ru] ).
3. Федерального перечня учебников, утверждённого приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 N 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

*Цель программы:*

* дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
* развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

*Задачи программы:*

* дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
* дальнейшее формирование активной жизненной позиции. Обучающиеся основной школы получают возможность обсуждать актуальные события, собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что способствует их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
* дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У обучающихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
* дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Обучающиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;
* дальнейшее формирование уважительного отношения к чужой (иной) культуре;
* формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа через знакомство с культурой англоязычных стран

*Формы организации учебного процесса: Формы контроля*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * индивидуальные; * групповые; * фронтальные | * беседа; * опрос; * опрос в парах | * аудирование * чтение * говорение |

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный план школы отводит на изучение предмета «иностранный язык (английский)» 204 часов (по 3 часа в течение 2 лет).

**Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Метапредметные УУД** | | |
| **регулятивные** | **познавательные** | **коммуникативные** |
| **1)**умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;  **7)** умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; | **3)**владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  **4)** готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;  **5)**умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  **6)** умение определять назначение и функции различных социальных институтов,  **9)**владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. | **2)**умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;  **8)**владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства |

**Предметные результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник на базовом уровне научится:** | **Выпускник на базовом уровне получит возможность:** |
| **Коммуникативные умения**  **Говорение, диалогическая речь**   * Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; * при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; * выражать и аргументировать личную точку зрения; * запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; * обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.   **Говорение, монологическая речь**   * Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; * передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; * давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); * строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.   **Аудирование**   * Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; * выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.   **Чтение**   * Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; * отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.   **Письмо**   * Писать несложные связные тексты по изученной тематике; * писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; * письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.   **Языковые навыки**  **Орфография и пунктуация**   * Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; * расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.   **Фонетическая сторона речи**   * Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; * владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.   **Лексическая сторона речи**   * Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; * распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; * определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; * догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; * распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).   **Грамматическая сторона речи**   * Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; * употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); * употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); * употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so, for, since, during, so that, unless; * употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; * употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); * употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room); * употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents); * употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking; * употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak; * употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson); * употреблять в речи конструкцию it takes me … to do something; * использовать косвенную речь; * использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect; * употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect; * употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple; * употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would); * согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого; * употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; * употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль; * употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения; * употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; * употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время; * употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия. | ***Коммуникативные умения***  ***Говорение, диалогическая речь***   * *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;* * *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;* * *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*   ***Говорение, монологическая речь***   * *Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;* * *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*   ***Аудирование***   * *Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;* * *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*   ***Чтение***   * *Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*   ***Письмо***   * *Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*   ***Языковые навыки***  ***Фонетическая сторона речи***   * *Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*   ***Орфография и пунктуация***   * *Владеть орфографическими навыками;* * *расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*   ***Лексическая сторона речи***   * *Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;* * *узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).*   ***Грамматическая сторона речи***   * *Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);* * *употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;* * *употреблять в речи эмфатические конструкции типа It’s him who… It’s time you did smth;* * *употреблять в речи все формы страдательного залога;* * *употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;* * *употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);* * *употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;* * *употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;* * *употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;* * *использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.* |

**Раздел 2. Содержание учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметное содержание речи** | **Распределение содержания по классам** |
| **Повседневная жизнь**  Домашние обязанности. Деньги, покупки.  (14 часов) | **10 класс**  Распределение домашних обязанностей. Денежное вознаграждение подросткам за выполнение домашних обязанностей. Заработок подростков в летний период. Покупки  Семейные доходы и расходы в среднестатистической британской семье.  Деньги в повседневной жизни: покупка билетов. Общение в семье и в школе.  **11 класс**  Деньги в повседневной жизни: покупка товаров, билетов, оплата экскурсий, туристических и образовательных поездок. Денежное вознаграждение за выполнение домашних обязанностей: за и против. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.  Деньги в экономике страны. Финансирование глобальных проектов. Деньги в глобальном мире. |
| **Здоровье**  Болезни и симптомы. Поход к врачу. Здоровый образ жизни.  (10 часов) | **10 класс**  Симптомы болезней. Посещение врача. Пребывание в больнице. Пребывание в доме престарелых в Великобритании. Некоторые факты о здравоохранении Великобритании. Здоровый образ жизни. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Симптомы компьютерной зависимости. Бережное отношение к здоровью.  **11 класс**  Здоровый образ жизни. Бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих людей. Адаптация к стрессовым ситуациям в экзаменационный период. |
| **Спорт**  Активный отдых. Экстремальные виды спорта.  (15 часов) | **10класс**  Активный семейный отдых. Туризм как активный отдых. Занятие спортом: плюсы и минусы. Юношеские Олимпийские Игры (YOG). Уроки физической культуры. Спортивные лагеря. Экстремальные виды спорта. Меры безопасности при занятиях спортом. История спортивной одежды. |
| **Городская и сельская жизнь**  Особенности жизни в городе. Городская инфраструктура. Особенности жизни в сельской местности. Сельское хозяйство.  (15 часов) | **10 класс**  Сельскохозяйственные регионы Англии, Австралии, России. Сельскохозяйственные культуры и животные. Праздник урожая.  **11 класс**  Особенности жизни в городской и сельской местности, преимущества и недостатки. Типы домов. Садоводство. Сады Британии.  Городская инфраструктура. Развитие инфраструктуры города. Мероприятия по благоустройству города/села. Граффити в облике современного города. |
| **Научно-технический прогресс**  Прогресс в науке. Космос. Новые технологии в медицине. Новые информационные технологии.  (12 часов) | **10 класс**  Освоение космоса: полёт Ю. А. Гагарина. Создание Интернета. Влияние новых информационных технологий на взаимоотношения в семье и отношения с друзьями.  **11 класс**  Развитие науки. Научные открытия в различных сферах жизни. Освоение космоса. Технологии и инновации в медицине, в образовании. Нанотехнологии. Информационные технологии: за и против. Технологические новинки и их влияние на жизнь людей. Роботы в нашей жизни. |
| **Природа и экология**  Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.  (20 часов) | **10 класс**  Национальные парки и заповедники США, Австралии. Правила поведения в национальном парке/заповеднике. Семейный отдых на природе. Экотуризм.  **11 класс**  Экологические проблемы современного мира и возможности их решения. Изменение климата и глобальное потепление. Возобновляемые источники энергии. Экологические проблемы городов. Самые «зелёные» города мира. Знаменитые природные заповедники Великобритании и России. Зоопарки и сафари парки. «Зелёный» образ жизни. Участие в экологических программах. |
| **Современная молодёжь**  Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.  (50 часов) | **10класс**  Увлечения и интересы: музыка, социальные сети, компьютерные игры, активный отдых, спорт и др. Внешкольные занятия: кружки, клубы по интересам, спортивные секции и т. д. Способы проведения свободного времени: кино, театры, музеи; фестивали, исторические места и др. Образовательные поездки, связанные с изучением языка, культуры стран изучаемого языка и своей страны. Образовательные поездки с семьёй. Международные школьные исследовательские экспедиции. Молодёжные субкультуры. Волонтёрство.  Связь с предыдущими поколениями: увлечения родителей в подростковом возрасте, история страны в истории семьи. Взгляды представителей разных поколений на главные жизненные ценности человека.  **11 класс**  Воспитание гражданина. Права и обязанности молодёжи. Возрастные ограничения. Молодёжные организации. Молодёжные проекты. Участие в благотворительных акциях и волонтёрских проектах. Помощь инвалидам и пожилым людям. Школьное самоуправление.  Любимые занятия в свободное время. Способы проведения свободного времени: музеи, картинные галерее, кино, театр, выставки, фестивали и др. Способы самовыражения современной молодежи.  Образовательные поездки, связанные с изучением искусства и культуры. |
| **Профессии**  Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.  (14 часов) | **10 класс**  Важность изучения иностранных языков, географии, истории и других предметов в школе.  Трудовая занятость подростков.  **11 класс**  Образование и профессии. Выбор образовательного заведения. Лучшие университеты мира. Высшие учебные заведения. Средние профессиональные учебные заведения. Традиционные/дистанционные способы обучения. Курсы по различным направлениям обучения как возможность самообразования и профессионального роста. Профориентация в России и странах изучаемого языка.  Тенденции развития рынка труда. Проблемы выбора профессии. Мир современных профессий. Пути достижения успешной профессиональной карьеры.  Собеседование при устройстве на работу. Трудоустройство подростков. |
| **Страны изучаемого языка**  Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира.  (50 часов) | **10 класс**  Географическое положение, ландшафт, животный мир, климат, погода, Англии, США, Австралии, Новой Зеландии, России. Влияние географического положения страны на жизнь и деятельность людей. Различные природные явления. Стихийные бедствия. Исследования природных явлений.  Отражение географических особенностей в национальной символике.  Достопримечательности мира, родной страны и своего региона. Крупные города. Путешествие по своей стране и за рубежом. Виды путешествий.  Культура и искусство. Виды искусства: кино, театр. Выдающиеся личности мира: государственные и общественные деятели, военачальники, путешественники, ученые, инженеры, актёры, режиссеры, спортсмены.Значимые исторические события мира.  История театра. История кинематографа.  Национальные праздники и знаменательные даты стран изучаемого языка/родной страны. Обычаи, традиции, праздники.  **11 класс**  Политические системы Великобритании, США, Новой Зеландии и России.  Основные демографические тенденции. Урбанизация. Крупные города. Глобализация: за и против.  Культура и искусство. Вклад стран изучаемого языка и родной страны в мировую культуру, искусство и науку. Виды искусства: изобразительное искусство (живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусство), театр, кино, литература, музыка, хореография, фотография. Знаменитые театры, музеи и художественные галереи Великобритании, США и России. Культурные столицы Европы.  Достопримечательности Великобритании, США, России, и других стран мира.  Путешествие по историческим и культурным местам Великобритании, США и России.  Выдающиеся личности: учёные, политики, художники, скульпторы, писатели, композиторы, исполнители, актеры, режиссёры и др. |
| **Иностранные языки**  Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.  (10 часов) | **10 класс**  Отражение истории английского языка в художественном тексте.  Современный английский язык: молодёжный сленг.  **11класс**  Значимость изучения иностранных языков.  Роль иностранного языка в приобщении к культуре стран изучаемого языка.  Значимость овладения иностранным языком для будущей профессии и карьерного роста.  Дополнительное языковое образование. Возможности и средства для дальнейшего самостоятельного изучения иностранного языка после окончания школы: самоучители, мультимедийные курсы, интернет-сайты, онлайн обучение и т. д.  Современный английский язык: языковые особенности текстовых сообщений. |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **10 класс** | **11 класс** | **итого** |
| Повседневная жизнь | 7 | 7 | **14** |
| Здоровье | 5 | 5 | **10** |
| Спорт | 7 | 8 | **15** |
| Городская и сельская жизнь | 8 | 7 | **15** |
| Научно-технический прогресс | 6 | 6 | **12** |
| Природа и экология | 9 | 9 | **18** |
| Современная молодёжь | 24 | 24 | **48** |
| Профессии | 7 | 7 | **14** |
| Страны изучаемого языка | 24 | 24 | **48** |
| Иностранные языки | 5 | 5 | **10** |
| **Итого** | **102** | **102** | **204** |