Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 7»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Рассмотрена на заседании  Педагогического совета  Протокол №15  от «27» августа 2019 г | УТВЕРЖДЕНА  приказом № 01-07/141  от «29» августа 2019г |

**Рабочая программа учебного предмета литература**

**5 – 9 класс**

**Пояснительная записка**

Данная программа является составной частью Основной образовательной программы основного общего образования школы № 7.

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. №1897.(М-во образования и науки РФ, - 2-е изд. – М.: Просвещение,2013)
2. Примерной программы по литературе (Примерная основная образовательная программа основного общего образования, [Электронный ресурс, http// fgosreestr.ru] ).
3. Федерального перечня учебников, утверждённого приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 N 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

*Цели и задачи программы:*

* формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма;
* развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности;
* постижение учащимися вершинных произведений отечественной и мировой литературы, их чтение и анализ, основанный на понимании образной природы искусства слова, опирающийся на принципы единства художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью, историзма;

*Формы организации учебного процесса:*

* индивидуальные;
* групповые;
* фронтальные;
* лабораторные работы;беседа;
* опрос;
* опрос в парах;
* диагностические работы

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный план школы отводит на изучение предмета «литература» ч. В том числе: в 5 классе – 102 ч, в 6 классе – 102 ч, в 7 классе – 68 ч, в 8 классе – 68 ч, в 9 классе – 102 ч.

**Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

1)  воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,  осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и  общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и  сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности  здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической  деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира,  творческой деятельности эстетического характера.

**5 класс:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Метапредметные УУД** | | |
| **регулятивные** | **познавательные** | **коммуникативные** |
| 1. Умение самостоятельно определять цели обучения, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.  2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей.  3. Умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.  4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.  5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. | 1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.  2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач.  3. Смысловое чтение.  4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной.  5Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. | 1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.  2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. |

**6 класс:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Метапредметные УУД** | | |
| **регулятивные** | **познавательные** | **коммуникативные** |
| 1. Умение самостоятельно определять цели обучения, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.  2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей.  3. Умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.  4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.  5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. | 1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение по аналогии, индуктивное, дедуктивное и делать выводы.  2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач.  3. Смысловое чтение.  4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной.  5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. | 1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.  2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. |

**7 класс:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Метапредметные УУД** | | |
| **регулятивные** | **познавательные** | **коммуникативные** |
| 1. Умение самостоятельно определять цели обучения, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.  2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей.  3. Умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.  4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.  5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. | 1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение по аналогии, индуктивное, дедуктивное и делать выводы.  2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач.  3. Смысловое чтение.  4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной.  5. Формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ компетенции). Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. | 1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.  2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. |

**8 класс:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Метапредметные УУД дополняют формируемые в 7 классе** | | |
| **регулятивные** | **познавательные** | **коммуникативные** |
| 1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.  2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.  4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.  5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. | 1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение по аналогии, индуктивное, дедуктивное и делать выводы.  2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  3. Смысловое чтение.  4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной.  5. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ компетенции). Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. | 1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.  2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. |

**9 класс:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Метапредметные УУД дополняют формируемые в 5-8 классах** | | |
| **регулятивные** | **познавательные** | **коммуникативные** |
| 1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.  2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.  4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.  5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. | 1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение по аналогии, индуктивное, дедуктивное и делать выводы.  2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  3. Смысловое чтение.  4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.  5. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ компетенции). Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. | 1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.  2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** | **9 класс** | |
| **Читательская деятельность**  (умения, связанные с читательской и аналитической деятельностью в ходе работы с художественным текстом) | | | | | |
| - воспринимать прочитанные или прослушанные произведения разных жанров, понимать их смысл | | | | | |
| - различать стихи и прозу | | | | | |
| - выразительно читать произведение (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения и правила декламации  - читать по ролям фрагменты художественного произведения | | | | | |
| - объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы | | | | | |
| - выражать личное отношение к прочитанному (прослушанному) тексту | | | | | |
| - отвечать на вопросы, подтверждая ответ примерами из текста | | | | | |
| - самостоятельно формулировать вопросы по прочитанному тексту | | | | | |
| - сопоставлять героев одного или нескольких произведений, эпизоды или целые произведения одного или разных авторов со сходной тематикой, проблематикой | | | | | |
| - планировать свой круг чтения художественной литературы | | | | | |
| * - участвовать в коллективном обсуждении (в том числе групповом) прочитанного или прослушанного произведения, вести диалог с учителем и одноклассниками: задавать вопросы, обосновывать собственное мнение, понимать чужую точку зрения.   - соотносить свою точку зрения с другими, участвовать в диспуте. | | | - участвовать в дискуссии, дебатах  - вести дискуссию, дебаты | | |
| * - различать произведения по их родовой принадлежности: эпос, лирику, драму * - иметь первоначальное представление * о лирическом стихотворении, * о пейзажной лирике | - различать художественное и документальное  - иметь представление  о художественной условности,  о художественной правде и вымысле  о романтическом произведении и романтическом герое  о народности в искусстве  о двоемирии в произведении  о реалистическом произведении | - иметь представление  о фантастическом  об автобиографическом произведении  о психологизме повествования  о реализме как художественном методе | - характеризовать особенности эпоса, лирики и драмы как родов литературы  - иметь представление о мистическом и иррациональном | | - характеризовать художественный мир литературного произведения, соотносить его с литературным направлением (классицизмом, сентиментализмом, романтизмом, реализмом) |
| - сопоставлять черновой и окончательный вариант произведения | | - сопоставлять историческое (или биографическое) протособытие и его художественное воплощение в литературном произведении | | | |
|  |  | - различать понятия «автор», «повествователь», «рассказчик», объяснять особенности повествовательной организации художественного произведения  - иметь представление  о стилизации  о пародии | - различать понятия «автор», «повествователь», «рассказчик», самостоятельно объяснять в ходе анализа особенности повествовательной организации художественного произведения  - выявлять авторское отношение и авторскую позицию в произведении | | |
| * - различать жанры литературных произведений: миф, народную и литературную сказку, загадку, басню, рассказ, роман, балладу | - различать жанры легенды, героического эпоса, былины, летописи, исторической баллады, песни, повести, поэмы, сказа, приключенческого романа; феерии; дружеского послания как жанра лирики, новеллы | - различать жанры эпопеи как повествовательной поэмы; поучения, жития, древнерусской повести, поэмы, стихотворения в прозе, трагедии  - характеризовать повесть, рассказ, новеллу, роман, рыцарский роман как эпические жанры | * - различать сонет как жанр лирики; драму, трагедию, комедию как жанры драмы; святочный рассказ * - самостоятельно анализировать произведения разных жанров, проводить их сопоставительный анализ   - выявлять тексты других жанров (песня, сказка…) и определять их роль в литературном произведении | | - различать жанры лирики: элегию, послание, эпитафию, оду; роман в стихах, психологический роман, лирическую поэму,  - анализировать художественные произведения с учётом их жанровой специфики |
| * - иметь первоначальное представление о теме, проблематике и идее эпического произведения   - определять тему, идею произведения по наводящим вопросам учителя  - иметь представление о теме и идее лирического стихотворения   * - иметь первоначальное представление о фабуле, конфликте, композиции * - выявлять основные элементы композиции в художественном произведении: экспозицию, завязку, развитие действия, кульминацию, развязку * - выделять смысловые части художественного текста * - составлять простой план прочитанного, в том числе цитатный * - иметь первоначальное представление о пространстве и времени в литературном произведении * - характеризовать пространство и время в художественном произведении (в литературной сказке) * - иметь первоначальное представление о пейзаже * - находить в тексте пейзаж, интерьер, определять их функцию в литературном произведении   - анализировать эпизод художественного произведения по наводящим вопросам учителя  - анализировать лирическое произведение по вопросам учителя | - различать тему и проблему  - определять с помощью учителя проблематику произведения  - иметь представление о лирическом цикле  - иметь представление  об особенностях драмы как рода литературы  о способах выражения авторского отношения в драме  о конфликте в драме  - находить фольклорные элементы (мифы и легенды) и объяснять их роль в литературном произведении  - анализировать конфликт драматического произведения по плану  - анализировать эпизод или художественное произведение (рассказ, стихотворение) по предложенному плану | - различать социальные, нравственные, психологические, философские проблемы произведения, определять проблематику произведения  - самостоятельно определять тему, проблему, идею   * - иметь представление об авторской позиции и способах её выражения * - определять авторскую позицию в художественном произведении * - определять способы выражения авторской позиции в драме * - характеризовать элементы композиции: отклонение от фабулы, внесюжетные элементы, ретроспективу как композиционный приём * - находить в тексте художественные детали, определять их функцию в произведении * - характеризовать портрет (развёрнутый и краткий), интерьер (объективный и субъективный), пейзаж * - иметь представление об аллюзиях и реминисценциях * - находить аллюзии и реминисценции в художественном произведении * - самостоятельно анализировать эпизод и объяснять его место и роль в художественном произведении | - характеризовать литературное произведение как художественное целое  - характеризовать сюжет, фабулу, мотив и лейтмотив в литературном произведении  - определять тип конфликта в драматическим произведении  - характеризовать образы предметного мира, художественные детали, образы-символы и рамочные компоненты текста (имя автора, название, посвящение и эпиграф, жанровый подзаголовок) определять их роль в художественном целом произведения  - называть в ходе анализа основные компоненты драматического текста: диалоги, монологи, авторские ремарки  - анализировать художественное произведение (рассказ, повесть, стихотворение, роман) или его часть (эпизод, главу) по самостоятельно составленному плану | | |
| * - сопоставлять эпизоды одного литературного произведения и сравнивать произведения разных авторов, близких по теме на уровне сюжета, системы персонажей по заданным критериям | | * - сопоставлять эпизоды одного литературного произведения и сравнивать произведения разных авторов, близких по теме на уровне сюжета, системы персонажей по самостоятельно выработанным критериям | | | |
| * - под руководством учителя выявлять систему персонажей в произведении * - иметь первоначальное представление о портрете в литературном произведении * - находить портрет героя, объяснять, как портрет его характеризует * - характеризовать героя по предложенному плану | * - характеризовать мифологического героя по самостоятельно составленному плану * - самостоятельно выявлять систему персонажей в произведении   - иметь представление о способах создания образов персонажей в драме   * - анализировать образ персонажа драматического произведения по плану | - иметь представление о литературном характере  **-** характеризовать главных и второстепенных, положительных и отрицательных героев  - характеризовать персонажа в эпическом произведении, используя основные способы характеристики  - иметь представление  о романтическом герое  о лирическом герое стихотворения  о сатирическом герое и способах создания сатирического типа   * - характеризовать образ персонажа в драме * - иметь представление о внутреннем монологе как средстве характеристики героя | - самостоятельно характеризовать систему персонажей художественного произведения  - выявлять героев-двойников   * - соотносить образ персонажа и его прототип, лирического героя и поэта | | |
| * - сравнивать героев одного произведения и героев разных произведений по заданным критериям | | - сравнивать героев одного произведения и героев разных произведений по самостоятельно выработанным критериям | | | |
| * - находить изобразительно-выразительные средства языка и определять их роль в создании образов героев, образа мира: сравнения, эпитеты, метафоры, олицетворения * - иметь представление о цветописи в лирическом произведении * - самостоятельно создавать сравнения | * - иметь представление о гиперболе и литоте * - находить гиперболу и литоту в художественном произведении, объяснять их роль в тексте * - находить устаревшую лексику в качестве средства художественной изобразительности и выразительности | * - иметь представление о романтическом пейзаже * - иметь представление о символе как разновидности тропа | - характеризовать образ-символ и символический образ в произведении  - иметь представление о синтаксических средствах выразительности: риторических вопросах, риторических восклицаниях, риторических обращениях, синтаксическом параллелизме, градации, инверсии, анафоре; находить их в художественном тексте и определять их роль в создании образов | | |
| * - иметь первоначальное представление о ритме, рифме и строфе * - под руководством учителя графически изображать ритмический узор стихотворения | * - иметь представление о гекзаметре | * - иметь представление о силлабо-тоническом и тоническом стихосложении | - самостоятельно анализировать лирическое произведение, используя знания по стихосложению | | |
| * - сопоставлять стихотворения на одну тему разных поэтов по настроению и выражению авторской позиции по наводящим вопросам и плану * - сопоставлять переводы одного произведения под руководством учителя | | * - сопоставлять стихотворения на одну тему разных поэтов по настроению и выражению авторской позиции самостоятельно   - сопоставлять переводы одного произведения самостоятельно | | | |
| * - иметь представление об антитезе, находить антитезу в художественном произведении | | - самостоятельно объяснять роль использованного автором приёма антитезы в художественном произведении | | | |
| * - иметь представление о комическом в литературном произведении * - находить в художественном тексте и характеризовать комические ситуации и комические характеры * - иметь представление об аллегории в басне, морали, художественной идее * - находить в басне мораль, толковать аллегорию | * - иметь представление о сатире и юморе * - определять, какой вид комического (юмор, сатира) использованы автором в произведении * - характеризовать аллегорические образы в басне | - понимать особенности сатиры, гротеска, сарказма, находить разные виды комического в произведении, объяснять их роль в тексте  - различать виды комического: юмор, иронию, сатиру и способы создания комического | | | |
| * - составлять вопросы на знание текста произведения, вопросы для викторины по творчеству писателя | | * - составлять продуктивные вопросы, в том числе проблемные, для анализа текста (текстов), организации дискуссии, дебатов | | | |
| **Читательская деятельность**  (умения, связанные с читательской деятельностью в ходе работы с научно-популярным текстом; находятся в тесной связи с уроками развития речи по русскому языку) | | | | | |
| * - использовать различные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое) в соответствии с целью чтения | | | | | |
| * - ориентироваться в содержании научно-популярного текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста | | | | | |
| * - пересказывать текст статьи учебника подробно, сжато и выборочно | | | | | |
| * - работать с определениями: заучивать, находить толкование, пользуясь справочными материалами учебника и других источников, подбирать примеры, объяснять | | | | | |
| * - находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания…), заданную в явном виде и скрытой форме | | | | | |
| * - задавать вопросы по содержанию и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста | | | | | |
| * - осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике | | | | | |
| * - пользоваться алфавитным каталогом школьной библиотеки | | | | | |
| * - ориентироваться в незнакомой книге (автор, аннотация, оглавление, предисловие, послесловие) | | | | | |
| * - готовить сообщения по заданной теме и материалам | | | | | |
| * - определять назначение разных видов текстов * - находить ключевые слова (тематическое поле текста) * - выделять главную мысль текста | * - различать темы и подтемы текста, выделять главную и избыточную информацию * - комментировать текст | * - сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме | - формулировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции | | |
| * - преобразовывать текст в таблицу (2 графы), схему для лучшего запоминания по образцу, составлять простой план * - исследовать обозначенную учителем проблему, находить ответы на проблемные вопросы в научных текстах * - готовить информационную заметку в школьную газету о жизни и творчестве писателя на основе учебного текста | * - преобразовывать текст в таблицу, схему самостоятельно * - составлять развёрнутый план учебного текста, писать тезисы * - ставить вопросы и искать ответы на них в научно-популярных текстах * - под руководством учителя ставить проблему исследования, формулировать проблемные вопросы * - находить ответы на поставленные вопросы в научных текстах | - составлять конспект учебного текста, небольшой критической статьи  - писать реферат по 1-2 источникам   * - перерабатывать исходный текст в текст иного жанра (аннотации, рецензии, заметка) * - под руководством учителя проводить небольшое исследование * - представлять результаты исследования в классе * - составлять текст интервью с писателем на основе научно-популярного текста | - писать реферат  - составлять библиографию литературоведческих работ о творчестве писателя  - писать отзыв о научной статье  - писать рецензию на книгу о творчестве писателя  - писать учебную статью, используя несколько источников  - готовить выступление на дискуссии, дебатах  - готовить вопросы оппонентам  - проводить учебное исследование, представлять его результаты на научно-практических конференциях  - готовить речь оппонента  - готовить радиопередачу о жизни и творчестве писателя, о произведениях  - готовить уроки внеклассного чтения для младших школьников с анонсом произведений современных детских писателей, используя тексты научно-популярной литературы, литературных сайтов | | |
| **Литературно-творческая деятельность**  (умения, связанные с творческой переработкой, интерпретацией исходного текста: творческий пересказ, подготовка устных сообщений, написание сочинений, художественная интерпретация, связь с другими видами искусства) | | | | | |
| - создавать устные словесные портреты, пейзажи, картины на основе художественного текста | | | | | |
| - писать сочинение-рассуждение в форме развёрнутого ответа на вопрос на основе художественных и учебных текстов | | | | | |
| - выразительно читать текст художественного произведения | | | | | |
| - инсценировать эпизоды произведения | | | | | |
| * - готовить творческий пересказ художественного произведения (от лица другого героя) | | - готовить пересказ с элементами комментария, с творческим заданием | | | |
| * - писать сочинение-анализ эпизода литературного произведения по вопросному плану, предложенному учителем   - создавать устные сочинения о доме (своём доме, доме литературного героя, сказочного персонажа) по плану.  - писать сочинение-анализ художественного произведения, отвечая на вопросы плана  - писать сочинение-рассуждение в форме ответана проблемный вопрос   * - писать сочинение-описание («Дом литературного героя» и др.) * - готовить устные рассказы о людях в экстремальных обстоятельствах (на основе рассказов родных, знакомых, заблудившихся в лесу, попавших в сложную ситуацию). | * - писать сочинение по картине   - писать сочинение-повествование о человеке с включением его портрета  - писать сочинение «История, рассказанная бабушкой (дедушкой и др.)», сохраняя особенности речи рассказчика.  - писать сочинение-рассуждение о смысле названия произведения  - писать сочинение-описание внешности человека с включением элементов комического  - писать сочинение-рассказ от лица героя  - писать сочинение-сопоставление образов главных героев рассказов  - писать сочинение-сопоставление образов героев в произведении и кинофильме | * - писать сочинение-сравнительную характеристику героев по алгоритму, предложенному в учебнике * - описывать портрет художника * - писать автобиографические сочинения «Что за человек мой отец, дед, дядя» * - писать сочинение-эссе * - писать сочинение «Путешествие в Москву Ивана Грозного» * - писать сочинение-сопоставление фрагментов рассказа и одноимённого кинофильма | - писать сочинение-рассуждение на основе высказывания одного из героев произведения  - писать сочинение-рассуждение, раскрывающее смысл одного из афоризмов  - писать сочинение-рассуждение по критическому отзыву с аргументированной формулировкой позиции автора и собственной позиции  - писать сочинение по картине одного из итальянских художников эпохи Возрождения | - писать сочинение-рассуждение на литературную и общекультурную тему | |
| - сочинять собственные произведения: сказки, загадки,  - сочинять истории или диалоги с включением поговорок;  - сочинять пейзажные миниатюры на основе фотографий или пейзажной живописи.  - сочинять свои стихотворения о природе  - сочинять устные рассказы о домашних животных   * - сочинять юмористический рассказ | * - сочинять юмористический рассказ-сказ * - сочинять продолжение художественного произведения | * - сочинять поучение современникам * - сочинять монолог «Размышления осторожного человека» (легенда о Данко) * - сочинять стихотворения в прозе на философскую тему * - сочинять стилизованные или пародийные тексты * - сочинять смешной рассказ о себе и своих сверстниках | * - сочинять стилизованные, пародийные тексты   - сочинять свои стихотворения о природе, миниатюры для инсценировки | - сочинять сатирическую сцену или рассказ о недорослях на современном материале  - сочинять письмо другу в сентиментальном стиле | |
| * - писать отзыв об изученном или самостоятельно прочитанном произведении малого жанра (рассказе, сказке) по плану | - писать отзыв об изученном или самостоятельно прочитанном произведении  - составлять аннотацию к прочитанному произведению по образцу | | - писать рецензию на изученное произведение | | |
| - подбирать иллюстрации к произведениям или создавать свои  - давать устный отзыв об иллюстрациях одноклассников по плану  - сравнивать живописный и литературный образ (стихотворение и картину на сходную тему)   * - писать отзыв об иллюстрациях к художественным произведениям | - подбирать музыкальные произведения к стихотворным текстам  - подбирать цветовые и музыкальные лейтмотивы к главам произведения  - анализировать иллюстрации разных художников к одному произведению, сопоставлять их  - создавать обложку к произведению  - оформлять программу, декорации к предполагаемой театральной постановке по художественному произведению | | - анализировать музыкальные произведения, звучащие в произведении  - сравнивать музыкальные интерпретации одного стихотворения  - давать отзыв о музыкальных интерпретациях стихотворений  - готовить мелодекламацию стихотворения  - сравнивать переводы одного стихотворения  - давать отзыв о переводе стихотворения  - сравнивать интерпретации романса разными исполнителями | | |
| * - иметь представление о художественной интерпретации * - писать отзыв о мультфильме, кинофильме или спектакле, созданных на основе художественного произведения (по мотивам народной или литературной сказки) * - составлять киносценарий по эпизоду художественного произведения | - давать устный и письменный отзыв об одном из произведений античного искусства (скульптура, архитектура, вазопись)  - писать отзыв о фрагменте кинофильма или анимационного фильма по мотивам былины  - давать отзыв о балетном спектакле по мотивам литературного произведения | * - писать отзыв о театральной постановке или киноверсии драматического произведения по предложенному плану | * - самостоятельно интерпретировать произведение * - писать рецензию на театральную постановку или киноверсию произведения с использованием дополнительных источников | | |

**Раздел 2. Содержание учебного предмета**

**5 класс**

|  |
| --- |
| Содержание |
| **Введение.**  **Диагностика.** |
| **Мир человека и его изображения в фольклоре**  **Миф как исток фольклора**. Представление о мифе и мифологии. Следы славянской мифологии в фольклоре. Духовный стих «Голубиная книга».  *Теоретико-литературные знания: Миф. Мифология. Духовный стих. Связь мифа и фольклора*  *Культурное пространство:*Мифы народов мира, славянская мифология  **Обрядовая поэзия:**Обряд и его роль в жизни человека. Виды обрядов. Обряды и мир природы (новогодние праздники, проводы зимы и встречавесны). Содержание обряда и его символическое значение.  Обрядовые песни: веснянка «Весна красна…», свадебнаявеличальная «Как в долу-то берёзонька белёхонька стоит…».Народные песни. Частушки.  *Теоретико-литературные знания:Обряд, фольклорная лирическая поэзия.*  *Культурное пространство:* Мифологические представленияразных народов. Обряды (проводы зимы, встреча весны, лета,праздник урожая) и их роль в современной жизни. Праздникии традиции празднования.  **Малые жанры фольклора**: **загадки, пословицы, поговорки**.Загадка и ее место в народной культуре. Способы загадывания.Пословицы и поговорки как явление языка и фольклора. Тематические группы пословиц. Деятельность В. И. Даля. Устойчивыесловосочетания.  *Теоретико-литературные знания:* Отличия фольклора от литературы и их связи. Представление о жанрах. Жанры фольклора.  *Культурное пространство:*Русский и иностранный фольклор. Сборники пословиц и поговорок. Собиратели фольклора и сказители.  *Внеклассное чтение*: сборники пословиц и поговорок. Сборники загадок.  **Сказки.**Виды сказок. Нравственный смысл сказок. Сходство сказокразных народов.  **Сказки о животных.**«Лиса и тетерев», «Швец», «Журавль и цапля» (в двух вариантах), «Курочка». Особенности сказок о животных. Хитрецы и простаки и ихроль в сказке. Человеческие недостатки и способы их осмеяния.Народная мечта, отраженная в финалах сказок, — победа слабого,но сообразительного над сильным, но глупым.  **Волшебная сказка**. «Пёрышко Финиста ясна сокола». Художественный мир волшебной сказки и ее жанровые особенности. Представление о двоемирии. Персонажи разных миров:герой и героиня, чудесные помощники, противники, вредители.Типы героев и способы их характеристики. Образ жены- волшебницы. Композиция волшебной сказки. «Сказочные формулы». Малые фольклорные жанры в волшебной сказке и их роль. Повторы.Особенности зачина и финала. Особенности сказывания сказки.  **Бытовые сказки**: сюжеты и герои. «Мудрая дева», «Мена».Жанровые особенности бытовых сказок. Группы бытовыхсказок. Отражение народных представлений о жизненных ценностях; противопоставление бедности и богатства. Победа здравогосмысла и осмеяние людских пороков.  *Теоретико-литературные знания:* Жанр сказки. Виды фольклорной сказки. «Сказочные формулы». Устойчивые эпитеты.Метафора. Сравнение. Повторы.  *Культурное пространство:* Фольклор в авторском искусстве: художники-иллюстраторы фольклорных сказок (И. Билибин,В. Васнецов, Т. Маврина и др.). Сказители.  *Внеклассное чтение*: Сказки народов мира. |
| **Мой дом – мой мир.**Проявление в литературном произведении авторского отношения к изображаемому. Фольклорные традиции в художественнойтрактовке образа дома и семьи. Родственные узы и человеческиеотношения.  **А.С. Пушкин. «Зимний вечер».** Образы бури и дома в стихотворении «Зимний вечер»: контрасти взаимосвязь. Динамика эмоций героя в стихотворении: преодоление любовью тьмы, печали и горести. Образ няни — души дома.Роль фольклорных мотивов в стихотворении.  **«Няне»**. Роль сравнений,эпитетов и повторяющихся синтаксических конструкций.Незаконченное стихотворение «Няне». Тепло авторского отношения к няне и ее тоска. Роль эпитетов в создании образа нянии атмосферы стихотворения.  **А.П. Чехов. «Гриша».** Специфика повествования: мир с точки зрения ребенка. Доми окружающий мир: загадки и открытия ребенка. Динамикаэмоций героя и способы ее передачи. Различия в мировосприятииребенка и взрослого. Смешное и грустное в рассказе. Способы выражения авторской позиции.  **Н.М. Рубцов. «В горнице».** Образ дома в стихотворении. Роль художественных деталейв создании образа дома и атмосферы стихотворения. Дом и мир.Сравнение образов прошлого, настоящего и будущего, их рольв стихотворении. Образ героя стихотворения.  **Диагностическая работа.** *И. А. Бунин.* «У птицы есть гнездо, у зверя есть нора…».*И.А.Суриков.* «Вот моя деревня, вот мой дом родной»  *Теоретико-литературные знания:* Представление о литературных родах (эпос, лирика). Лирическое и эпическое изображение.Способы передачи авторского отношения к изображаемому в лирике и эпосе. Тропы: сравнение, эпитет. Лирическое стихотворение. Звукопись в лирическом стихотворении. Авторская интонация. Рассказ как эпический жанр. Первоначальное представлениео фабуле, конфликте и композиции. Художественная деталь.Представление о стихах и прозе. Первоначальное представлениео ритме, рифме и строфе.  *Культурное пространство:*Детские годы А.С.Пушкина, Михайловское – родовое имение Ганнибалов-Пушкиных. Детские годы А.П.Чехова. Детские годы Н.М.Рубцова. Образы дома и семьи в зарубежной и русской литературе, в изобразительном искусстве и музыке.  *Внеклассное чтение:* С.Т. Аксаков. «Детские годы Багрова-внука»;В.П. Астафьев. «Конь с розовой гривой»;Н.Г. Гарин-Михайловский. «Детство Темы»;А.П.Чехов «Мальчики»; В.В. Голявкин. «Мой добрый папа»;Л.А. Кассиль. «Великое противостояние», «Кондуит и Швамбрания»;Д.В. Григорович. «Гуттаперчевый мальчик»;Р.П. Погодин. «Славка»;Ч. Диккенс. «Оливер Твист»;Г. Мало. «Без семьи»;М. Твен. «Принц и нищий»;Я. Корчак. «Король Матиуш Первый». |
| **Природа – мир, окружающий дом.** Природа как источник жизни и как мир, враждебный человеку.  **Мир природы в эпических произведениях.** Связи художественной литературы с фольклором. Фольклорные традиции в авторских представлениях о природе и ихизменения. Человек в мире природы. Образ природы в русскойлитературе как силы, испытывающей человека. Опасность нарушения человеком природных законов и восхищение дерзостьючеловека, бросающего вызов природе.  **И.С. Тургенев. «Бежин луг».**Отношение И. С. Тургенева к природе как мощной стихийной силе, величественной, но равнодушной к человеку. Красотаи тайна природы в рассказе «Бежин луг». Поэзия фольклорныхповерий и народное отношение к природе. Особенности композиции рассказа и ее роль в выражении авторской идеи. Образыребят и повествователя. Вера и неверие, суеверие. Смысл финаларассказа.  *Теоретико-литературные знания:* Рассказ. Композиция и её элементы. Образ автора-повествователя. Описание природы и человека и их роль в эпическом произведении. Способы создания образов персонажей. Речевая характеристика. Первоначальное представление о теме, проблематике, идее произведения)  *Культурное пространство:*Детские годы И.С.Тургенева. Музей-заповедник «Спасское-Лутовиново» - имение И.С.Тургенева (Орловская область).  **М.М. Пришвин. «Кладовая солнца».** Мир природы и мир человека в сказке- были Пришвина.Необычность авторского обозначения жанра. Метафоричностьназвания. Сказочное и реальное в «Кладовой солнца». Особенности композиции. Образы Насти и Митраши. Роль пейзажейи вставных эпизодов. Фольклорные мотивы в сказке. Испытаниедетей. Антипыч и Травка – помощникидетей. Идея произведения.  *Теоретико-литературные знания:* Объективное и авторскоеобозначение жанра. Композиция произведения. Способы изображения персонажей. Образ повествователя и его роль в произведении. Отношение повествователя к персонажам. Олицетворение,эпитет, сравнение в прозаическом произведении. Тематика, проблематикаи идея произведения. Первоначальное представлениео пейзаже в литературном произведении. Авторское отношениек персонажам.  *Культурное пространство:*музей-усадьба М.М.Пришвина в Дунино.  **В.П. Астафьев. «Васюткино озеро».** Природа как источник жизни человека и опасностей для него.Образ сибирской природы. Характер Васютки, связь между поступками и характером. Причины беды. Опыт предков и личностные качества, помогающие Васютке выжить. Авторское отношение к герою. Сопоставление рассказа Астафьева со сказкой- быльюПришвина «Кладовая солнца».  *Теоретико-литературные знания:* Рассказ. Способы созданияобраза персонажа. Тема, проблема и идея произведения. Композиция и ее элементы. Пейзаж. Первоначальное представлениео портрете в литературном произведении.  *Культурное пространство:*Природа средней полосы России и Сибирского края. Детские годы В.П.Астафьева. Мир природы в изобразительном искусстве (А.И.Куинджи, И.И.Левитан, А.К.Саврасов, И.И.Шишкин, К.Ф.Юон).  *Внеклассное чтение:*К. Г.Паустовский. «Теплый хлеб»;И.С.Шмелев. «За карасями»; Д.Н.Мамин-Сибиряк. «Вольный человек Яшка».А.Платонов. «Цветок на земле», «Неизвестный цветок». |
| **Мир природы в лирических произведениях**  Мир природы и человек в лирических произведениях. Авторв пейзажной лирике. Отличие лирического пейзажа от пейзажав эпическом произведении. Сравнение стихотворений разныхавторов.  **Ф.И. Тютчев.«Летний вечер»,**Поэтическая картина летнеговечера и изменения в ней. Уподобление природы человеку и рольэтого приема в стихотворении. Небо и земля как два полюса в жизни природы и их соединение. Роль изобразительно- выразительных языковых средств в создании атмосферы стихотворения.**«Тихой ночью, поздним летом…».** Настроениеи таинственная атмосфера стихотворения, зрительная конкретизация поэтического пейзажа. Авторское отношение к изображаемому и роль слова «как» и многоточий в создании настроения.Эпитеты как словесные краски в поэзии.  **А.А. Фет**. **«Вечер»** («Летний вечер тих и ясен…»), Обычное и необычноев стихотворении. Глагольная лексика и смысловая связь междуглаголами. Роль метафор. Авторское отношение к миру. Сопоставление стихотворений по авторской интонации и атмосфере.Стихотворение А. А. Фета **«Какая ночь! Как воздух чист…»**в сопоставлении со стихотворением Тютчева «Тихой ночью, поздним летом…». Сходство поэтических картин и их отличия другот друга. Различия в интонации поэтов.Темы и идеи стихотворений.  **С.А. Есенин**. **«Там, где капустные грядки».**Поиск олицетворений и метафор в стихотворении. Их рольв тексте.**«Прячет месяц за овинами…»** Образ весны. Цветопись и ее роль. Роль метафор и олицетворений. Эпитеты и сравнения. Глагольная лексика, передающаяподвижность мира природы. Авторское отношение к природе.Тема и идея стихотворения.  **Диагностическая работа.** *А.С. Пушкин.* «Туча». *Ф.И.Тютчев.*«Весенняя гроза».  *Теоретико-литературные знания*: Представление о лирическомстихотворении. Первоначальное представление о теме и идее (пафосе) лирического произведения. Первоначальное представлениео пейзажной лирике. Представление о цветописи. Изобразительно- выразительные средства языка: сравнение, эпитет, метафора,олицетворение. Способы выражения авторского отношения в лирическом стихотворении.  *Культурное пространство:*Природа средней полосы России и Сибирского края. Пейзаж в литературе, изобразительном искусстве и музыке.  *Внеклассное чтение:* Ф.И. Тютчев. «Осенний вечер»;А.А. Фет. «Осень»;А.К. Толстой. «Острою секирой ранена береза…», «Колокольчики мои, цветики степные…»;И.Бунин «Густой зелёный ельник при дороге»; Н.А. Заболоцкий. «Осеннее утро»;А.А. Ахматова. «Заплаканная осень, как вдова…», «Перед весной бывают дни такие»;Д.С. Самойлов. «Красная осень»;Н.М. Рубцов. «Листья осенние»;Н.А. Заболоцкий. «Осеннее утро». |
| **Человек и животные в литературных произведениях.** Животные в художественной литературе. Отношение человекак животным как критерий нравственности.  **А.И. Куприн. «Сапсан».** Особенности композиции рассказа А. И. Куприна: образ героя-рассказчика и деление текста на маленькие главки. Роль композиции в воплощении авторской идеи. Образ Сапсана и средства егосоздания. Мир, данный с точки зрения собаки. Мысли и чувстваживотных, их отношение к человеку. Животные и люди в рассказе. Мастерство Куприна в создании образов животных.  **Дж. Лондон. «Бурый Волк».** Драматизм авторского повествования. Конфликт в рассказеи его причины. Особенности композиции и их роль. Образ Бурого Волка и художественные средства его создания. Перипетиив жизни животного. Два мира в рассказе: Уолта и Медж Ирвинов — и Скифа Миллера. Психологизм образов собаки и людей.Мотивы выбора Бурого Волка. Авторское отношение к героями способы его воплощения.  *Теоретико-литературные знания:* Рассказ. Композиция и ееэлементы. Портрет. Описание и его роль в эпическом произведении. Пейзаж. Идея произведения.  *Культурное пространство:*А. И. Куприн, Дж. Лондон как писатели. Русские и зарубежные писатели- натуралисты. Научно-популярные и художественные книги о природе. Экранизациилитературных произведений о природе.  *Внеклассное чтение:*И.А. Куприн. «Белый пудель», «Золотой петух», «Изумруд»;А.П. Чехов. «Каштанка», «Белолобый»;Б.С. Житков. «Про волка»;Г.Н. Троепольский. «Белый Бим Черное ухо»;Дж. Лондон. «Белый Клык», «Сын волка», «Дети мороза», «Зов предков», «Майкл, брат Джерри»;Э. Сетон-Томпсон. «Рассказы о животных»;Р. Киплинг. «Маугли»;Дж. Адамсон. «Рожденная свободной»;Д. Дарелл. «Моя семья и другие звери», «Перегруженный ковчег», «Мясной рулет» и другие книги.Э.Сетон-Томпсон. «Королевская аналостанка». |
| **Дороги, связующие мир человека и мир природы.**  Человек и природа: родство и противостояние. Рациональноепознание и осознание природы как тайны. Природа в фольклореи литературе.  **И.В. Гёте. «Лесной царь».** Баллада Гёте в переводе В. А. Жуковского. Музыкальностьбаллады. Таинственный мир природы, противостоящий человеку.Образ лесного царя – фольклорная традиция и ее преломлениев балладе. Искушения ребенка лесным царем. Образы ребенкаи его отца – два мировосприятия. Образ- символ дороги – границы между реальным и мистическим. Образы времени и пространства в балладе. Сопоставление иллюстраций к балладе Гёте.  *Теоретико-литературные знания:* Баллада. Вольный перевод.Изобразительно- выразительные средства языка. Звукопись.Ритм. Художественная идея.  *Культурное пространство:*И.В.Гёте, В.А.Жуковский как деятели культуры. Фольклорные и литературные образы природы. Музыкальные интерпретации литературных произведений. Ф.Шуберт – немецкий композитор.  **А.С. Пушкин. «Зимняя дорога».**Лирический пейзаж в «Зимней дороге» и «Бесах» - сходствои отличия. Настроение героя и динамика его чувств в каждомстихотворении. Образ дороги. Изобразительно- выразительныесредства языка в **«Зимней дороге»** и их роль в создании пейзажаи передаче настроения героя. Роль ритма.  Настроение и средства его выражения в стихотворении **«Бесы»**.Реальное и фантастическое в стихотворении. Роль рефрена «Мчатся тучи, вьются тучи…». Связь ритма с содержанием стихотворения. Сопоставление с балладой Гёте в переводе Жуковского«Лесной царь». Роль названия каждого стихотворения Пушкина.Идеи этих стихотворений.  *Теоретико-литературные знания:* Лирическое стихотворение.Пейзажная лирика. Пейзаж в лирическом стихотворении. Звукопись. Тропы: эпитет, метафора, олицетворение. Эмоционально-оценочная лексика. Повтор. Ритм. Тема и идея лирическогостихотворения.  *Культурное пространство:*А.С.Пушкин в Михайловском. Русские художники-пейзажисты. Пейзаж в музыке.  **М.Ю. Лермонтов. «Три пальмы».** Баллада М. Ю. Лермонтова и ее символическое значение.Поэтический мир природы и рациональный мир человека в произведении. Композиция баллады. Конфликт мечты и действительности и причины его трагического разрешения. Изобразительно-выразительные средства создания образов. Способы выраженияавторского отношения к персонажам и событиям.  **Диагностическая работа.** *М. Ю. Лермонтов.* «Листок».  *Теоретико-литературные знания:* Баллада. Строфа. Конфликт. Представления о точках зрения в литературном произведении. Тропы. Авторская позиция.  *Культурное пространство:*Кавказ в жизни и творчестве М.Ю.Лермонтова. Образ дороги в искусстве. Литература и живопись.  *Внеклассное чтение*: В.А. Жуковский. «Ивиковы журавли», «Людмила», «Кубок»;М.Ю. Лермонтов. «Из Гёте» («Горные вершины…»), «Казачья колыбельная», «Листок»;Н.М. Языков. «Пловец»;И.В. Гёте. «Приветствие духа» (в переводе Ф.И. Тютчева), «На озере» (в переводе А.А. Фета), «Рыбак» (в переводе В.А. Жуковского);С.Я. Маршак. Переводы из английской и шотландской народной поэзии: «Три баллады о Робин Гуде» («Рождение Робин Гуда», «Робин Гуд и мясник», Робин Гуд и шериф»), «Королева Элинор»;Г. Гейне. «Лорелей» (в переводе С.Я. Маршака). |
| **Дороги к счастью**  Тема пути, дороги, странствий человека, открывающего мири постигающего его. Тайны, загадки окружающего мира, индивидуальное мировосприятие и желание приобщиться к тайне. Нравственные ценности, представления о добре и зле, объединяющиеразные народы. Оппозиция «дом - мир» и единство дома и мира.Истинная и мнимая красота, преходящее и вечное, свобода и рабство как противоположные состояния мира и человека. Путь к истине и к самому себе. Законы реального мира и их нарушение.  **Литературная сказка**  Фольклорные и литературные сказки. Использование фольклорных сюжетов в зарубежной и русской литературе. Фабулаи ее авторские варианты. Отражение национальных особенностейв переложении одной фабулы.  **Братья Я. и В. Гримм. «Шиповничек», «Снегурочка»;**  **Ш. Перро. «Спящая красавица»;**  **В.А. Жуковский. «Спящая царевна»;**  **А.С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»;**Сюжет о спящей красавице (царевне) и его интерпретации вофранцузской, немецкой фольклорной сказке и русской авторскойсказке. Объединение французского и немецкого вариантов в стихотворном переложении В. А. Жуковского. Русская и немецкаяфольклорные сказки об умершей царевне и сказка А. С. Пушкина. Сопоставление сказки «Шиповничек» из сборника братьевЯ. и В. Гримм со сказками Ш. Перро и В. А. Жуковского о спящейцаревне — сходство и различие сюжетов, образов персонажей,поступков и их мотивов. Художественные средства фольклорнойи литературной сказки. Сопоставление сказки «Снегурочка» изсборника братьев Я. и В. Гримм со «Сказкой о мертвой царевне и осеми богатырях» А. С. Пушкина. Характеры персонажей и способы их создания. Причины гибели царевны в сказках. Фольклорные мотивы в литературной сказке и способы выраженияавторского отношения к героям и событиям. Сравнение образов мачехи и царевны в сказке Пушкина. Образ зеркальца и его рольв развитии действия. Причины победы над злом в фольклорнойи литературной сказках. Идея каждого произведения.  *Теоретико-литературные знания:* Фольклорная волшебная сказка и литературная волшебная сказка. Композиция. Литературный герой и художественные средства создания его образа. Стилистическая и композиционная деталь. Способы выражения авторского отношения к изображаемому.  *Культурное пространство:*Русская и зарубежная сказочная литература. Собиратели фольклора Я. И В.Гримм. Литературная деятельность Ш.Перро. Сказка в жизни А.С.Пушкина. Экранизация фольклорных и литературных сказок, анимационные фильмы. Художники-иллюстраторы фольклорных и литературных сказок. Литературная сказка на сцене театра.  **Х.К. Андерсен. «Снежная королева».** Образы зла, зимы, холода, смерти и противостоящие им образы добра, весны, света, любви и жизни. Холодность рассудкаи тепло человеческого сердца. Любовь как основа жизни. Образы Снежной королевы, тролля и волшебного зеркала. Зеркалав сказках братьев Гримм, Пушкина, Андерсена. Кай, его характери причины его похищения. Образ Герды в композиции сказки.Роль вступления и каждой главы в развитии действия. Эпизод«Герда у женщины, умевшей колдовать» и его роль. Маленькаяразбойница и Герда. Причины изменений в героях. Образы времени и пространства. Причины победы Герды. Смысл финала.Авторское отношение к персонажам и событиям и способы еговыражения. Художественная идея сказки.  *Теоретико-литературные знания:* Литературная сказка.Композиция. Образ персонажа и способы его создания. Конфликт. Композиционная деталь. Время и пространство в литературном произведении. Пейзаж. Интерьер.  *Культурное пространство:*Х.К.Андерсен – писатель-сказочник. Дания – родина Андерсена. Представление разных народов о добре, зле, о прекрасном. Театральные постановки, музыкальные спектакли и экранизации литературных сказок. Режиссёры и актёры. Анимационные фильмы и иллюстрации как интерпретации литературного произведения. Сказки Андерсена в музыкальном искусстве.  **Л. Кэрролл. «Алиса в Стране Чудес».** Современное в сказке. Дороги, которые мы выбираем. Образы Алисы и Страны Чудес. Открытия Алисы. Нарушение норми правил в сказке. Абсурд и реальность. Комические ситуации. Превращения и их секреты. Литературная пародия. Языковаяигра как важнейшее средство создания сказочного мира в сказкеКэрролла. Проблема перевода сказки.  *Теоретико-литературные знания:* Литературная сказка. Представление о комическом. Представление о литературной пародии. Языковые игры.  *Культурное пространство:*Л. Кэрролл — английский писатель. Англия эпохи королевы Виктории. Английская сказочнаяи юмористическая литература. Способы создания комическогов литературе. Язык оригинала и проблемы перевода. Экранизации «Алисы в Стране Чудес» (телевизионный фильм Н. Уиллинга; полнометражный анимационный фильм К. Джероними,У. Джексон, Г. Ласки; художественные фильмы Е. Пружанскогои Т. Бертона; анимационный фильм Е. Пружанского, В. Фомина,Ю. Бутырина; и др.).  **Ю.К. Олеша. «Три Толстяка».** Тема свободы и человеческого достоинства в сказке Ю. К. Олеши. Реальное, социальное и романтическое, волшебное в сказке.Фольклорные мотивы, их развитие и обогащение: образы ТрехТолстяков, Тутти — мальчика с «железным сердцем», богатыряПросперо, ученого- волшебника доктора ГаспараАрнери. Образы времени и пространства. Пейзажи и портреты персонажей.Антитеза как средство композиции. Цирк как особый, свободныймир. Дети как надежда на будущее. Образы Суок и Тутти - разлученных брата и сестры и их роль в композиции произведения.Причины победы добра над злом. Комические ситуации и комические образы и их роль, художественные средства их создания.Трагическое в сказке и его роль. Образы-символы в сказке. Языксказки, роль метафоры в создании сказочного мира. Авторскоеотношение к персонажам и событиям. Идея сказки и способы еевыражения.  **Диагностическая работа.** *А. И. Куприн.* «Чудесный доктор».  *Теоретико-литературные знания:* Композиция. Конфликт. Время и пространство в литературном произведении и фольклоре. Роман. Пейзаж. Портрет. Антитеза. Изменение точки зрения на событие. Тематика, проблематика и идея произведения.  *Культурное пространство:*Художественный фильм «Три толстяка». Художники-иллюстраторы «Трёх Толстяков». Цирк в современной культуре.  *Внеклассное чтение*: Е.Л. Шварц. «Золушка», «Два клена», «Снежная королева»;Т.Г. Габбе. «Город мастеров»;В.П. Крапивин. «Голубятня на желтой поляне», «Лето в Старогорске», «Мальчик и ящерка» (трилогия), «Гуси- гуси, га- га- га»;К. Булычев. «Девочка с Земли», «Сто лет тому вперед», «Миллион приключений»;Э. Лир. Лимерики, «Прогулка верхом» (в переводе С.Я. Маршака);Л. Кэрролл. «Алиса в Зазеркалье», «Баллада о старом Вильяме»;М. Твен. «Приключения Тома Сойера»;А.Экзюпери «Маленький принц»;Д. Биссет. «Забытый день рожденья»;П. Треверс. «Мери Поппинс»;Д.Р. Толкиен. «Хоббит, или Туда и обратно». |
| **Тема защиты Родины в литературе**  Представления о Родине в фольклоре и литературе. Отношениек войне. Образы защитников Отечества и образ врага. Патриотические чувства и общечеловеческие ценности.  **М.Ю. Лермонтов. «Бородино».** Бородинское сражение в изображении М. Ю. Лермонтова.Особенности композиции стихотворения. Точка зрения - рассказ солдата. Своеобразие образа сражения. Чувства героеви автора стихотворения. Народная речь в стихотворном тексте.Причины победы русских войск на Бородинском поле в понимании М. Ю. Лермонтова. Тема и художественная идея произведения.  *Теоретико-литературные знания:* Ритм. Строфа. Способы рифмовки. Речь героя. Диалог и монолог. Разговорная интонация. Авторская позиция. Тема и идея произведения.  *Культурное пространство:*М. Ю. Лермонтов - офицер и поэт.Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение. Галерея героев войны 1812 года в Зимнем дворце Санкт-Петербурга(http://www.hermitagemuseum.org/html\_Ru/index.html).  **Л.Н. Толстой. «Кавказский пленник».** Кавказская война в изображении Л. Н. Толстого. Установкана достоверность, подчеркнутая авторским определением жанрапроизведения, — *быль*. Общечеловеческое и национальное в повести. Образы дома и мира. Мужество - и трусость; любовь,милосердие - и ненависть. Два типа человеческого поведения.Образ Жилина как идеал солдата и человека. Костылин как антипод Жилина. Образ Дины и её роль в повести. Способы созданияобразов персонажей. Отношение Л. Н. Толстого к героям и событиям и способы его выражения. Лаконизм как особенность стиля.Тематика, проблематика и идея рассказа.  **Диагностическая работа.** *В. П. Катаев.* «Сын полка».  *Теоретико-литературные знания:* Рассказ. Субъективноеобозначение жанра (*быль*). Антитеза. Портрет и пейзаж в литературном произведении. Повествование в художественном произведении. Авторское отношение к изображаемому. Тема и идеяпроизведения.  *Культурное пространство:*Кавказ. Народы Кавказа, быт и обычаи горцев. Война России с кавказскими народами в XIX веке. Образ войны в искусстве. Л.Н.Толстой – офицер и писатель.  *Внеклассное чтение*: М.Ю. Лермонтов. «Поле Бородина»;К.Ф. Рылеев. «Смерть Ермака»;Р.Л. Стивенсон. «Вересковый мед» (в переводе С.Я. Маршака);Д.Б. Кедрин. «Зодчие»;К.М. Симонов. «Сын артиллериста». |
| **Отношения людей**  Проблема социальных отношений и ее отражение в литературе.Внешние и внутренние причины конфликтов и возможности ихпреодоления.  **И.А. Крылов. «Волк и Ягненок»,** Конфликт в басне **«Волк и Ягненок»**. Диалог как средствохарактеристики персонажей. Аллегорические образы Волкаи Ягненка и расшифровка аллегорий. Вариативность трактовкибасни. Авторская позиция и мораль. **«Квартет»** Композициябасни. Способы создания образов персонажей. Иносказание и мораль. Авторское отношение и художественная идея.Особенности басенного языка И. А. Крылова. Роль пословици поговорок, устойчивых словосочетаний в баснях Крылова.  *Теоретико-литературные знания:* Жанр басни. Персонажи басни. Диалог. Аллегория. Эзопов язык. Мораль. Авторская позиция и художественная идея басни. Крылатые выражения. Устойчивые словосочетания.  *Культурное пространство:*Художники-иллюстраторы басен. Баснописцы. Аллегория в изобразительном искусстве. Памятник И.А.Крылову в Летнем сады в Санкт-Петербурге.  *Внеклассное чтение*: И.А. Крылов. Басни;*(Ж. Лафонтен. Басни; Ф.Д. Кривин. Басни)*  **Ф. Шиллер. «Перчатка»**(в переводах М.Ю. Лермонтова и В.А. Жуковского). Композиция и конфликт баллады Ф. Шиллера. Роль образовзверинца и придворных. Человеческое достоинство и любовь. Перевод как интерпретация произведения. Сопоставление переводов В. А. Жуковского и М. Ю. Лермонтова: ритмический рисунок, система образов, характеры героев и художественная идея.Неоднозначность художественной идеи баллады.  *Теоретико-литературные знания:* Баллада. Композиция. Конфликт. Антитеза. Ритм. Строфа. Композиционная деталь. Тема и художественная идея.  *Культурное пространство:*Эпоха французского короля Франциска I, рыцарские турниры, рыцарский кодекс чести.  *Внеклассное чтение:*Р. Киплинг. «Баллада о царице Бунди»;А. Мицкевич. «Будрыс и его сыновья»;А. Дюма. «Три мушкетера»;М. Рид. «Всадник без головы»;  **А.П. Чехов. «Толстый и тонкий».** Конфликт в рассказе Чехова. Художественные средства создания комического. Антитеза и ее роль. Речевая характеристикаперсонажей как средство создания образа. Роль второстепенныхперсонажей. Стилистические и композиционные детали и их рольв выражении авторского отношения к персонажам и событию.Смешное и грустное в произведении. Тема, проблема и идея рассказа.  *Теоретико-литературные знания:* Конфликт. Образ персонажа. Речь персонажа. Авторская позиция. Юмор. Комическое. Антитеза. Тема, проблема и идея произведения.  *Культурное пространство:*Чиновник в Российской империи XIX века. Быт чиновника.  *Внеклассное чтение*: А.П. Чехов. «Хамелеон», «Смерть чиновника», «Пересолил», «Лошадиная фамилия»;М.М. Зощенко. «Леля и Минька»;А.Г. Алексин. «Необычайные похождения Севы Котлова».В.П. Крапивин. «Та сторона, где ветер». |
| **Идеалы и ценности**  Творчество в жизни человека. Преодоление жизненных невзгоди обретение подлинной свободы и счастья в творчестве. Безграничные возможности человеческого духа.  **В. Г.Короленко. «Мгновение».** История человеческой души. Особенности композиции рассказа. Причины погружения героя в духовное оцепенение и причиныего пробуждения. Роль пейзажей и интерьеров в создании образагероя. Символическое значение образа моря. Идея рассказа.  *Теоретико-литературные знания.*Рассказ. Композиция. Внутреннийконфликт. Образ персонажа и способы его создания. Пейзаж. Интерьер. Описание и повествование. Способы выражения авторского отношения к событиям и персонажам. Образ-символ.  *Культурное пространство***.** В. Г. Короленко - русский писатель. Образы моря в мировом искусстве (картины А. И. Куинджи,И. К. Айвазовского).  *Внеклассное чтение.*В. Г. Короленко. «Слепой музыкант»,«В дурном обществе»; А. А. Лиханов. «Музыка».  **К. Г.Паустовский. «Парусный мастер».** Творчество как источник жизни человека. Композиция рассказа и конфликт. Композиционные детали и их роль в раскрытии авторской идеи. Образ корабля, паруса и моря в рассказе,художественные средства создания этих образов. Речь героя каксредство его характеристики. Влюбленность в свое дело ФедораМарченко. Мечта парусного мастера и стремление к ее осуществлению. Отношение к Марченко персонажей рассказа, читателяи автора. Идея произведения.  **Диагностическая работа.** *А. П. Платонов.* «Цветок на земле».  *Теоретико-литературные знания***.** Композиция эпическогопроизведения. Конфликт в эпическом произведении. Средствасоздания образов. Речь персонажа и речь автора. Авторское отношение к персонажам и способы его выражения. Художественнаяидея произведения.  **Культурное пространство.** Русский парусный флот, русскиефлотоводцы. Художники-маринисты.  *Внеклассное чтение:*В.Г. Короленко. «Слепой музыкант», «В дурном обществе»;А.А. Лиханов. «Музыка», Н.М. Языков. «Водопад», «Маяк», «Буря», «Корабль»; П.П. Бажов. Сказы;К.Г. Паустовский. «Золотая роза»;В.П. Крапивин. «Мальчик со шпагой».  **Библиографическая деятельность учеников 5 класса.** Подбор литературы по теме. Поиск книг и необходимых сведенийв Интернете. Знакомство с детскими литературными сайтамив Интернете. |

**6 класс**

|  |
| --- |
| Содержание |
| Введение. Диагностика |
| **Герой в мифах**  Представление о мифах и мифологии. Мифология как отражение взглядов человека на происхождение мира, его устройство и его законы. Античная мифология. Антропоморфизм. Боги как олицетворение сил хаоса и космоса, природных стихий. Жизнь богов — жизнь природы. Бог — герой — человек. Литература и искусство как хранители мифологических сюжетов: «Илиада» и «Одиссея» Гомера, «Метаморфозы» Овидия.  **Мифы о сотворении мира и человека, античные мифы о героях**  (Геракл, Ахилл, Орфей). Сходство мифов разных народов о сотворении мира и человека.  **Мифы о Геракле.** Культурный герой Древней Греции. Испытания Геракла на службе у царя Эврисфея. Подчинение воле богов как закон жизни человека и героя. 12 подвигов, проявление силы, ума Геракла и глупости и трусости Эврисфея. Безумие как нарушение гармонии между силой и разумом и его последствия.  **Мифы об Ахилле.** Ахилл как воплощение красоты и отваги. Античные представления о роке и невозможности избежать своей судьбы. Рождение Ахилла, его короткая, но яркая жизнь. Смерть Ахилла в «Илиаде» Гомера.  **Миф об Орфее и легенда об Арионе** как отражение античных представлений о божественной силе искусства. Сравнение мифа и легенды. Любовь как источник искусства в мифе об Орфее и Эвридике. Решимость героя, его талант, безграничная любовь и награда богов. Сомнение в слове бога — причина наказания Орфея.  Античные образы в европейском искусстве.  *Теоретико- литературные знания***:** Представление о мифе.Космогонические мифы. Мифологический герой. Представление о легенде. Миф и литература.  *Культурное пространство:*Античные образы в европейском искусстве и современной культуре. Мифологический словарь.  *Внеклассное чтение: Гомер.* «Илиада» (поединок Ахилла с Гектором, смерть Ахилла), «Одиссея» (Одиссей у циклопов); *Овидий*.«Метаморфозы» (Орфей и Эвридика, смерть Орфея); *Н. А. Кун.*«Легенды и сказания Древней Греции и Древнего Рима», «Легенды и мифы Древней Греции»; *М. Л. Гаспаров.* «Занимательная Греция»; *И. А. Ефремов*. «На краю Ойкумены». |
| **Герой и человек в фольклоре**  Русский героический эпос. Былины и история. Идеализация героического прошлого. Богатыри как защитники родной земли.  **Былина «Илья Муромец и Соловей-разбойник»**  Средства создания художественного образа. Особенности былинного повествования и исполнения.  **Баллада «Авдотья Рязаночка»**  Историческое содержание в русских балладах. Отражение трагических событий монголо- татарского нашествия в балладе «Авдотья Рязаночка». Мужество героини и ее мудрость. Способы создания образов Авдотьи и царя Ахмета.  *Теоретико- литературные знания***:** Представление о героическом эпосе и былине. Фольклорная баллада. Гипербола. Литота. Антитеза, замедление действия, постоянные эпитеты, образный параллелизм, повторы, формулы для обозначения общих мест. Ритм.  *Культурное пространство:* История России. Монголо- татарское нашествие. Древняя Русь и ее культура. Стилизация. Фольклорные образы в современном искусстве. Картины В. М. Васнецова«Богатыри», «Витязь на распутье» и др. Художественный фильм А. Л. Птушко «Илья Муромец», мультипликационные фильмы по сюжетам русских былин.  *Внеклассное чтение :* Былины Киевского цикла: «Илья Муромец и Калин- царь», «Добрыня и змей», «Добрыня и ВасилийКаземирович», «Бой Добрыни с Дунаем», «Добрыня и Маринка»,«Добрыня и Алеша», «Алеша Попович и ТугаринЗмеевич», «Алеша Попович и сестра Петровичей», «СтаврГодинович»; Былины Новгородского цикла: «Садко»;русские былины в переложении *А. К. Толстого* — «Змей Тугарин», «Садко». |
| **Герой и человек в литературе.**  **Человек в историческом времени.**  Киевская Русь. Летопись как жанр древнерусской литературы. Особенности летописного отражения событий.  **Летопись «Повесть временных лет»**  «Повесть временных лет» и летописец Нестор.  **«Сказание о походе князя Олега на Царьград».** Эпизод о походе Олега. Особенности стиля. Документальное и художественное в летописи.  **«Сказание о Кожемяке».** Княжение Владимира Святославича и его походы. Печенежские набеги на Русь. Обычай единоборства. Образ Кожемяки в сказании. Роль гиперболы в создании образовбогатырей.  **«Сказание о белгородском киселе».** Осада Белгорода. Коварство врага. Образ голода как страшнейшего оружия. Антитеза ума и силы: острый ум, способный найти выход из безнадежной ситуации и победить силу. Надежда и ее влияние на отношение людей к ситуации и своим возможностям.Лаконизм летописного изложения событий. Особенности повествования, синтаксиса, подчеркивающего последовательностьи непрерывность действия.  *Теоретико- литературные знания***:** Летопись, летописные сказания. Особенности летописного повествования. Документальное и художественное. Жанр сказания. Гипербола. Антитеза.  *Внеклассное чтение :* Сказания из «Повести временных лет» (обосновании Киева, о смерти Игоря, мести княгини Ольги за смерть Игоря, княжении Святослава, Ярославе), «Сказание о Борисе и Глебе»;«Повесть о разорении Рязани Батыем»; *В. Г. Ян.* «Чингисхан», «Батый»; *Л. Д. Любимов.* Искусство Древней Руси»;*А. Я. Дегтярев*, *И. В . Дубов.* «Начало Отечества».  **А. С. Пушкин.«Песнь о вещем Олеге»**  Образ князя Олега в летописи и балладе. Конфликт князя и кудесника. Мотив подлинной и мнимой свободы человека. Попытка Олега обмануть судьбу и отношение к этому Пушкина. Композициябаллады. Роль заключительной строфы. Роль тропов в создании атмосферы баллады. Сопоставление изображения гибели Олега в летописи и в балладе Пушкина. Авторская идея произведения.  *Теоретико- литературные знания***:** Баллада.Высокая лексика. Устаревшие слова: архаизмы и историзмы.Строфа. Художественная идея. Стилизация.  *Культурное пространство***:** Древняя Русь. Киев. Византия. Церковно- славянский язык. Князь Олег. Походы Олега. Печенежские набеги на Русь. Вече. Картины В. М. Васнецова «Олег и кудесник», «Тризна по Олегу».  **А. К. Толстой«Курган»**  Неумолимость времени в стихотворении «Курган». Образы прошлого и настоящего. Хрупкость славы и памяти людской перед равнодушным временем. Роль образов природы и авторских вопросов. Курган как памятный знак, утративший свое конкретное содержание и обретший содержание вечное. Способы выражения авторского отношения в стихотворении. Сопоставление с балладой М. Ю. Лермонтова «Три пальмы» и с «Песнью о вещем Олеге» А. С. Пушкина.  Исторические события и их изображение в балладе **А.К. Толстой«Василий Шибанов».**  Композиция баллады. Строфика и ритмика и их рольв произведении. Конфликт Курбского и Ивана Грозного. Образ Курбского и авторское отношение к нему. Выразительно- изобразительная роль эпитетов. Образ Ивана Грозного и художественные средства его создания. Авторские характеристики и оценка ИванаГрозного. Средства выражения авторского отношения к герою.Стилизация и сохранение особенностей древнерусского языка в послании Курбского как прием, создающий установку на достоверность. Образ Василия Шибанова. Авторская романтизациясобытий и образов. Прямая речь Шибанова в финале баллады, ее смысл и роль в произведении. Неоднозначность авторского отношения к личности Шибанова. Художественная идея баллады.Сопоставление баллады А. К. Толстого и «Песни о вещем Олеге» А. С. Пушкина.  *Теоретико- литературные знания***:** Баллада на историческийсюжет. Представление о романтическом произведении и романтическом герое. Представление о художественной правде и художественном вымысле. Строфа, система рифмовки, ритм. Антитеза.Эпитет, метафора. Стилизация.  *Культурное пространств:.*Эпоха Ивана Грозного, опричнина.  *Внеклассное чтение: А. К. Толстой.* «Князь Ростислав», «КнязьСеребряный»; *Н. С . Тихонов.* «Баллада о гвоздях», «Баллада о синем пакете»; *М. Ю. Светлов.* «Гренада».  **И. А. Крылов«Волк на псарне».** Басня И. А. Крылова «Волк на псарне» и ее историческая основа. Сатирическо - аллегорическое изображение Наполеона в образеВолка. Самоуверенность и ее следствие — роковая ошибка Волка. Мудрость ловчего. Авторская позиция и мораль басни.  *Теоретико- литературные знания***:** Поэтическая басня**.** Аллегория. Эзопов язык. Мораль и ее связь с сюжетом. Мораль и позиция автора. Афоризм.  *Культурное пространство:* Тема войны 1812 года в русском искусстве. |
| **Человек в эпоху крепостного права**  **А. В. Кольцов«Песня пахаря», «Горькая доля».** Народные истоки поэзии А. В. Кольцова. Образ крестьянина в лирическом произведении. «Песня пахаря» — своеобразие художественного языка Кольцова, его народность. Слитность человека и природы, радость труда.  **«Горькая доля»**  Печаль лирического героя в стихотворении. Жалобы героя и читательское сочувствие. Образный параллелизм, сравнения и метафоры, роль художественных средств в создании настроения. Усиление печали до отчаяния к финалу стихотворения. Музыкальность поэзии Кольцова. Авторское отношение к крестьянскому миру.Сравнение с лирическими фольклорными песнями.  *Теоретико- литературные знания***:** Первоначальное представление о народности в искусстве. Песня как жанр лирики. Ритм, звуковой мелодизм. Символика песен.  **И. С. Тургенев«Муму»**  Отношение Тургенева к крепостному праву. Повесть «Муму» —история освобождения человеческой души. Композиция, конфликт и система образов персонажей. Мир глазами Герасима и глазами барыни. Отношение к Герасиму окружающих его людей. Художественные средства создания образа Герасима. Портрет и поступки как способы характеристики героя. Авторское отношение к событиям и героям и средства его выражения. Финал повести, его психологическая достоверность. Образы крестьян у Тургенева и Кольцова.  *Теоретико- литературные знания***:** Повесть, система образовперсонажей. Характер в литературном произведении. Автор и повествователь в эпическом произведении. Отличия повести от рассказа.  **Н. А. Некрасов«Крестьянские дети», «Железная дорога»**  Поэма Н. А. Некрасова «Крестьянские дети»как лиро- эпическое произведение. Композиция произведения. Образ автора и образы крестьянских детей. Образ русской природы и его роль в поэме. Художественные средства создания образов в поэме. Авторское отношение к изображаемому и средства его выражения. Своеобразие художественного языка Некрасова. Художественнаяидея поэмы. Сравнение образов крестьянского мира в изображении Некрасова и Кольцова.  **«Железная дорога».** Своеобразие композиции стихотворения. Образ рассказчика и образ Вани. Картины строительства железной дороги — художественная правда и художественныйвымысел в литературном произведении. Роль пейзажа. Неоднозначность авторского отношения к изображаемому и средства его выражения. Смысл эпиграфа. Идея стихотворения и способы ее выражения.  **Диагностическая работа.** *И. С. Никитин.* «Русь»  *Теоретико- литературные знания***:** Лиро- эпическое произведение. Поэма. Образ автора в поэме. Отличия лирического произведения от эпического. Представление об индивидуальном стиле писателя.  *Культурное пространство:*  Крепостное право.Барская усадьба, быт помещика и крепостного крестьянина. Крестьянский труд. Русское прикладное искусство как отражение народного сознания. Крестьянская тема в русском изобразительном искусстве: В. Г. Перов, А. Г. Венецианов. Тема родной природы в живописиИ. И. Шишкина.  **Н. С. Лесков «Левша»**  Сказ Н. С. Лескова и его художественная идея. Образ повествователя и средства его создания. История Левши и история русского народа. Художественное обобщение и конкретность образов. Роль художественных деталей в создании образов. ОбразРоссийской империи и его авторская оценка. Роль художественной условности, гиперболы в сказе.  **Диагностическая работа***П. П. Бажов*. «Медной горы хозяйка».  *Теоретико- литературные знания***:** Представление о сказе. Художественная условность. Гипербола.  *Культурное пространство:* Крымская война. Русские цари Александр I и Николай I. Русское прикладное искусство и ремесленные изделия: костюм, украшения, посуда, оружие и т. п.; русские мастера.  *Внеклассное чтение: А. В . Кольцов.* Стихотворения; *И. С . Тургенев.* Рассказы из «Записок охотника»: «Певцы», «Свидание»;*П. П. Бажов.* Сказы; *Р. П. Погодин* «Тишина»; *С. А. Могилевская* «Крепостные королевны». |
| **Человеческие недостатки**  **И. А. Крылов «Свинья под Дубом»**  Сатирическое изображение невежества. Расшифровка аллегорических образов. Художественные средства, вызывающие негативное отношение читателя к Свинье. Выразительность и афористичность художественного языка Крылова. Вклад Крылова в развитие басенного жанра.  **Диагностическая работа**. *Ж. де Лафонтен.* «Желудь и тыква».*Г. Э. Лессинг.* «Свинья и Дуб».  *Теоретико- литературные знания***:** Басня. Аллегорический образ. Сатирическое и юмористическое изображение в литературе.  *Культурное пространство:* Писатели- баснописцы. Сатирическое и юмористическое в изобразительном искусстве — карикатура и шарж.  *Внеклассное чтение: И. А. Крылов.* Басни; *Ф. Д. Кривин*. Басни и притчи.  **А. П. Чехов «Хамелеон»**  Проблема рассказа и художественные средства ее раскрытия. Композиция рассказа и конфликт. Образы повествователя, Очумелова и Хрюкина, их точки зрения на происходящее. Художественные детали и их роль в создании образов персонажей.  Речь персонажа как средство раскрытия его характера. Смысл названия рассказа. Драматическое начало в рассказе. Лаконизм языка писателя.  *Теоретико- литературные знания***:** Рассказ. Драматическоеи эпическое. Автор - творец. Повествователь. Художественная деталь.  *Культурное пространств:.*Быт русского дворянства и разночинцев второй половины XIX века. Художественный фильм режиссеров И. Ильинского и Ю. Саакова «Эти разные, разные, разные лица».  **М. М. Зощенко «Аристократка», «Галоша».**  Особенности послереволюционного быта Советской России. Мещанство как особое мироотношение.Сюжет, композиция и конфликт в рассказе **«**Аристократка». Сказ как стилистическое средство создания образа героя рассказа. Характеры персонажей, их точки зрения. Прием самораскрытия.Конфликт. Самосознание и самооценка персонажей. Образ оперного театра и его роль в рассказе — театр в театре. Точка зрения автора.  **«Галоша»**. Конфликт в рассказе. Способы создания образа героя- рассказчика. Критика бюрократизма. Смешное и грустное в рассказе. Объекты юмора писателя. Средства создания комического.  *Теоретико- литературные знания***:** Сказ, стилизация. Повествователь и рассказчик. Точка зрения героя и точка зрения автора.Речь героя. Комическое и его художественные средства.  *Культурное пространство:* Россия начала XX века. Быт и искусство Страны Советов. Кинофильм Л. Гайдая «Не может быть!».  *Внеклассное чтение: А. П. Чехов.* «Налим», «Свадьба»; *М. М. Зощенко*. Рассказы; *В. М. Шукшин.* «Срезал», «Критики». |
| **Человек, цивилизация и природа.**  **Д. Дефо «Робинзон Крузо»**  Представления об эпохе Просвещения. Идеалы Просвещения. Взгляд просветителей на человека и цивилизацию. Испытания Робинзона как проверка человеческих возможностей. Робинзон в начале и в конце романа и причины его изменений. Необитаемый остров как проклятие и как рай. Мудрость, приобретаемая в одиночестве. Труд как основа жизни человека, не позволяющая ему вернуться в животное состояние. Невозможность жить в одиночестве, тоска по людям и родине. Образ Пятницы. Дикарии цивилизованные люди. Возвращение на родину как завершение испытаний или начало новых. Правда и вымысел в художественном произведении. Робинзон как вечный тип; понятие «робинзонада».  *Теоретико- литературные знания***:** Представление о романе.  Приключенческий роман. Документальное и художественное.Символ. Метафорические образы. Антитеза.  *Культурное пространство:*Эпоха Просвещения и просветители. Экранизации произведений Д. Дефо.  *Внеклассное чтение: Д. Свифт*. «Приключения Гулливера»;*Ф. Купер*. «Зверобой» и другие романы; *Р. Стиль.* «История Александра Селькирка».  **А. А. Фет«Я пришел к тебе с приветом…», «Учись у них - у дуба, у березы…», «Чудная картина»**  Герой стихотворения Фета **«Я пришел к тебе с приветом…»** и причины его взволнованности. Нарастание в душе восторга,вызванного пробуждением мира. Значение эпитетов и метафор.Синтаксическая специфика стихотворения: оно состоит из одного предложения. Строфика и роль повторов *рассказать*, *проснулся*, *каждой*. Картины пробуждающейся природы и их восприятиечеловеком. Взаимосвязь и взаимовлияние природы и души. Песня как результат этого взаимовлияния.  Антитеза «зима—весна» и ее смысл в стихотворении **«Учись у них** — **у дуба, у березы…»**. Сопоставление внутреннего мирачеловека с миром природы. Динамика авторских эмоций в стихотворении и художественные средства выражения авторскогоотношения к миру в лирике.  **Ф. И. Тютчев «С поляны коршун поднялся…», «Есть в осени первоначальной…», «Фонтан»**  Антитеза «человек — природа» в стихотворении Тютчева **«С поляны коршун поднялся…»**. Динамика авторских эмоций —от восторга до горькой иронии — и ее причины.  **«Есть в осени первоначальной…»**. Единство внутреннего мира человека с миром природы. Композиция стихотворения — связь поэтических картин, отражающих состояние природы и жизньчеловека. Прошлое, настоящее и будущее в стихотворении. Авторский взгляд на мир и авторское отношение к жизни. Роль тропов.  Сопоставление образов фонтана и человеческой мысли в стихотворении **«Фонтан»**. Двухчастная композиция и отражающая ее строфика. Композиция каждой строфы, передающая стремление ввысь и неизбежность падения. Символическоезначение образа фонтана. Авторское отношение к человеку и к творческому стремлению. Роль художественных деталей в создании живописной картины фонтана. Риторический вопроси его роль в композиции произведения и выражении авторской позиции.  *Теоретико- литературные знания***:** Лирическое стихотворение.Антитеза. Композиция лирического стихотворения. Чувство и мысль в стихотворении. Тропы.  *Культурное пространств:.*Русская лирическая поэзия и музыка. Искусство романса.  *Внеклассное чтение:*  Стихотворения *Ф*. *И. Тютчева* и *А*. *А. Фета*.  **С. А. Есенин«Я покинул родимый дом…».** Оттенки чувств и настроение героя стихотворения Есенина. Единство природы и человека. Образ Родины и художественные средства его создания, роль сравнений, эпитетов и метафор.  **Б. Л. Пастернак «Июль».** Своеобразие авторского взгляда на мир. Очеловеченный образ летнего месяца и роль тропов в его создании. Характер необычного жильца и авторское отношение к нему.  **Н. А. Заболоцкий«Гроза идёт», «Осенние пейзажи» («Под дождем», «Осеннее утро», «Последние канны»).** Образ осени в лирическом цикле Н. А. Заболоцкого. Динамика авторских эмоций и причины их изменения. Лирический пейзаж и способы его создания. Роль тропов в создании образа осени и передаче авторского отношения к изображаемому. Своеобразиесравнений и метафор Н. А. Заболоцкого.  *Теоретико- литературные знания***:** Авторский взгляд, авторское отношение. Метафора, сравнение, эпитет. Цикл лирических стихотворений. Пейзаж в лирических и эпических произведениях.  *Культурное пространство:* Русская поэзия XX века и русские поэты. Специфика языков разных искусств и их общность.  *Внеклассное чтение:* Стихотворения русских поэтов XX века о природе и человеке: *Б. Л. Пастернака*, *С*. *А. Есенина*, *Н*. *А. Заболоцкого.*  **Ч. Т. Айтматов«Белый пароход»**  Повесть - сказка Ч. Т. Айтматова. Композиция повести. Образ мальчика, способы его создания. Конфликт между добром и злом, нравственным и безнравственным отношением к природе. Легенда о Рогатой матери - оленихе и ее смысл. Образ природы и его роль. Образы Орозкула и его жены. Бездетность как наказание. Средства выражения авторского отношения к героям. Образ деда Момуна, его неоднозначность. Пассивное добро и его последствия.Образ шофера и его роль в повести. Кульминация повести и финал. Смысл названия и авторская идея.  **Диагностическая работа**: *А. К. Толстой.* «Край ты мой, родимый край!..»  *Теоретико- литературные знания***:** Повесть. Роль фольклорных элементов в художественной литературе. Образ персонажа. Легенда. Тропы.  *Культурное пространство***:** Художественный фильм Б. Шамшиева «Белый пароход».  *Внеклассное чтение: И.Северянин*«Запевка».*А.К.Толстой*«Край ты мой, родимый край, «Осень. Обсыпается весь наш белый сад».*Ч*. *Т. Айтматов*. «Первый учитель»;*Д*. *Пеннак*. «Собака пес», «Глаз волка»; *В.П.Астафьев* «Жизнь Трезора». |
| **Человек в поисках счастья**  **Э. Т. А. Гофман«Щелкунчик и мышиный король»**  Волшебный мир Гофмана. Антитеза: единый мир взрослых и детей и мировосприятие Мари. Странности Мари. Средства создания образа девочки. Неоднозначность образа Дроссельмейера — доброго волшебника, злого чудака или человека, достигшего в своем искусстве совершенства. Образы Дроссельмейера и Щелкунчика, черты сходства и различия между ними. Конфликты, их причины и их участники. Роль названия сказки. Волшебное и реальное в произведении Гофмана. СтранаЩелкунчика как романтический рай. Отношение к этой стране Мари и его причины. Идея сказки и художественные средства ее воплощения.  *Теоретико- литературные знания***:** Реальное и сказочное в художественном произведении. Начальное представление о двоемирии и образы- двойники. Идея.  *Культурное пространство:.*Немецкие рождественские традиции. Сказка Гофмана в других видах искусства: балет П. И. Чайковского «Щелкунчик», иллюстрации разных художников,анимация.  *Внеклассное чтение: Э*. *Т. А*. *Гофман.* «Золотой горшок»,«Крошка Цахес по прозванию Циннобер».  **Н. В. Гоголь «Ночь перед Рождеством».** Сборник Н. В. Гоголя «Вечера на хуторе близ Диканьки». Автор и рассказчик — Рудый Панько. Повесть «Ночь перед Рождеством». Мир Украины в повести. Фольклорные мотивы. Любовный конфликт (Вакула — Оксана) и его осложнения (Вакула — Чуб; Вакула — черт). Образ Вакулы, его фольклорная основа. Отчаянная решимость влюбленного кузнеца и волшебные силы. Образы нечистой силы и причины поражения черта. Быт малороссийского хутора и Петербурга. Юмористическое изображение народной жизни: образы Чуба, Пацюка и других жителей хутора. Образ столицы и его роль в повести. Образ Оксаны и причины изменения ее отношения к кузнецу. Комическое и средства его создания. Авторское отношение к героям и событиям и способы его выражения. Особенности художественного языка Гоголя.Художественная идея повести.  **Диагностическая работа**. *А. Погорельский.* «Черная курица, или Подземные жители».  *Теоретико- литературные знания***:** Фольклор и литература. Сказочная повесть. Фантастическое и реалистическое. Комическое. Композиция. Конфликт. Система образов. Образ повествователя. Портрет в литературе. Образ места действия. Второстепенные персонажи. Индивидуальный стиль писателя. Тропы.  *Культурное пространство***:** Культура Малороссии. Быт малороссийского хутора. Русское Рождество и Новый год. Художественный фильм А. Роу «Вечера на хуторе близ Диканьки», анимационный фильм З. и В. Брумберг «Ночь перед Рождеством».  *Внеклассное чтение: Н*. *В . Гоголь.* «Майская ночь, или Утопленница». Былички. Фольклорные сказки о солдате и черте.  **А. Грин «Алые паруса».** А. Грин — писатель - романтик. Жанровый подзаголовок повести «Алые паруса» — «феерия» — и его смысл. Феерия в литературе. Столкновение романтического и бытового взглядов на жизнькак источник конфликта в повести «Алые паруса». Герои - мечтатели и обыватели. Образы моря и корабля как символы жизни и души человека. Активное действие Грэя и спокойное ожиданиеАссоль, верность своей мечте как залог ее исполнения. Особенности композиции повести и их роль в выражении авторской идеи.Краски и музыка как художественные средства создания образа мира, их символическое значение.  *Теоретико- литературные знания***:** Феерия. Повесть. Романтизми романтический герой. Образы - символы. Антитеза.  *Культурное пространство.*Образ моря в литературе, изобразительном искусстве и музыке: М. А. Волошин, И. К. Айвазовский, М. Чюрлёнис, К. Дебюсси. Кинофильм «Алые паруса» режиссера А. Птушко.  *Внеклассное чтение: М. Ю. Лермонтов.* «Парус», «На севередиком…», «Утес»; *М. Горький*. «Макар Чудра»; *А. Грин*. «Бегущая по волнам», рассказы.  **Е. Л. Шварц«Обыкновенное чудо».** Необычность названия пьесы Е. Л. Шварца. Волшебное и обыденное и их противостояние. Столкновение разных мироотношений и представлений о счастье как основа конфликта. Вариации на тему любви и их роль в пьесе. Любовь как величайшее чудо и испытание человека. Образы Медведя и Принцессы: причины конфликта героев и его преодоление. Смешное и грустное в пьесе.Способы создания образа персонажа в драме. Авторское отношение к героям и их поступкам.  *Теоретико- литературные знания***:** Драма как род литературы.Пьеса. Спектакль. Представление о конфликте в драме. Представление о способах выражения авторского отношения в драме. Способы создания образов персонажей в драме.  *Культурное пространство:* Интерпретаторы пьес Е. Шварца (М. Захаров). Музыка в театре и кино. Художественный фильм М. Захарова «Обыкновенное чудо».  *Внеклассное чтение: Е. Л. Шварц.* «Два клена», «Золушка», «Снежная королева», «Голый король»; *Т. Г. Габбе.* «Город мастеров, или Сказка о двух горбунах»; *К. Гоцци*. «Король- олень»;*М. Метерлинк* «Синяя птица»; *С. А. Могилевская*. «Повесть о кружевнице Насте и великом русском актере Федоре Волкове»,«Театр на Арбатской площади». |
| **Дружба в жизни человека**  **А. С. Пушкин«И. И. Пущину» («Мой первый друг, мой друг бесценный!..»).** Представления А. С. Пушкина о дружбе. Посещение И. И. Пущиным поэта в Михайловском. Дружба как сила, преодолевающая любые преграды. Образ надежды в стихотворении.  *Теоретико- литературные знания***:** Дружеское послание какжанр лирики. Тропы. Ритм. Строфа.  *Культурное пространство:* А. С. Пушкин и декабристы. Лицейские друзья Пушкина. Картина Н. Н. Ге «Пушкин в селе Михайловском».  *Внеклассное чтение: М. Басина.* «В садах Лицея», «На берегах  Невы», «Далече от берегов Невы»; *С. Гейченко.* «У Лукоморья»;*А. Гессен.* «Все волновало нежный ум...», «Жизнь поэта»; «Друзья Пушкина: переписка, воспоминания, дневники».  **В. В. Маяковский «Хорошее отношение к лошадям»**  Образ героя в стихотворении Маяковского и его конфликт с обывателями. Способы выражения авторских чувств: ритм, звукопись, метафора, экспрессивная лексика, антитеза, иносказание. Контраст сочувствия и равнодушия, силы и беззащитности в стихотворении. Лирическое и эпическое начала. Финал стихотворения и источник оптимизма.  *Теоретико- литературные знания***:** Экспрессия, антитеза, метафора, звукопись. Ритм, рифма.  **В. Г. Распутин«Уроки французского».** Композиция рассказа. Образ учительницы, ее отношение к миру, поступки и их причины. Образ мальчика, его точка зрения. Художественные средства раскрытия его характера. Несовпадение оценок ситуации персонажами и причины непониманиядиректором школы поведения учительницы. Образ автора - повествователя и его точка зрения. Идея произведения.  *Теоретико- литературные знания***:** Рассказ. Первоначальноепредставление о реалистическом произведении. Композиция.Точка зрения. Идея.  *Культурное пространство:* Жизнь в России в 50-е годы XX века, послевоенный быт.  *Внеклассное чтение: В.П.Катаев*«Сын полка»;*В. О . Богомолов.* «Иван»;*Ю. Я. Яковлев.* Рассказы; *Ю. И. Коваль.* «Недопесок»; *А. Тор.* «Остров в море». |
| **Человек в экстремальной ситуации**  **А. С. Пушкин «Выстрел».** События и композиция повести. Антитеза образов графа и Сильвио. Причины конфликта между Сильвио и графом. Отложенная и возобновленная дуэль с точки зрения дуэльного кодекса и человеческих отношений. Цель Сильвио и способ ее достижения. Средства создания образов персонажей. Роль портретов героев в повести. Авторское отношение к событиям и героями средства его выражения. Лаконизм языка и динамика действия как особенности пушкинской прозы.  *Теоретико- литературные знания***:** Повесть. Элементы композиции. Антитеза. Портрет. Индивидуальный стиль писателя.  **П. Мериме«Маттео Фальконе».** Новелла Мериме «Маттео Фальконе», ее композиция и конфликт. Роль вступления. Портрет Маттео Фальконе, история его женитьбы и проявление авторского отношения к герою во вступлении. Отношение к Маттео корсиканцев. История предательства и отношение к ней разных персонажей новеллы. Искушение, которое не может победить Фортунато. Представление Маттео о чести и справедливости. Неоднозначность образа Маттеои неоднозначность читательского отношения к его финальному поступку. Причины отказа Мериме от заключения и выводов. Лаконизм повествования и динамика действия. Сопоставление стиля Мериме с особенностями стиля Пушкина в повести «Выстрел».  *Теоретико- литературные знания***:** Представление о реалистическом произведении. Новелла. Повествование, портрет. Антитеза. Индивидуальный стиль писателя.  *Культурное пространство:* А. С. Пушкин и П. Мериме. Дуэль и дуэльный кодекс. Корсика и корсиканские обычаи.  *Внеклассное чтение: А. С . Пушкин.* «Повести покойного ИванаПетровича Белкина» («Метель», «Барышня- крестьянка»); *П*. *Мериме*. «Таманго», «Взятие редута», «Песни западных славян»(в переводе А. С. Пушкина).  **Библиографическая деятельность учеников 6 класса.**  Знакомство с библиотеками в Интернете. Поиск информации в библиотеках Интернета. Сопоставление возможностей интернет-библиотеки и традиционной библиотеки. Анализ аннотаций к книгам и аргументация выбора книги по аннотации. Подборкниг по теме, составление библиографии и собственных аннотаций к самостоятельно прочитанным книгам. Ведение читательского дневника. |

1. **класс**

|  |
| --- |
| Содержание |
| **Героизм и патриотизм.**  **Введение.** «Героический» герой и литературный герой. Эволюция понятия «герой» в истории культуры. Типы героев (первопредки и культурные герои; победители чудовищ, герои - воины,герои-«мудрецы»). Герои мифологические и герои исторические.  **Героический эпос в мировой литературе.**Эпос. Эпопея. Народное представление о героическом, отраженное в мифе, фольклоре и литературе. Эпический герой у разных народов.  **Гомер «Илиада»** (в переводе Н. И. Гнедича), **«Одиссея»** (в переводе В. А. Жуковского) — обзорное изучение.Гомер и его поэмы. «Гомеровский вопрос». Переводы Гомера.Сюжет и композиция «Илиады». Троянская война и ее изображение в эпосе. Боги и герои, участвовавшие в войне. Образы героев- воинов — Ахилла и Гектора (анализ эпизода «УмерщвлениеГектора»). Бесстрашие и доблесть Ахилла, патриотизм и благородство Гектора. Война и вечные ценности (анализ эпизодов «Свидание Гектора с Андромахой», «Выкуп Гектора»). Эпический герой Гомера. Стилистика гомеровского «живописания».  «**Одиссея**» — поэма об испытаниях и странствиях героя. Новый тип эпического героя в «Одиссее». Трансформация образа героя: от «быстроногого» Ахилла — к «хитроумному» Одиссею.  Тема верности родине. Образ Одиссея: любознательность, смекалка, отвага, чувство товарищества (анализ эпизодов «Одиссейу циклопов», «Сирены», « Скилла и Харибда»).  *Теоретико-литературные знания:*Миф и литература***.*** Эпическая поэма. Национальный эпос. Сюжет как путешествие.Гекзаметр, составные эпитеты. Психологизм. Роль детали в развертывании сюжета. Образ героя в эпосе.  **Национальный карело - финский эпос. «Калевала» -**обзорное изучение.Карело – финский мифологический эпос**.** Эпическое изображение жизни народа, его национальных традиций, трудовых будней.Космогонический миф (анализ эпизода «Сотворение Вселенной»).Тип культурного героя в «Калевале». Царство мертвых — страна Похъёла. Чудо - мельница как модель мира (анализ эпизода «Ильмаринен выковывает Сампо»). Образы богатырей Ильмариненаи Вяйнямёйнена в их сопоставлении с героями Гомера.  *Теоретико-литературные знания:*Миф и литература***.*** Эпическая поэма. Национальный эпос. Образ героя в эпосе.  *Культурное пространство:* жанр «одиссеи» в мировой литературе. Герои гомеровского эпоса в мировом искусстве. Гомер и герои «Илиады» в поэзии ХХ века (А. Тарковский, А. Кушнер).Космогоническая мифология. Художественные фильмы В. Петерсена «Троя» и А. Кончаловского «Одиссея».  *Внеклассное чтение:* Былины «Вольга и Микула Селянинович»,«Святогор- богатырь»; средневековый эпос: **«**Песнь о Роланде»,«Песнь о Нибелунгах»;армянский эпос «Давид Сасунский»;*Ш*. *Руставели.* «Витязь в тигровой шкуре»;*И*. *А. Бродский*. «Одиссей — Телемаку»;*М*. *Л. Гаспаров.* «Занимательная Греция».  **Героическое и патриотическое в литературе Древней Руси.** Героические образы князей и святых в древнерусской литературе как пример служения государству, Богу, народу. Патриотизм древнерусской литературы.  **«Поучение» Владимира Мономаха.** Личность князя Владимира Мономаха. Слава и честь родной земли, духовная преемственность поколений как главные темы «Поучения». Композиция «Поучения». Нравственный смысл произведения. Основы христианской морали в «Поучении». Психологический портрет русского князя.  *Теоретико-литературные знания:*Жанр поучения. Автор и егообраз в древнерусской литературе. Канон и устойчивые фигуры речи.  *Культурное пространство:*Киевская Русь конца XI — начала XII века. Личность древнерусского князя. Стихотворение Н. А. Заболоцкого «Не позволяй душе лениться!».  *Внеклассное чтение: А*. *О . Ишимова* «История России в рассказах для детей» (т. I, до гл. «Нашествие татар»);*Н*. *И. Костомаров.* «Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей» (т. I, гл. IV «Князь Владимир Мономах»).  **Героический характер и подвиг в новой русской литературе.**  Героизм как способность к совершению подвига и как каждодневный стоический труд.  **Н. В. Гоголь«Тарас Бульба».** Героико- патриотический пафос произведения. Прославление товарищества, осуждение предательства. Историческая основа повести. Мир и обычаи Запорожской Сечи. Композиция произведения. Остап и Андрий: единый портрет героев в начале повести. Сходство и различия в характерах братьев. Принцип контраста в изображении героев. Образ Тараса, его героическое начало. Трагизм конфликта отца и сына. Столкновение любви и долга в душахгероев. Особенности изображения человека и природы в повести. Авторское отношение к героям и событиям. Идея повести.  *Теоретико-литературные знания:*Литературный герой кактип и как характер. Основные способы создания характера в литературе: прямая авторская характеристика, самохарактеристика, характеристика героя другими действующими лицами, портрет, речь, поступки героя. Сравнительно – сопоставительнаяхарактеристика двух героев. Антитеза. Конфликт. Роль пейзажа в художественном произведении.  *Культурное пространство:* Украина в XVII веке. Богдан Хмельницкий и восстание под его предводительством. Народная картина «Казак Мамай», картины С. И. Васильковского, Н. С. Самокиша,иллюстрации к повести «Тарас Бульба» Е. А. Кибрика, В. Ерко.  **Н. А. Некрасов «Мороз, Красный нос».** Образ некрасовской Музы. Героический женский характер.Фольклорные традиции в поэме. Особенности композиции поэмы, смысл названия ее частей. Крестьянский быт и народный характер. Образ русской женщины. Художественные средства созданияобраза Дарьи. Авторское отношение к героине. Представления крестьян о счастье и долге. Образы природы и Мороза, их роль в поэме. Значение образа дороги. Трагическое и лирическое звучание произведения. Авторская позиция и средства ее воплощения в поэме.  *Теоретико-литературные знания:*Поэма как лиро– эпическийжанр. Особенности создания образа в произведениях лиро- эпического жанра. Авторская позиция и средства ее выражения: лирические отступления, композиция, заглавие, пейзаж, символические образы, эпиграф, ритм, звукопись.  *Культурное пространство:* Крестьянский портрет в русском искусстве. Осмысление классики в ХХ веке (стихотворение Н. М. Коржавина «Вариации из Некрасова»).  **М. Горький «Старуха Изергиль», «Песня о Соколе».**Романтические герои и художественные средства их изображения. Легенда о Ларре и ее идея в рассказе «Старуха Изергиль». Образ героя- индивидуалиста. Способы создания образа Ларры. Легенда о Данко и ее идея. Утверждение подвига во имя людей.Крайняя степень самопожертвования Данко, исключительность, идеальность его характера. Романтический герой и толпа. Образ осторожного человека.  **«Песня о Соколе».** Сущность спора Ужа и Сокола. Сокол как романтический герой. Значение понятия «безумство храбрых». Роль образов природы в рассказах Горького. Смысл горьковскихафоризмов.  **Диагностическая работа:***М. Горький.* «Челкаш».  *Теоретико-литературные знания:*Углубление представленияо романтизме. Романтизм как творческий метод. Романтический герой. Романтический пейзаж. Автор и рассказчик. Антитеза. Афоризм.  *Культурное пространство:* Мифы о Прометее, предания о Каине и об Агасфере. Подвиги в мирное время. Романтизм в литературе ХХ века. Романтическое искусство (музыка, живопись, литература). Пейзаж. Художники - портретисты и пейзажисты.  *Внеклассное чтение: Н*. *А. Некрасов.* «Муза», «Русские женщины»; *М*. *Горький.* «Сказки об Италии»; *В*. *О.Богомолов*«Иван»;*Ф*. *А. Абрамов* «Дом»; *В*. *Г. Распутин* «Последний срок»;*В*. *Скотт.* «Айвенго»; *А*. *Дюма*. «Королева Марго»;*Р*. *Л. Стивенсон.* «Остров сокровищ», «Черная стрела»; *Р*. *Джованьолли*«Спартак». *О.Генри.* «Вождь краснокожих». |
| **Мир литературных героев.**  **«Маленький человек» в русской литературе.**  Понятие «маленький человек» в реалистической литературе.  **А. С. Пушкин«Станционный смотритель».** Болдинская осень в биографии Пушкина и в переносном значении. «Повести Белкина» как цикл. Образ повествователя Белкина. Смысл и художественная роль эпиграфа к повести«Станционный смотритель». Сюжет и композиция повести. Жизнь станционного смотрителя. Образ Самсона Вырина - героя войны 1812 года и «маленького человека». Любовь к дочери какисточник жизненных сил героя. Образ Дуни и причина ее бегства из родительского дома. Образ Минского. Идейный смысл притчи о блудном сыне в контексте повести. Причины, побуждающие Вырина вернуть дочь; его неудачи на этом пути. Несовпадениепредставлений героев о счастье. Смысл финала. Авторское отношение к Дуне, Минскому и Вырину. Выразительность и лаконизм пушкинской прозы.  *Теоретико-литературные знания:*Типы литературных героев.Повесть. Композиция. Автор (писатель), повествователь, рассказчик. Тема, проблема и идея в художественном произведении. Аллюзии и реминисценции. Роль детали в создании образа.  *Внеклассное чтение:* Евангельская притча о блудном сыне (Лк. 15:11—32); библейское предание об Иосифе и его братьях(Быт. 37, 42—47); *А*.*С.Пушкин.* «Повести покойного Ивана Петровича Белкина».  **Н. В. Гоголь «Шинель».** «Шинель» как одна из «Петербургских повестей» Н. В. Гоголя. Темы человеческого одиночества, мечты и действительности. Образ Акакия Акакиевича: замкнутость его мира, как в скорлупе.История шинели и изменения, происходящие с Акакием Акакиевичем, — разрушение скорлупы и беззащитность героя. Отношение чиновников к Акакию Акакиевичу и причины их вниманияк нему. Образ Петербурга как холодного, равнодушного к страданиям людей города. Шинель как центр мироздания и смысл жизни героя. Комическое и трагическое и их переплетение. Образ«значительного лица» и его роль в повести. «Сердечная остуда» людей как причина смерти Акакия Акакиевича. Авторское отношение к герою и его смерти. Роль детали в повести Гоголя.Значение фантастического финала повести. Гуманистический смысл повести — «я брат твой». Образ «маленького человека» в повести Пушкина и повести Гоголя.  *Теоретико-литературные знания:*Тема, проблема и художественная идея. Элементы фабулы в произведении. Художественная деталь, ее роль. Фантастическое в литературе. Функции фантастики в реалистическом произведении. Особенности фантастики у Гоголя. Индивидуальный стиль писателя. Ассоциации.Образ Петербурга в русской литературе.  **А. П. Чехов «Смерть чиновника», «Тоска».** «Маленький человек» в изображении А. П. Чехова. Полемическое осмысление этой темы по сравнению с Гоголем и Пушкиным. Комическое в рассказе «Смерть чиновника» и средства его создания. Авторское отношение к герою и средства его выражения.Трагическое и сатирическое осмысление темы.Рассказ «Тоска». Смысл эпиграфа и его художественная роль. Описания в рассказе, лаконизм Чехова и выразительность его стилистических деталей. Композиция рассказа. Средства созданияхудожественной атмосферы и раскрытия переживаний Ионы. Одиночество человека в суетном мире. Образы движения, суеты и статики, покоя. Контраст внутреннего и внешнего в рассказе. Авторское отношение к персонажам.  *Теоретико-литературные знания:*Повесть, рассказ, новеллакак эпические жанры. Жанровые особенности повести, рассказа и новеллы в сопоставлении друг с другом. Тема, проблема, идея произведения. Авторское отношение к персонажам. Художественная деталь у Чехова.  *Культурное пространство.*Образ Санкт- Петербурга в искусстве. Мифология Петербурга. Быт российского чиновника.  *Внеклассное чтение: Н.В .Гоголь.* «Портрет»; *А*. *П. Чехов.* «Размазня», «Детвора», «Открытие», «Горе», «Старость»; *А*. и *Б*. *Стругацкие*«Трудно быть богом». |
| **Герой в лирике.**  **М. Ю. Лермонтов «Парус», «Тучи».** Лермонтов – поэт - романтик. Романтический конфликт и противоречивость романтической души. История создания стихотворения «Парус». Образ паруса как символ. Авторское настроениев стихотворении. Композиция стихотворения. Изобразительновыразительные средства создания образов и чувств. **«Тучи»**. Лирический герой в стихотворении .Тучки, отношение к ним лирического героя (автора). Сравнение стихотворений «Тучи» и «Парус». Роль символики.  **Диагностическая работа:***А. С.Пушкин.* «Зимнее утро».  *Теоретико-литературные знания:* Лирический герой и авторстихотворения. Лирический герой и лирическое настроение. Байронизм и байронический герой. Романтический конфликт. Символ. Отличие символа от метафоры и аллегории. Пейзажная лирика.  *Культурное пространство:* М. Ю. Лермонтов в Петербурге. Лермонтов — поэт- художник. Образ моря в живописи и музыке. Музыкальные интерпретации лермонтовских произведений (романсы А. Е. Варламова).  **В. В. Маяковский «Послушайте!», «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче».** Лирический герой Маяковского. Ораторская интонация и лирическая тема стихотворения «Послушайте!». Обращение, вынесенное в название стихотворения, как обращение ко всемумиру. Преодоление одиночества, внимание к ближнему как самое необходимое для человека. Символика и философская идея стихотворения. Художественные средства создания образагероя. Образ автора и образ лирического героя в стихотворении «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче». Фантастическое и реальное в произведении. Словотворчество Маяковского. Образы поэта и солнца, их родственность друг другу. Художественная идея стихотворения и символический образ поэта - солнца. Средства создания образа лирического героя.Стилистика стихотворений. Оригинальность тропов Маяковского и их роль.  *Теоретико-литературные знания:*Лирический герой и авторлирического произведения. Тоническое и силлабо- тоническое стихосложение. Стопа. Стихотворные размеры (ямб, хорей, дактиль, амфибрахий, анапест). Пиррихий, спондей. Ритмика и строфика. «Лесенка» Маяковского. Особенности рифмовки.Неточная, составная, богатая рифма. Словотворчество. Изобразительно- выразительные средства языка: тропы, синтаксические фигуры, звукопись. Элементы фантастики в стихотворениях Маяковского.  *Культурное пространство:* Работа Маяковского в «Окнах сатиры РОСТА». Идеи стихотворения В. Д. Берестова «Блокада. Ночь. Забитое окно…» в контексте соотношения автор — герой.  *Внеклассное чтение: М*. *Ю. Лермонтов.* «Узник», «Портрет»,«Кавказский пленник»; *Н*. *М. Языков* «Пловец»; *Д*. *Байрон.* «Еврейские мелодии», «Хочу я быть ребенком вольным…», «Стансы к Августе», «Из дневника в Кефалонии»;*Д*. *Китс.* Сонеты;*В*. *В . Маяковский*. «Гимн обеду», «Товарищу Нетте — пароходу и человеку». |
| **Народный характер.**  Черты, составляющие характер русского народа.  **И. С. Тургенев «Бирюк» (из цикла «Записки охотника»).** Книга И. С. Тургенева «Записки охотника»: история создания,проблематика, общественное значение. Сюжет и композициярассказа «Бирюк». Отношение крестьян и рассказчика к Бирюку. Внешний конфликт между крестьянином- вором и Бирюком и внутренний конфликт в душе Фомы. Образ лесника и способыего создания. Портрет и интерьер в рассказе Тургенева как средства социально- психологической характеристики героя. Роль природы в рассказе. Авторское отношение к народу.  **И. С. Тургенев*.* Стихотворения в прозе: «Нищий», «Воробей», «Два богача», «Щи», «Русский язык», «Житейское правило», «Разговор».** Стихотворения в прозе И. С. Тургенева, многообразие их тематики. Лирико- философские раздумья автора о мире и человеке, о природе, о величии и красоте русского языка. Черты народногохарактера, представленные в стихотворениях Тургенева. Музыкальность прозы Тургенева.  *Теоретико-литературные знания:*«Натуральная школа».Внешний и внутренний конфликт. Художественные средства создания образа героя. Краткий и развернутый портрет. Интерьер; объективное и субъективное описание интерьера. Реалистическийпейзаж, его функции. Стихотворения в прозе как лирический жанр. Деталь. Антитеза.  *Внеклассное чтение: И*. *С . Тургенев*. Рассказы из «Записокохотника»: «Хорь и Калиныч», «Живые мощи», «Певцы», «Свидание». Стихотворения в прозе: «Деревня», «Маша».  **М. Е. Салтыков- Щедрин«Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь».** М. Е. Салтыков - Щедрин — писатель- сатирик. «Сказки для детей изрядного возраста» как особый жанр. Народ как герой и адресат щедринских сказок. Особенности сюжетов и проблематики сказок. Фольклорные и басенные традиции в сказкахСалтыкова - Щедрина. Герои Щедрина как типы. Обличение нравственных пороков общества, сатира на помещичью Русь. Сильные и слабые стороны народного характера, показанные писателем.Авторское отношение к народу и художественные средства его выражения.  *Теоретико-литературные знания:*Сатира. Средства сатиры:фантастика, гипербола, гротеск, эзопов язык, сарказм. Сатирический герой. Тип. Способы создания сатирического типа: «говорящее» имя, гротеск, аллегория, саморазоблачающая речь, ироничная похвала, ироничное порицание, сарказм. Фольклорные мотивы в сказках.  *Культурное пространство***:** Писатели- сатирики. Художники-иллюстраторы сатирических произведений. Россия последней четверти XIX века. Тема «премудрого пискаря» в поэзии ХХ века(В. Панков «Быль о среднем человечке»).  *Внеклассное чтение: М*. *Е . Салтыков- Щедрин* «Коняга», «Орел- меценат», «Кисель»; *М*. *М. Зощенко.* Рассказы; *Е*. *Л. Шварц* «Голый король». |
| **Герой и нравственный выбор.**  Понятие нравственного выбора.  **Взросление героя. Становление души.Л. Н. Толстой «Детство».** Автобиографическая основа повести. Нравственный идеал гармонии и добра. Изображение внутреннего мира ребенка, сложность его чувств и переживаний. Роль внутреннего монолога в раскрытии характера героя. Тема детской открытости миру. Анализ глав «Учитель Карл Иваныч», «Наталья Савишна»,«Детство», «Стихи», «Ивины», «Что за человек был мой отец». Художественные средства создания образов персонажей. Образ повествователя (взрослого Иртеньева) и образ рассказчика (мальчика Николеньки). Художественная идея повести.  *Теоретико-литературные знания:*Автобиография и автобиографическое произведение. Автор, повествователь, рассказчик в автобиографическом произведении. Внутренний монолог. Портрет в литературе.  **М. Горький «Детство».** Автобиографическая повесть М. Горького. «Свинцовые мерзости дикой русской жизни» и живая душа русского человека. Образы Алеши, деда и бабушки. Изображение внутреннего мираподростка. Роль портретов в повести. Пейзаж и его художественная роль. Способы выражения авторского отношения к персонажам. Вера в человека, в его возможность противостоять миру насилия и зла.  *Теоретико-литературные знания:*Автобиографическое произведение. Автор, повествователь, рассказчик в автобиографическом произведении. Пейзаж и портрет в литературе. Речь персонажа. Тема, проблема, идея.  **А. Н. Толстой «Детство Никиты».** Символика названия повести. Жизнь в восприятии ребенка. Взаимосвязь жизни ребенка с жизнью природы. Народный быт в повести.  *Теоретико-литературные знания:*Своеобразие сюжета в автобиографическом произведении. Фабула. Образ рассказчика. Портрет в литературе.  **Диагностическая работа:** *И. А. Бунин*.«Подснежник».  **Ф. Искандер «Чик и Пушкин»** (из книги «Детство Чика»). Отличие автобиографического героя Искандера от героев Толстого и Горького. Способы создания характера Чика. Образ рассказчика**,** юмористическая подсветка повествования. Восприятие героем пушкинских произведений, уроки, которые он из них извлекает. Роль эпизода о поисках «вредителей». Гуманистическая идея рассказа, смысл названия.  *Теоретико-литературные знания:*Виды комического: юмор,ирония, сатира, сарказм, гротеск. Противоречие или несоответствие как основа комического. Точка зрения рассказчика и повествователя. Композиция произведения.  *Культурное пространство:* Тема детства в русской литературе, изобразительном искусстве и музыке. П. И. Чайковский «Детский альбом», М. П. Мусоргский «Картинки с выставки».Детский портрет в литературе и живописи. Отношение к ребенку в культурах разных времен и народов.  *Внеклассное чтение: Л*. *Н . Толстой* «Отрочество»; *Л*. *Н . Андреев* «Петька на даче»; *М*. *Горький* «В людях»; *В*. *П. Катаев* «Белеет парус одинокий», «Хуторок в степи»; *Л*. *Пантелеев* и *Г*. *Г. Белых* «Республика Шкид»; *В*. *К. Железников*«Чучело»;*А*. *Г. Алексин* «Безумная Евдокия», «Мой брат играет на кларнете». |
| **Испытание героев любовью.**  **Ермолай- Еразм «Повесть о Петре и Февронии».** Представления писателей Древней Руси о духовной красоте человека. Изображение идеальных человеческих отношений. Тема любви в ее семейно- бытовом проявлении. Образец христианского супружества. Цельность характеров героев. Тема преданности и святости в повести. Литературное и сказочное начала в повести.  *Теоретико-литературные знания:* Древнерусская повесть и ееразновидности. Житие как жанр. Условность в древнерусской литературе. Фольклорные (сказочные) мотивы.  *Культурное пространство***:** Быт и культура Древней Руси. Древнерусские идеалы. Образы Древней Руси в искусстве: В. В. Васнецов, Н. К. Рерих, А. П. Бородин. Опера Н. А. Римского- Корсакова «Сказание о невидимом граде Китеже и деве Февронии».  *Внеклассное чтение:* «Сказание о граде Китеже»; «Повесть о Шемякином суде»; «Повесть о начале царствующего града Москвы».  **У. Шекспир «Ромео и Джульетта».** Личность У. Шекспира. «Шекспировский вопрос». Литературные источники трагедии Шекспира. Сюжет и композиция трагедии. Конфликт, его развитие и трагическая развязка. Образы враждующих домов и причины их вражды. Меркуцио и Тибальт.Образы Ромео и Джульетты. Мнимая любовь Ромео к Розалине и истинная к Джульетте. Судьба влюбленных в мире несправедливости и злобы. Помощники героев и причины их неудачи. Смысл финала трагедии. Авторская позиция и художественная идеяпьесы. Отражение в трагедии «вечных тем»: любви, преданности, вражды, мести. Образы трагедии в мировом искусстве — музыке, живописи, кинематографе, театре, литературе.  *Теоретико-литературные знания:*Драма как род литературы.Драматическое действие. Герой в драме. Способы создания образа персонажа в драме. Способы выражения авторской позиции в драме. Трагедия как жанр драмы. Катарсис. Основной конфликт и его разрешение в трагедии. Антитеза.  *Культурное пространство.*Театр времен Шекспира. Изобразительное искусство эпохи Возрождения. Шекспировские образы в мировом искусстве. Интерпретации произведений Шекспира в музыке.  *Внеклассное чтение: У*. *Шекспир.* Сонеты; комедии «Сон в летнюю ночь», «Двенадцатая ночь».  **А. С. Пушкин «Барышня- крестьянка».** Сюжет и герои повести. Особенности ее композиции. Истинные и мнимые конфликты в повести и их причины. Образы отцов и причины их ссоры и примирения. Образ Лизы Муромскойи художественные средства создания женского характера. Образ Алексея Берестова. Тема любви в повести. Юмор Пушкина в изображении героев. Художественная идея произведения. Любовьв «Барышне - крестьянке» Пушкина и в трагедии Шекспира «Ромео и Джульетта». Условия преодоления преград на пути к счастью.  *Теоретико-литературные знания:*Жанр повести. Композиция.Конфликт. Способы создания характера в литературном произведении. Юмор. Образ автора, средства выражения авторского отношения к героям. Роль композиционных и стилистическихдеталей в создании образа.  **А. С. Пушкин«Дубровский».** Приключенческий роман Пушкина и особенности жанра. «Тайна занимательности». Сюжетные линии и герои романа, его основной конфликт. Столкновение Дубровских и Троекурова. Роль документа в контексте романа. Образ «благородного разбойника». Нравственная проблематика произведения — высокоечувство чести и достоинства. Тема «отцов и детей». Образы крестьян и их роль в раскрытии образа главного героя. Любовная линия в романе. Образ Маши, ее нравственный выбор. Поступокгероя как способ создания характера. Переклички с трагедией У. Шекспира «Ромео и Джульетта».  **Диагностическая работа:***О. Генри.* «Дары волхвов».  *Теоретико-литературные знания:*Роман как эпическийжанр; жанровые разновидности романа. Роман и повесть. Композиция произведения и авторский замысел. Ретроспектива. Конфликт. Способы создания характера в литературном произведении. Образ автора, средства выражения авторского отношения.  *Культурное пространство.*Русская дворянская усадьба. Быт дворян и крестьян в России начала XIX века. Кинематографические интерпретации классической литературы.  *Внеклассное чтение:* Сказание о Тристане и Изольде; *Данте Алигьери.* Сонеты; *Ф*. *Петрарка*. «Сонеты на жизнь мадонныЛауры»; *В*. *Гюго.* «Собор Парижской Богоматери»; *П.Мериме* «Видение Карла XI»; *Э.А.По.* «Низвержение в Мальстрем». *Н*. *В . Гоголь.* «Старосветские помещики»; *И*. *С . Тургенев.* «Первая любовь»;*И*. *А. Бунин.* «Грамматика любви»; *А*. *П. Чехов.* «Попрыгунья», «Душечка»; *А. Грин.* «Бегущая по волнам»; *Г*. *Н . Щербакова* «Роман и Юлька»; *М*. *М. Рощин* «Валентин и Валентина». |
| **Личность и власть: вечное противостояние.**  **М. Ю. Лермонтов «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова».** Сюжет поэмы, его историческая основа. Образ Ивана Грозного и тема власти. Нравственная проблематика и особенности конфликта в «Песне про купца Калашникова». Калашников и Кирибеевич, причины их конфликта; сила и цельность характеровгероев. Особенности языка поэмы, ее связь с устным народным творчеством. Нравственный выбор героев. Народное представление о чести и долге. Авторское отношение к героям и способы его выражения. Художественная идея произведения.  *Теоретико-литературные знания:*Эпическая поэма. Системаперсонажей. Конфликт. Фольклор и литература. Стилизация. Повторы, параллелизмы, постоянные эпитеты. Портрет.  **А. К. Толстой «Князь Серебряный».** Художественная концепция эпохи Ивана Грозного: мысль о взаимосвязи тирании и покорности. Нравственная проблематика произведения. Анализ глав «Опричники», «Дружина Андреевич и его жена», «Пир», «Оплеуха», «Очная ставка»,«Шутовской кафтан», «Казнь», «Посольство Ермака». Образ князя Серебряного, взаимосвязь его характера и поступков. Патриархальная система ценностей и ее разрушение в эпоху Грозного. Образ опричнины и опричников. Тема любви в романе. Судьбаженщины в эпоху Грозного. Средства выражения авторского отношения и авторской позиции в романе.  *Теоретико-литературные знания:*Исторический роман. Вымысел и реальность в художественном историческом произведении. Авторская позиция. Способы создания характера. Портрет. Речь. Система персонажей.  *Культурное пространство:*Эпоха и характер Ивана Грозного. Опричнина. Обычаи народной семейной жизни. «Домострой». Кулачные бои. Иван Грозный и его время в фольклоре, литературе и искусстве.  *Внеклассное чтение: Е. Л. Шварц* «Дракон»; *М*. *А. Булгаков* «Иван Васильевич»; *Д*. *Б. Кедрин* «Зодчие». |
| **Человек и война.**  **Поэты- фронтовики.**  ***Д. С. Самойлов.* «Сороковые»;**  ***А. Т. Твардовский*. «О войне» (глава из поэмы «Василий Теркин»);**  ***К. М. Симонов.* «Ты помнишь, Алеша, дороги Смоленщины…»;**  ***Ю. В. Друнина.* «Я только раз видала рукопашный…»**  Биографии поэтов- фронтовиков, общее в их судьбе. Война и молодость, война и оборванное детство. Собирательный образ поэта- солдата в произведениях Н. П. Майорова («Мы»), Д. С. Самойлова, А. Т. Твардовского, К. М. Симонова, Ю. В. Друниной.Стихотворение - воспоминание, ретроспективный характер лирического переживания («Мы», «Сороковые», «Ты помнишь, Алеша, дороги Смоленщины…»). История создания «книги пробойца». Органическая сопричастность героя судьбе своего народа. Народный взгляд на войну («О войне»). Тема родины и ее воплощение. Патриотизм. Тема исторической памяти («Сороковые», «О войне», «Ты помнишь, Алеша, дороги Смоленщины…»).Жестокая реальность войны. Антивоенный пафос стихотворения «Я только раз видала рукопашный…».  *Теоретико-литературные знания:*Лирический герой. Точка зрения автора. Композиция стихотворения. Художественная деталь. Олицетворение. Символ. Фигура умолчания. Стиль повествования. Тема и идея произведения.  **М. А. Шолохов «Судьба человека».** Сюжет и композиция рассказа. Тема рассказа — человек в экстремальной ситуации, в ситуации выбора — и его художественная идея. Проблема национального достоинства и гордости. Ответственность человека за свой нравственный выбор.Моральное превосходство над врагом как источник внутренней силы русского солдата. Образ Андрея Соколова. Способы создания характера. Испытания героя. Значение встречи с Ваней в судьбе Андрея Соколова. Смысл финала рассказа. Авторскоеотношение к героям и событиям и авторская позиция. Смысл названия рассказа.  *Теоретико-литературные знания:* Сюжет и композиция эпического произведения. Рассказ и повесть. Представление о реализме как художественном методе. Реалистический образ. Типический характер. Повествователь и герой- рассказчик. Второстепенные персонажи. Способы создания характера. Портрет. Художественная деталь. Психологизм повествования (прямой и скрытый).Внутренний монолог. Тема и идея произведения. Символика.  **В. Быков«Обелиск».** Тема войны в творчестве писателя. Проблематика повести. Антитеза образов времени (прошлое и настоящее) и пространства (город и деревня). Авторская позиция в повести.  *Теоретико-литературные знания:*Сюжет и фабула. Композиция. Время и пространство в произведении. Образ рассказчика. Роль художественной детали. Тема и художественная идея.  *Культурное пространство****:*** Великая Отечественная война, советская культура периода войны. Тема и образ войны в русском и советском искусстве.  *Внеклассное чтение: А*. *Т. Твардовский.* «Василий Теркин»,«Я убит подо Ржевом…», «Рассказ танкиста»;*К*. *М. Симонов*. «Жди меня»; *Б*. *Л. В асильев.* «Завтра была война», «А зори здесь тихие…»; *Б*. *Ш. Окуджава*. Стихотворения и песни о войне; *Д*. *С . Самойлов.* Стихотворенияо войне; *В*. *С . Высоцкий.* Песни о войне; *А*. *Н . Толстой.* «Русский характер»; *В*. *В . Быков*. «Сотников»; *А*. *П. Платонов.*«Иван Великий». |
| **«Странный человек» в движении времени.**  Значение понятия «странный человек».  ***М. де Сервантес Сааведра.* «Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанчский» —** обзорное изучение.Биография Мигеля де Сервантеса (основные вехи). Фабула романа «Дон Кихот». Композиция и основной конфликт. Образ Дон Кихота и средства его создания. Проблема выбора жизненного идеала. Иллюзия и действительность, идеальное и реальное в сознании героя. Понятия рыцарского долга и рыцарского служения Даме. Антитеза «Дон Кихот и СанчоПанса — мечтательность и приземленность». Анализ глав: т. 1, гл. I, IV, VIII. Сцена «спасения» Андреса. Комическое и трагическое звучание образа ДонКихота. Дон Кихот как вечный образ. Противоречивость образа главного героя: мудрость и безумие. И. С. Тургенев о Дон Кихоте.  *Теоретико-литературные знания:*Вечные образцы. Роман какэпический жанр. Рыцарский роман. Пародия; отличие пародии от стилизации. Фабула. Конфликт. Способы создания характера (поступки героя, речь). Способы выражения авторской позиции в эпическом произведении. Повествователь и рассказчик. Второстепенные персонажи. Тема и художественная идея.  *Культурное пространство:* Испания XVI—XVII веков. Образ Дон Кихота в мировом искусстве. Образ Дон Кихота в поэзии XIX—ХХ веков.  **В. М. Гаршин «Красный цветок».** В. М. Гаршин как человек «потрясенной совести». Обыденностьи героизм в художественном мире Гаршина. Тема страстного сопротивления злу. Образ человека, страдающего за все человечество. Символический образ красного цветка как мирового зла. Нравственный выбор героя. Трагическое звучание его образа. Смысл финала. Художественная идея рассказа.  *Теоретико-литературные знания:*Рассказ и новелла. Символ и аллегория. Способы создания характера (самохарактеристика, поступки, портрет героя). Тема и художественная идея. Эпизод. План анализа эпизода.  *Культурное пространство.*Эволюция цветовой картины мира в истории человечества. Эволюция цветовых определений в русской культуре. Георгий Победоносец; символика, связанная с этим образом.  **А. П. Платонов «Юшка».** Платоновский «сокровенный человек». Сюжет и композиция рассказа «Юшка». Нравственная проблематика рассказа. Образ главного героя и художественные средства его создания. Значениеимени героя. Своеобразие конфликта в рассказе. Любовь ко всему живому как «странность» для мира слепых сердец. Отношение к Юшке персонажей рассказа и причины неприятия ими беззлобного человека. Авторское отношение к персонажам и Юшкеи своеобразие авторской позиции неосуждения. Художественная идея рассказа — созидательная сила добра. Идеи христианской гуманности. Нагорная проповедь Христа и поведение Юшки.Черты праведника и юродивого в образе Юшки.  *Теоретико-литературные знания:*Рассказ. Конфликт. Портрет. Деталь. Способы создания характера. Авторское отношение к героям. Идея произведения. Анализ эпизода.  *Культурное пространство***:** Нагорная проповедь и заповеди Христа. Русские праведники и юродивые.  **В. М. Шукшин «Чудик».** Оценка личности и творчества В. М. Шукшина современниками (В. С. Высоцкий о Шукшине). Особенности шукшинских героев — «чудиков», правдоискателей. Человеческая открытость миру как синоним незащищенности. Композиция рассказа«Чудик». Система образов персонажей и их роль в раскрытии характера главного героя. Кинематографический принцип изображения в рассказе. Отношение к герою персонажей, автора и читателя. Смысл финала. Художественная идея произведения.  **Диагностическая работа:***Р. Брэдбери.* «Все лето в один день».  *Теоретико-литературные знания:*Сюжет. Анализ эпизода.Система персонажей; роль второстепенных персонажей. Авторское отношение к герою. Пейзаж. Портрет. Деталь. Идея произведения.  *Культурное пространство:*«Странный герой» как персонаж мировой истории и культуры.В. М. Шукшин — писатель, режиссер, актер. Песня В. С. Высоцкого памяти Шукшина («Еще — ни холодов, ни льдин…»).Образ «странного человека» в творчестве поэтов Б. Ш. Окуджавы (песня «Бумажный солдатик») и В. С. Высоцкого (песня «Канатоходец»). Творчество Чарли Чаплина, «донкихотовское» в нем.  *Внеклассное чтение: М*. *А. Булгаков* «Дон Кихот»; *Е*. *Л. Шварц* «Дон Кихот»;*А*. *П. Платонов* «Епифанские шлюзы», «Усомнившийся Макар»; *В*. *М. Шукшин.* «Обида», «Мастер», «Срезал!»,«Крепкий мужик», «Верую!», «Алеша Бесконвойный», «Микроскоп»; *А*. *И. Солженицын.* «Матренин двор»; Ю.П.Казаков. «Арктур – гончий пёс».  **Речеведческие умения ученика 7 класса.** Сравнительно- сопоставительная характеристика двух героев. Письменный развернутый анализ эпизода литературного произведения. Отзыво кинофильме, сюжет которого не связан с литературным произведением; отзыв о кинофильме, поставленном по литературному произведению. Сочинение — описание портрета.  **Библиографические умения ученика 7 класса.** Составление аннотаций к прочитанным книгам, составление аннотированной библиографии, самостоятельный поиск литературы по теме. |

8 класс

|  |
| --- |
| Содержание |
| **О любви — в лирике**  Лирика как литературный род, выражающий авторское переживание. Лирическое стихотворение как художественная форма,позволяющая читателю открыть мир чувств и мыслей другогочеловека. Способы создания образов- переживаний в лирикеи изменение с ходом времени художественных приемов для выражения чувств. Созвучие образов, созданных в разные эпохи,и их различия, характеризующие авторское понимание любвии идеалы каждой эпохи. Своеобразие авторского взгляда и формыего выражения в произведениях, сходных по тематике.  Любовная лирика эпохи Предвозрождения и Возрождения.Образ любви и возлюбленной в сонетах Данте, Петрарки, Шекспира и Пушкина.  **1. *Данте Алигьери.* «Новая жизнь». Фрагмент гл. XXVI.** Неземная любовь к земной женщине в сонетах Данте. Обожествление возлюбленной — идеала благородства и красоты.Условность образа возлюбленной. Художественные приемы создания ее образа.  **2. *Ф. Петрарка.* Сонет 160.** Традиции Предвозрождения в поэзии Петрарки и их преодоление (на примере сравнения с сонетом Данте). Конкретностьи жизненность образа возлюбленной в сонетах Петрарки, противоречивость и изменчивость любовных переживаний. Музыкальность стиха Петрарки, драматизм сонетов и художественныесредства создания образов.  **3. *У. Шекспир.* Сонет 130.** Сонеты Шекспира, воспевающие любовь земную и земнуювозлюбленную. Принципиальный отказ поэта от традиционныхприемов создания образа возлюбленной, ироническая перекличкас сонетами Петрарки. Усиление конкретности образа. Переносидеала с небес на землю.  **4. *А. С. Пушкин.* «Мадона».** Смысл названия стихотворения. Событие в биографии поэтакак основа создания произведения. Одухотворенность и чистотачувства любви. Основное настроение стихотворения. Роль художественных деталей в создании настроения. Образы-символыв сонете. Смысловые части сонета. Связь стихотворения с другимивидами искусства.  *Культурное пространство.*Италия эпохи Возрождения. Итальянская живопись Ренессанса. Рыцарское служение ПрекраснойДаме. Истории любви Данте и Петрарки.  **Поэтические диалоги о любви**  **5. *А. С. Пушкин.* «Я вас любил…»**  **6. *М. Ю. Лермонтов.* «Я не унижусь пред тобою…» .** Прощание с любовью как одна из вариаций темы любви.Победа возвышенных чувств, благодарность за само чувстволюбви в стихотворении Пушкина и взрыв возмущения в стихотворении Лермонтова. Любовь как высшая радость жизни, разнообразие художественных красок в создании образа любви в стихотворении Пушкина. Поиск равного себе по самоотдаче в любви  и накалу чувств в романтическом стихотворении Лермонтова.Сосредоточенность на собственных чувствах лирического герояЛермонтова и обращенность к чувствам возлюбленной в стихотворении Пушкина. Яростное обличение любимой в диалогическоммонологе у Лермонтова, скрывающем боль лирического героя.  **7. *А. С. Пушкин.* «Сожженное письмо»**  **8. *Н. А. Некрасов.* «Горящие письма».**  Стремление лирического героя стихотворения **«Сожженноеписьмо»** продлить любовь и преодолеть разлуку, торжество гармонии в любовном чувстве. Способность человека любить какбесценный дар в стихотворении Пушкина. Роль художественныхдеталей в создании образа лирического героя и его чувства. Повторы и эпитеты и их роль в описании. Невидимое присутствиевозлюбленной и отсутствие конкретного образа женщины.Конфликт героев, невозможность компромисса и разрушениеотношений в стихотворении Некрасова **«Горящие письма»**. Яркий, конкретный образ женщины, равной мужчине по силе характера и чувства. Способы создания образов. Сопоставительныйанализ стихотворений Пушкина и Некрасова. Развитие любовнойлирики, ведущее к конкретизации женского образа.  **9. *А. С. Пушкин.* «Я помню чудное мгновенье…»**  **10. *А. А. Блок.* «О доблестях, о подвигах, о славе…»**  История любви в стихотворениях Пушкина и Блока. «Чудноемгновенье» и его влияние на жизнь человека.Пробуждение души как залог воскресения любви в стихотворении Пушкина. Сходство композиции стихотворений (повторение мотива жизненных бурь) и различия в финалах и динамикеавторских чувств (возвращение к жизни лирического герояПушкина, горечь осознания новой реальности, в которой нет места мечте, у героя Блока). Трагическое звучание стихотворенияБлока, вызванное невозможностью возвратить любовь. Образвнешнего мира в стихотворениях и его влияние на интимныймир человека.Сопоставление образов возлюбленных в сонетах Петраркии Шекспира и стихотворениях Пушкина и Блока.  *Культурное пространство.*Любовь в жизни А. С. Пушкина,М. Ю. Лермонтова, Н. А. Некрасова, А. А. Блока. Женщины —адресаты их любовной лирики.  **Диагностическая работа.** *В. С котт.* «Клятва Норы».Основные мотивы произведения, его фольклорные истоки.Противопоставление действительности романтическому идеалу.Символика имени героини. Авторская позиция. |
| **О любви — в эпосе**  Истории любви и отражение в них реальной действительности.Специфика эпоса как рода литературы. Жанр повести. Возможности эпических жанров в раскрытии темы любви и проблемокружающего мира. Автор и его герои в эпическом произведении,способы выражения авторского отношения и авторской позиции.Любовь как высший дар человеку — и человек, проявляющийсвою истинную сущность в любви.Частная жизнь человека и исторические процессы, вторгающиеся в жизнь людей. Конфликт социального и личного. Вечноестремление человека к любви, счастью, взаимопониманию. Экстремальные ситуации, проверяющие человека на человечность.  **1. *А. С. Пушкин.* «Капитанская дочка».** Роман Пушкина как семейная хроника, рассказывающая обистории женитьбы Петруши Гринева на Маше Мироновой. «Капитанская дочка» как исторический роман: частная жизнь и исторические коллизии. Пугачевский бунт как социальная стихия.Три встречи Гринева и Пугачева, классовая рознь и человеческиесимпатии. Причины благосклонности Пугачева к Гриневу. Характер Гринева и художественные средства его создания. Гриневи Швабрин. Образ Швабрина как антипода Гринева. Причинынарушения Гриневым приказа коменданта Оренбурга и авторскаяоценка его поступка. Симметричная композиция повести: Гринев, спасающий Машу, — и Маша, спасающая Гринева. ОбразыПугачева и Екатерины II как исторических деятелей и частныхлиц. Две правды — дворянская и крестьянская — и невозможность компромисса между ними. Милосердие как право монархаи потребность сердца. Способы выражения авторской позициии художественная идея произведения.  *Культурное пространство.*Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева. Иллюстрации к роману А. С. Пушкина «Капитанская дочка». Портреты Екатерины II работы В. Л. Боровиковского и Ф. С. Рокотова. Картина В. Перова «Суд Пугачева».  **2. *Ф. М. Достоевский.* «Униженные и оскорбленные».** Проблема отцов и детей и роль параллельных сюжетов в романе Ф. М. Достоевского. Отношение Н. С. Ихменева к чести. «Особенная гордость» бедных людей. Сопоставление героев романаДостоевского с героями Пушкина («Дубровский», «Станционныйсмотритель») и Гоголя(«Шинель»). Любовь в романе и ее вариации: чувства родителей к детям, чувства влюбленных и чувствадетей к родителям. Борьба с любовью и ее последствия. ОбразНаташи: чувства девушки к Алеше и к родителям, причины еевыбора. Причины и суть конфликта между Ихменевым и Наташей как конфликта чувства и долга. Смысл истории семьиСмита и ее роль в романе. Сопоставление сюжета о семье Смитас историей пушкинского станционного смотрителя Самсона Вырина. Образ князя Валковского и особенности композиции романа: знакомство с князем через рассказ Ивана Петровича задолгодо включения Валковского в действие. Двойственность обликакнязя. Художественные средства создания образов персонажейв романе. Представления князя о счастье и средствах его достижения. Сопоставление образов отцов в романе. Проблема эгоизмаи альтруизма. Разные виды эгоизма и герои- эгоисты: «эгоизмстрадания» (Ихменев, Наташа), эгоизм наивный (Алеша, Катя),«хищнический эгоизм» (Валковский). Образ Ивана Петровичакак альтруиста — антипода князя Валковского. Антитеза «добро — зло» в романе и средства ее создания. Иван Петрович какгерой романа и как рассказчик. Роль этого композиционногоприема в структуре романа. Образ Нелли и его роль в романе.Отношение Достоевского к детям. Идея Ихменева о том, чтосчастье «униженных и оскорбленных» не в сопротивлении злу,а в совместном переживании страданий, и авторская позиция.Отношение писателя к страданию как очищению и залогу спасения души.  *Культурное пространство.*Петербург Достоевского.  **3. *И. С. Тургенев.* «Ася»**  Ситуация rendez- vous в прозе Тургенева. Любовь как испытание героев в повести. Мир бюргеров — и природная непосредственность и оригинальность Аси. Особенности характера Ганина. Надежды и разочарования героев. Желание любви и неспособностьН. Н. на поступок. Роль пейзажей и музыки в создании образовгероев и выражении их настроения и чувств. Особенности художественной детали у Тургенева. Авторское отношение к героями их поступкам и средства его выражения в произведении. Смыслфинала и художественная идея повести.  *Культурное пространство.*Полина Виардо. История любвиИ. С. Тургенева. Линц — место действия повести «Ася».  **4. *И. А. Бунин.* «Темные аллеи», «Холодная осень».**  Фабула и сюжет в рассказах И. А. Бунина. Своеобразие их художественной формы. Скрытый конфликт. Любовь и ее вариации.Образы Николая Алексеевича и Надежды в рассказе **«Темныеаллеи»**. Роль деталей в создании образов персонажей и образовпространства- времени. Прошлое и настоящее героев. Конфликтмежду чувствами и социальными нормами. Смысл названия рассказа и его художественная идея.  Образ рассказчицы в рассказе **«Холодная осень»**. Композицияп произведения и соотношение его частей. Детализация в повествовании о прощании героини с возлюбленным и лаконизмповествования о ее дальнейшей жизни. Социальные бури и человеческая судьба. Отношение героини к любви. Художественнаяидея рассказа.  *Культурное пространство.*В. Н. Бунина и ее роль в жизниписателя. Россия в период Первой мировой войны и революции.Кинофильмы по рассказам И. А. Бунина. |
| **О любви — в драме**  Специфика драматического рода литературы и раскрытиетемы любви в драме. Любовь и внутренние возможности самогочеловека. Выбор жанра, конфликт и его развязка как выражениеавторской позиции в драме.  ***А. Н. Островский.* «Снегурочка».** Пьеса- сказка «Снегурочка», ее фольклорные корни и современное звучание. Драматический род литературы и его особенности.Проблемы, волнующие автора, и проблемы, с которыми сталкиваются его персонажи. Конфликт в пьесе и его участники. Развитиеконфликта и его разрешение. Царство Берендея, мировосприятиежителей и законы жизни. Образы Бобыля и Бобылихи, их юмористическая окрашенность. Мудрость царя, следующего законам природы. Роль образов Мороза и Весны. Образ Снегурочки, егосимволическое значение. Неоднозначность отношения к Снегурочке автора, читателя и персонажей пьесы. «Сердечная остуда»как нарушение нормы жизни. Образы Леля, Купавы и Мизгиря. Контрастные краски любви. Символическое значение «печальнойкончины» Снегурочки и «страшной погибели» Мизгиря. Способы создания образов в драматическом произведении. Художественная идея произведения.  *Культурное пространство.*Основатели русского театра. А. Н. Островский — драматург. История создания пьесы «Снегурочка». Московский Малый театр, театры оперы и балета. Опера, балет и драматическое искусство.  *Теоретико- литературные знания*(ко всей теме). Литературное произведение как художественное целое. Текст. Художественный мир. Интерпретация произведения. Толкование и художественные интерпретации литературных произведений. Роды и жанры литературы. Любовная лирика. Сонетная форма. Образ- символ. Аллегория. Повесть и исторический роман как эпические жанры. Драма как литературный род и жанр. Компоненты драматического текста. Способы выражения авторского отношения и авторской позиции в литературных произведениях разных родов и жанров. Композиция лирического стихотворения, повести, романа, драмы. Рамочные компоненты текста. Лирический и эпический сюжет. Система персонажей. Литературные двойники. Образ персонажа, образ- переживание. Конфликт и характер в драме. Фольклорные сюжеты в литературе. Взаимосвязь тематики, проблематики, стиля, авторского сознания и эпохи, в которой живет автор. Жанр как средство выражения авторского взгляда на мир.  *Внеклассное чтение*(ко всей теме). *С. Д. Артамонов.* «Литература эпохи Возрождения»; *Н. Н . Томашевский*. «Франческо Петрарка»; *А. Аникст.* «Шекспир»; *А. С . Пушкин.* «Сонет»(«Суровый Дант не презирал сонета…»), «Сонет» («Поэт, не дорожи любовию народной…»); «Друзья Пушкина: Переписка.Воспоминания. Дневники» (в 2 т.); «Петербургские встречи Пушкина» (сост. Л. Е. Кошевая); *А. С . Пушкин.* «История Пугачева»;*Г. Г. Красухин.* «Путеводитель по роману А. С. Пушкина “Капитанская дочка”»; *М. И. Цветаева.* «Пушкин и Пугачев»; *В. С котт.*«Айвенго»; *Ш. Бронте.* «Джейн Эйр»; *П. Мериме.* «Кармен»;*Ф. М. Достоевский.* «Неточка Незванова», «Кроткая»; *С. В . Белов.*«Ф. М. Достоевский»; *М. Басина.* «Сквозь сумрак белых ночей»;*И. С . Тургенев.* «Первая любовь», «Вешние воды»; *О. В . Лебедев.*«И. С. Тургенев»; *А. Н . О стровский.* «Банкрот, или Свои люди сочтемся», «Горячее сердце»; *В. Лакшин.* «А. Н. Островский»;*И. А. Бунин* «Ворон», «Руся», «Галя Ганская», «Чистый понедельник»; *А. Н . Беляев.* «Человек- амфибия». |
| **О Родине**  Тема Родины как вечная тема в искусстве. Образы-символы Родины. Своеобразие отношения к Родине русских поэтов. И. Северянин. «Запевка».  **О Родине — в лирике**  **1. *М. Ю. Лермонтов.* «Родина».** «Странная любовь» к Родине в стихотворении. Композиция(изменение авторской точки зрения) и ее роль в раскрытии авторского отношения к России. Антитеза и ее значение в стихотворении. Одиночество лирического героя и образы «союза» в природе и жизни человека. Мечта героя и невозможность ее осуществления. Художественные средства создания образов в лирическом стихотворении.  **2. *Ф. И. Тютчев.* «Эти бедные селенья…».** Стихотворение Тютчева как продолжение лирического монолога Лермонтова. Двойственный образ России, антитеза нищеты народа — и богатства души и духовности. Композиция стихотворения, пафос христианской любви. Роль образа Царя Небесного в раскрытии авторской идеи.  **3. *А. А. Блок.* «Россия».** Новое звучание старой темы. Перекличка со стихотворениями Лермонтова и Тютчева. Совмещение в образе России пространственных и человеческих черт. Фольклорные образы в стихотворении. Оппозиции «разбойной красы», угрозы — и терпения, внутренней динамики — и неизменности в образе Родины.  **4. *С. А. Есенин.* «Русь».** Образ России, созданный С. Есениным в начале Первой мировой войны. Фольклорные мотивы и реальность войны. «Кроткая родина» и мужество ее защитников — пахарей-богатырей. Антитеза мирной жизни и войны в композиции стихотворения. Смена лирических голосов. Роль образов природы. Поэтическая перекличка образов Руси Есенина и Блока.  **5. *И. А. Бродский.* «Стансы городу».** Замена образа Родины образом родного города. Неразрывная связь человека и города. Олицетворение и его роль в создании настроения. Композиция стихотворения. Тонкость поэтической формы и глубина поэтического чувства. Вытеснение общезначимого и замещение его индивидуальным отношением. Пафос стихотворения.  **6. *Н. М. Рубцов.* «Звезда полей».** Основной мотив стихотворения. Образ родины. Параллелизм как средство создания художественной картины жизни природы и человека. Размышления поэта о скоротечности жизни. Романтические образы в произведении.  **7. *А. А. Ахматова.* «Мужество».** Образ Родины и его связь с родным языком. Патриотизм и лаконизм Ахматовой. Образ «великого русского слова» как нити, связующей прошлое, настоящее и будущее.  **8. *Р. Г. Гамзатов.* «Мой Дагестан».** Тема любви к родному краю. Возвращение к истокам, основам жизни. Национальный колорит стихотворения. Особенности художественной образности Гамзатова. Национальное и общечеловеческое в патриотической лирике. Дополнительно**«В горах джигиты ссорились бывало».**  **9. *К. Ш. Кулиев.* «Стихи о Родине». «Когда на меня навалилась беда», «Каким бы малым ни был мой народ».** Родина как источник сил для преодоления любых испытаний и ударов судьбы. Основные поэтические образы произведения. Любовь к своему родному краю, верность традициям своего народа.  Дополнительно. **Г.Тукай. «Родная деревня», «Книга». М.Карим. «Бессмертие».**  *Культурное пространство.* Любовь к Родине — одна из вечных тем русской литературы и искусства. Отношение к Родине М. Ю. Лермонтова, Ф. И. Тютчева, А. А. Блока, С. А. Есенина, А. А. Ахматовой, И. А. Бродского. Кавказские поэты России. |
| **О Родине — в эпосе**  **1. *А. Н. Радищев.* «Путешествие из Петербурга в Москву» —обзорное изучение.** История создания произведения и судьба его автора. Образ России в «Путешествии из Петербурга в Москву». Основная идея произведения. Особенности композиции и языка. Образ автора и образ мира в «Путешествии…». Аллегории и символы в эпизоде «Сон путешественника». Ода «Вольность» и ее роль в произведении.  **2. *И. С. Шмелев.* «Лето Господне» — обзорное изучение.** Автобиографическая проза И. С. Шмелева. История создания произведения. Автор — герой — рассказчик в «Лете Господнем». Образы Сергея Ивановича Шмелева и Горкина. Дом и Город в произведении. Образ России. Особенности художественного времени и пространства.  **3. *А. И. Солженицын.* «Матренин двор».** Образ России в рассказе А. И. Солженицына «Матренин двор».Автор и повествователь. Образ Матрены и художественные средства его создания. Роль описаний в рассказе. Контраст внешней скудости быта Матрены и богатства ее души. История жизни и смерти Матрены. Символическое звучание образа Матрены и образа ее дома. Образная параллель «Россия — Матрена». Герои — созидатели и разрушители. Способы выражения авторского отношения. Авторская идея рассказа.  *Культурное пространство.* Идеи Просвещения. А. М. Кутузов. Россия в XVIII веке. Россия в начале ХХ века. Православные праздники и обряды. Россия в эпоху «оттепели».  *Теоретико- литературные знания*(ко всей теме). Роды и жанры литературы. Патриотическая лирика. Образы- символы. Выразительные средства композиции. Синтаксические средства выразительности. Стансы. Автор, повествователь и рассказчик в эпическом произведении. Авторское отношение и авторская позиция. Художественное обобщение и конкретность образа. Роль детали в художественном тексте. Образ пространства- времени (хронотоп) в эпосе. Индивидуальный стиль писателя.  *Внеклассное чтение. М. Ю. Лермонтов.* «Жалобы турка»,«Прощай, немытая Россия…»; *Ф. И. Тютчев.* «Слезы людские…»,«Умом Россию не понять…»; *А. А. Блок.* «Русь», «На поле Куликовом», «Скифы»; *С. А. Есенин.* «Пугачев»; *И. А. Бродский.*«Стансы» («Ни страны, ни погоста…»), «От окраины к центру»,«Рождественский романс»; *О. Д. Форш. «*Радищев»; *В. А. Чивилихин*. «Память»; *С. Т. Алексеев*. «Аз Бога ведаю». |
| **О страшном и страхе**  Страх и страшное в жизни человека. Причины страха. Силы, влияющие на жизнь человека. Отражение мистических, иррациональных представлений о мироустройстве в литературе. Очищение читателя страхом и смехом.  **О страшном и страхе —в лиро- эпических произведениях**  ***В. А. Жуковский.* «Светлана».** История создания «Светланы». Оригинальная баллада В. А. Жуковского и ее фольклорные традиции. Обряд гадания на жениха, попытки героини познать судьбу. Рок и Божий промысел, провидение. Страшное в балладе. Образы- символы. Образы сна и реальности. Время и пространство. Победа оптимистического мировосприятия над мистицизмом. Метр, ритм, особенности рифмовки в балладе «Светлана». Баллада как лиро- эпический жанр. Способы выражения авторского отношения и идеи в балладе.  *Культурное пространство.* Баллады В. А. Жуковского. Святочные гадания. Иллюстрация К. П. Брюллова к балладе «Светлана». |
| **О страшном и страхе —в эпических произведениях**  **1. *А. С. Пушкин.* «Гробовщик»**  История создания повести. «Гробовщик» как одна из повестей, входящих в цикл «Повести покойного Ивана Петровича Белкина». Роль эпиграфа. Фантастическое и реалистическое в произведении. Функция сна. Образ гробовщика Адрияна Прохороваи художественные средства его создания. Композиция повести и неожиданная развязка. Мотивы и лейтмотивы в произведении. Художественная роль цвета. Образы жизни и смерти. Смерть как источник жизни гробовщика. Причины искажения человеческого сознания. Страшное и смешное в повести и их художественнаяроль в воплощении авторской идеи.  **2. *Э. А. По.* «Падение дома Ашеров».** Смысл эпиграфа. Мотивы тоски, печали и их значение в произведении. Образ повествователя и художественные средства его создания. Предчувствия и их осуществление. Композиция новеллы, мастерство автора в создании образа жуткой тайны. Роль пейзажа и образа дома. Детали и их художественная функция. Связь человека и окружающего мира. Образы Родерика и Мэдилейн Ашеров. Роль портрета в создании характера персонажа .Символическое звучание фамилии героя. Страшное, ужасное и их эстетическая функция. Невыразимое в новелле. Образы жизни и смерти, разрушения. Вырождение рода как отклонение от природной нормы. Приобретение уникальных талантов за счет потери психического равновесия и интереса к жизни. Обостренность чувств, граничащая с безумием, как расплата за замкнутость, изоляцию от мира. Литературные и музыкальные аллюзии и их роль в структуре художественного текста. Авторское отношение к героям и событиям, авторский взгляд на человека и его природу и способы выражения авторской идеи.  *Культурное пространство.*Э. А. По — американский писатель. Готический стиль. Интерпретации новеллы По на сцене и в кинематографе. Иллюстрации к повести Пушкина и новелле По.  *Теоретико- литературные знания*(ко всей теме). Сюжет, фабула, мотив и лейтмотив. Баллада, новелла, повесть. Мистическиеи фантастические образы в литературе. Страшное, ужасное как эстетическая категория. Лирический герой. Романтический герой. Антитеза, контраст как художественные приемы. Ирония и ее оттенки. Художественная деталь. Пейзаж. Портрет. Сюжети фабула. Композиция и система образов в произведении.  *Внеклассное чтение. Р. Л. Стивенсон.* «Странная история доктора Джеккиля и мистера Хайда»; *Э. Т. А. Гофман.* «Золотой горшок»; *Э. А. По.* Стихотворения и новеллы, «Истории Огюста Дюпена»; *А. А. Бестужев- Марлинский.* «Страшное гаданье»;*Н. В . Гоголь.* «Нос»; *А. К. Толстой.* «Упырь». |
| **Об обманах и искушениях**  Человеческая природа, сущность человека как объекты внимания литературы в разные эпохи.  Человеческие слабости, пороки и способы их разоблачения в искусстве слова. Обманы и самообманы. Искушение как соблазни как испытание, приобретение опыта. Характер человека, проявляющийся в испытаниях. Этические проблемы и варианты их решения в разные эпохи.  **Об обманах и искушениях — в драме**  Драматическое искусство и его возможности в осмеянии человеческих пороков. Юмор и сатира в драматическом искусстве. Мещанство как образ мыслей и чувств и его общечеловеческая природа. Вопрос о духовном развитии человека.  **1. *Ж. Б. Мольер.* «Тартюф».** Проблематика комедии Мольера «Тартюф». Композиция пьесы и ее конфликт. Современность образа Тартюфа. Семья господина Оргона — воплощение здравого смысла. Причины заблуждения Оргона и его матери. Здравомыслие как норма жизни. Комическое и трагическое в пьесе. Художественные средства разоблачения порочности и аморальности Тартюфа. Неоднозначность финала комедии. Сатира Мольера и ее объекты. Мастерство Мольера-комедиографа. Художественная идея произведения. Творчество Мольера в оценках критиков.  **Диагностическая работа.** *Ж. Б. Мольер.* «Мизантроп», «Мещанин во дворянстве» (работа выполняется по одной из комедий по выбору учащихся).  Проблематика комедии **«Мещанин во дворянстве»**. Своеобразие конфликта произведения. Сатирические персонажи комедии. Нравственное значение образа господина Журдена. Особенности времени, пространства и организации сюжета. Жанровое своеобразие произведения.  Смысл названия пьесы **«Мизантроп»**. Система образов. Средства создания комических ситуаций. Характерные черты классицизма в комедии.  *Культурное пространство.* Эпоха Людовика XIV и французское общество. «Общество святых даров». Спектакли и экранизации комедий Мольера (А. Эфрос, Я. Фрид, В. Шлезингер, Р. Кожио, П. Бадель и др.).  **2. *Н. В. Гоголь.* «Ревизор».** Своеобразие композиции пьесы, обусловленное особенностями двойного конфликта. Внешний конфликт между чиновниками и Хлестаковым и его разрешение. Скрытый конфликт между правдой и ложью, реальным и мнимым и его разрешение. Завязка комедии, предшествующая экспозиции. «Замечания для господ актеров» как одна из форм выражения авторского замысла. Образы чиновников и художественные средства их создания. Способы выражения авторского отношения к персонажам. Индивидуальное и типическое в пьесе. Женские образы в комедии, их художественная роль. Комическое в пьесе. Образ Хлестакова. Способы раскрытия его характера. Динамика самооценки Хлестакова в пьесе и ее причины. Роль образа Осипа в пьесе. Хлестаков и его слуга. Хлестаков и городничий. Обманщики и обманутые. Хлестаковщина как явление. Открытый финал комедии, роль немой сцены. Идея пьесы. Интерпретации «Ревизора»в театре и кинематографе. Комедия «Ревизор» в оценках критиков.  *Культурное пространство.* История создания комедии «Ревизор» и ее премьера. Интерпретации образа Хлестакова в российском театре и кино (И. Горбачев, С. Мигицко, А. Миронов,Е. Миронов). Иллюстрации к комедии (Н. В. Гоголь, А. И. Константиновский, П. М. Боклевский). |
| **Об обманах и искушениях — в эпосе**  **1. *А. С. Пушкин.* «Пиковая Дама».** Выбор героем судьбы — ведущая тема повести Пушкина «Пиковая Дама». Германн как романтический герой, помешанный на одной идее — обогащении. Идея как живая сила, способная подчинить себе человека. Наполеоновская тема. Выбор средств достижения цели как зеркало, отражающее внутренний ми ргероя. Мистическое и реалистическое в повести. Образ графини и его роль. Образ Сен- Жермена и его восприятие современниками Пушкина. Роль легенды о трех картах. Образ Лизы, отношение к ней персонажей повести и автора. Образы повествователей. Рольэ пилога. Реалистическое и романтическое в повести.  *Культурное пространство.* Карточная игра. Опера П. И. Чайковского «Пиковая дама». Кинофильм И. Масленникова «Пиковая дама». Иллюстрации к повести (А. Н. Бенуа, В. И. Шухаев, Ю. М. Игнатьев и др.).  **2. *Н. В. Гоголь.* «Портрет».** История падения человеческой души в повести Н. В. Гоголя. Особенности композиции произведения. Образы художника —автора портрета и художника, вернувшегося из Италии, и их роль в раскрытии идеи произведения. Образы-двойники в повести. Образ Коломны, его мистическая окрашенность. Зловещий образ ростовщика. Жизнь человека после смерти в гениальном произведении искусства. Представления Гоголя о назначении искусства и предназначении художника. Опасность прямого подобия в искусстве. Мистическая и реалистическая трактовка причин деградации Черткова. Божественное и дьявольское начала в жизни человека как способность творить или разрушать. Многозначность художественной идеи произведения.  *Культурное пространство.* Мировоззренческие основы эпохи Возрождения. Н. В. Гоголь в Риме. К. П. Брюллов «Последний день Помпеи», А. А. Иванов «Явление Христа народу». Иллюстрации к повести. |
| **Об обманах и искушениях — в лирике**  ***А. А. Блок.* «Фабрика», «Ты смотришь в очи ясным зорям…»**  История создания стихотворения **«Фабрика»**. Фабрика как символ зла в стихотворении. Композиция. Зрительные и слуховые образы — и чувства читателя. Цветопись и звукопись как художественные средства создания образов. Тропы и их роль в стихотворении. Образ лирического героя и его отношение к происходящему. Авторское отношение к изображаемому. Неотчетливость изображения и ясность чувств лирического героя. Размер и ритм стихотворения.  **«Ты смотришь в очи ясным зорям…».** Динамика читательских чувств и причины изменения настроения. Мотив обмана и разочарования в стихотворении. Стихотворение как диалог лирического героя (поэта) с его alterego (представленное в тексте лирическим «ты») и городом. Образ alterego поэта. Образ города- обманщика и средства его создания. Роль тропов в создании образов и атмосферы стихотворения. Композиция, роль антитез«повседневность — тайна», «мечта — действительность», «надежда — разочарование». Образы- символы и их значение. Роль риторических вопросов. Контраст между знанием сущности города и чувством, которое он вызывает. Неуловимая прелесть Петербурга, пленяющая душу.  *Культурное пространство.* Петербург начала ХХ века.  *Теоретико- литературные знания* (ко всей теме)**.** Жанры драмы. Трагедия, комедия, драма. Комедия как драматический жанр. Конфликт, развитие действия и развязка в комедии. Средства создания комического в драме. Способы выражения авторского отношения и авторской идеи в комедии. Постановка пьесы на сцене как вид художественной интерпретации. Синтетическая природа драматического искусства. Образы- двойники в литературе. Реальное и фантастическое в реалистическом произведении. Литературные аллюзии. Художественная и композиционная детали. Тип и характер в литературе. Индивидуальное и типическое. Композиция драматического и эпического произведения. Сюжет и фабула. Юмор и сатира. Художественные средства сатиры. Лирический герой и герои в лирике. Образы- символы. Тропы. Цветопись, звукопись. Размер и ритм стихотворения. Тематика, проблематика и идея произведения.  *Внеклассное чтение.Ж. Б. Мольер.* «Скупой», «Дон Жуан»;*Н. В . Гоголь.* «Женитьба», «Записки сумасшедшего»; *М. А. Булгаков.* «Жизнь господина де Мольера»; *А. А. Блок.* «Незнакомка»;*И. Ф. Анненский.* «Петербург»; *В.В. Маяковский.* «Последняя Петербургская сказка»; *В.В .Набоков. «*Пассажир», «Сказка». |
| **О нравственном выборе**  Жизненная позиция человека, условия ее формирования. Влияние жизненной позиции, системы нравственных ценностей на судьбу человека. Решение проблемы свободы человека в выборе жизненного пути и проблемы цены свободы в литературе разных исторических эпох. Ответственность человека за свою жизнь и жизнь других людей.  **О нравственном выборе — в драме**  ***М. А. Булгаков.* «Кабала святош» («Мольер»).** Причины смерти Мольера в представлении героев пьесы и ееавтора. Рок, или Судьба, и их земное воплощение. Образ Мольера, его динамика и усиление трагического звучания к финалу пьесы. Нравственный выбор Мольера. Конфликт в драме и его участники. Образы Кабалы Священного Писания и ее вдохновителя архиепископа Шаррона. Тема любви в пьесе. Мадлена и Арманда,их роль в жизни Мольера. Образ Муаррона. Причины падения Муаррона и его прощения. Образ Людовика XIV и его сатирическое воплощение. Образы- символы. Образ театра, актерского братства и его роль. Художественные средства создания образов «бессудной тирании» и «окровавленного мастера». Трагедия художника и её причины. Мистическое и реальное в драме.  *Культурное пространство.* Сценическая судьба «Кабалы святош». Эпоха Людовика XIV и французское общество. |
| **О нравственном выборе —в лиро- эпических произведениях**  **1. *М. Ю. Лермонтов.* «Мцыри».** Значение слова «мцыри». Безымянный герой поэмы Лермонтова. Жизнь Мцыри в монастыре и причины побега героя. Образ монастыря в поэме и в восприятии русской православной культуры и мцыри. Образ окружающего мира — Кавказ и его природа. Образы- символы. Роль пейзажей в поэме. Характер Мцыри, художественные средства его создания. Испытания и искушения героя. Фольклорные мотивы в поэме. Композиция поэмы, значение эпиграфа, вступления, песни золотой рыбки, исповеди Мцыри. Роль повествователя. Мцыри как романтический герой (цельность натуры, целеустремленность, конфликт с миром, одиночество, несломленность и верность идеалу свободы) и реалистичность авторской позиции (понимание подлинных причин неудачи героя и его обреченности, целостное видение мира и конфликта культур). Свобода человека как право на выбор жизненного пути. Идея произведения и его современное звучание.  *Культурное пространство.* Культура народов Кавказа. Кавказская война и ее последствия. Природа Кавказа. Образ Кавказа в русском искусстве. Кавказские натюрморты М. Ю. Лермонтова. История создания «Мцыри».  **2. *Н. С. Гумилев.* «Старый конквистадор».** Образ старого конквистадора в балладе Н. С. Гумилева. Романтика приключений и вызов судьбе — готовность принять жизнь такой, какая она есть. Поединок с судьбой и смертью как средство создания характера героя. Ритм баллады. Роль художественных деталей. Авторское отношение к герою и средства его выражения.  *Культурное пространство.* Судьба Н. С. Гумилева. Конквистадоры. |
| **О нравственном выборе — в эпосе**  **1. *Ф. М. Достоевский.* «Мальчик у Христа на елке».** Нравственная проблематика произведения. Милосердие как основа жизни. Утверждение общечеловеческих истин. Жанровые особенности рассказа. Роль художественной детали в произведении.  *Культурное пространство.* Образ ребенка в мировом искусстве. Петербург Достоевского.  **2. *А. П. Чехов.* «Пари».** Сюжет и композиция рассказа. Позиции героев перед заключением пари и через 15 лет, причины произошедших изменений. Развитие внешнего (между банкиром и юристом) и внутреннего (в душах персонажей) конфликтов и их разрешение. Образы пространства и времени в рассказе. Роль художественных деталей в создании образов, в раскрытии чувств героев и авторского отношения к персонажам. Художественная идея произведения.  *Культурное пространство.* Пари. Художественный фильм В. Мотыля «Невероятное пари, или Истинное происшествие, благополучно завершившееся сто лет назад».  **3. *М. А. Булгаков.* «Собачье сердце».** История создания повести. Отношение М. А. Булгакова к проблеме эволюции и революции. Проблематика повести. Спор персонажей о собачьем сердце и авторская позиция. Роль композиции в раскрытии авторской идеи. Система образов персонажей. Конфликт между Шариковым и профессором Преображенским. Образы профессора, его квартиры и домочадцев и неоднозначность их авторской оценки. Проблема слова и дела в повести и этический выбор ее героев. Характеристика событий с точки зрения каждого героя. Образ Шарикова, художественные средства его создания и выражения авторской оценки. Шариков и шариковщина. Образ Швондера — идейного воспитателя Шарикова — и членов домкома, их роль в повести. Художественная деталь, ее возможности в создании образа и выражении авторского отношения к изображаемому. Смысл имен и фамилий персонажей. Комическое и драматическое в повести. Время и пространство в произведении. Литературные аллюзии и их роль. Реальное и фантастическое в повести. «Собачье сердце» в оценках критиков. Интерпретации повести в театре и кинематографе.  *Культурное пространство.* Художественный фильм В. Бортко «Собачье сердце». Россия в 1920-е годы.  **4. *А. де Сент- Экзюпери.* «Маленький принц».** Сказка- притча Антуана де Сент- Экзюпери. Образ Маленького принца, путешествующего по планетам, и смысл его поисков. Авторская логика, которой подчинено путешествие героя. Встречи Маленького принца и его открытия. Смешное и грустное в произведении. Образ Земли и людей. Образ Лиса, его художественная роль. Уроки Лиса и выводы читателя. Образ летчика-повествователя, динамика его отношений к принцу и открытия, которые он делает благодаря встрече с героем. Миры взрослых и детей и возможности диалога между ними. Роль образа змейки. Многозначность образов- символов. Роль композиции сказки, смысл финала. Особенности жанра притчи. Текст и авторские иллюстрации к нему как художественное целое.  *Культурное пространство.* Иллюстрации А. де Сент- Экзюпери к повести «Маленький принц».  *Теоретико- литературные знания* (ко всей теме). Романтический герой. Романтика жизни и романтизм как мировосприятие. Образ-символ. Поэма и баллада как лиро- эпические произведения. Способы выражения авторской позиции в драме. Роль музыки и света в спектакле. Образ автора и образ повествователя. Повесть, рассказ, литературная сказка. Жанр святочного (рождественского) рассказа. Композиция эпического произведения. Система образов. Тип и характер. Средства создания характера героя и образа автора. Тема, проблема и идея художественного произведения. Условность, вымысел в художественном произведении. Реалистическое и романтическое в структуре художественного целого.  *Внеклассное чтение*(ко всей теме). *М. Ю. Лермонтов.* «Беглец»; *Л. Н . Толстой.* «Хаджи- Мурат»; *Н. С . Гумилев.* «Капитаны»;*М. А. Булгаков.* «Зойкина квартира», «Роковые яйца», «Последние дни» («Александр Пушкин»), «Дон Кихот»; *Ш. де Костер.*«Легенда об Улиншпигеле»; *А. де Сент- Экзюпери.* «Земля людей»(«Планета людей»); *Т. Капоте.* «Луговая арфа» («Голоса травы»);*Дж. Сэлинджер.* «Над пропастью во ржи».  **Библиографическая деятельность ученика 8 класса.** Составление библиографии по теме, поиск научной и художественной литературы, аннотирование прочитанных книг, реферирование, составление тезисов и резюме критической статьи.  **Диагностические работы.** Текущая диагностика в 8 классе проводится на уроках с помощью заданий в Тетради по литературе на печатной основе. Контрольная диагностика организуется по одинаковой модели, позволяющей выявить уровень литературного развития школьника и увидеть его личные результаты. Такие срезовые работы проводятся два раза в год, в конце первого и второго полугодия. |

**9 класс – литературно-художественные методы и направления**

|  |
| --- |
| Содержание |
| **Введение**  История и литература: взаимосвязь и противоречия. Художественный образ как источник исторического познания. История и культура: эпохи и направления. Древность — Средневековье — Новое время — Новейшее время как «большие» эпохи исторического развития. Античность — Средневековье — Возрождение — ХVII век — Просвещение — ХIХ век — ХХ век как культурные эпохи, их хронологические границы и специфика. Своеобразие проявления этих эпох в истории русской культуры. |
| **Вечные образы: словарь культуры**  Герои: типы и сверхтипы. Как литературные персонажи становятся вечными образами.  **1. *Софокл*. «Эдип- царь».** Миф об Эдипе и трагедия Софокла. «Эдип-царь» как трагедия. Судьбы и трагедия незнания. Переосмысление образа в Новое время. Открытие Эдипова комплекса и его понимание в ХХ веке. Эдип в стихотворении С. М. Соловьева «Киммерия».  *Культурное пространство.* Мифологическое сознание. Миф как источник творчества. Античный театр. Образ Эдипа в живописи и скульптуре. Экранизации и постановки трагедии Софокла «Эдип- царь».  **2. «Божественная комедия» Данте: «смелость изобретения».** Историческая эпоха создания Комедии. Структура мира у Данте и композиция поэмы. Особая роль «Ада». Данте, Вергилийи Беатриче. Локальные сюжеты Комедии: история Паоло и Франчески. Символика чисел. Буквальный и аллегорический смыслы Комедии. О. Э. Мандельштам и Н. А. Заболоцкий о Данте.  *Культурное пространство.* Эпоха Средневековья. Средневековая Италия. Политическая борьба гвельфов и гибеллинов. Личность Данте и его роль в истории итальянской и мировой литературы. Трагическое изгнание Данте из Флоренции. Образ Данте в изобразительном искусстве и в русской литературе.  **3. Гамлет и Дон Кихот — вечные образы.** Трагедия У. Шекспира «Гамлет». Исторические источники и шекспировский сюжет. «Гамлет» как трагедия мести. Гамлет как вечный образ: трагедия воли и трагедия мысли. Русские Гамлеты. Гамлет Б. Л. Пастернака («Гамлет», «Заметки переводчика») и Д. С. Самойлова («Оправдание Гамлета»).Роман М. де Сервантеса «Дон Кихот» — реалистический романНового времени. Пародия и бытописание в романе. Композицияромана в интерпретации В. В. Набокова: схватка героя с миром.Дон Кихот и СанчоПанса. Дон Кихот как вечный образ: драмадейственного добра. Дон Кихот на русской почве. Ф. М. Достоевский о романе и герое.«Гамлет и Дон Кихот» И. С. Тургенева: «вечная борьба двух непрестанно разъединенных и непрестанно сливающихся начал».  *Культурное пространство.*Позднее Возрождение. Гуманизмкак философская система и его кризис. Творчество У. Шекспира. Английский театр времен Шекспира. Комедии и трагедииШекспира и их экранизации. Шекспир в современном театре.Шекспир и русская культура. Художественный фильм Л. Оливье«Гамлет».Образ Дон Кихота в испанской культурной традиции. Художественный фильм Г. Козинцева «Дон Кихот». Иллюстрацииразных художников к роману Сервантеса.  **4. Дон Жуан как вечный образ.** Возникновение сюжета. «Севильский озорник, или Каменныйгость» Тирсо де Молины: Дон Жуан — женщина- вдова — ожившая статуя. Версии Ж. Б. Мольера, Э. Т. А. Гофмана, В. А. Моцарта, Д. Г. Байрона: Дон Жуан как обольститель, философ- экспериментатор, скептический наблюдатель жизни. «Каменныйгость» А. С. Пушкина: трагедия истинной любви. Дон Жуан каквечный герой- любовник.  *Культурное пространство.*Образ Дон Жуана в мировом искусстве. Экранизации и поставки произведений о Дон Жуане.  **5. Фауст как вечный образ.** Трагедия И. В. Гёте «Фауст» и ее народные источники. «Божественная комедия» Данте и «Фауст»: универсальные картины мира Средневековья и Просвещения. Композиция КомедииДанте и поэмы Гёте. Фауст и Мефистофель: мотив искушения.История Фауста: познание — любовь — дело. Фауст как вечныйобраз: между Гамлетом и Дон Кихотом. Драма действенного познания — драма жизни. Образы «Фауста» Гёте в интерпретацииА. С. Пушкина, И. С. Тургенева, М. А. Булгакова.Вечные образы — вечные спутники русской литературы.  *Культурное пространство.*Эпоха Просвещения. Жизнь трагедии Гёте «Фауст» в изобразительном искусстве (иллюстрации,триптих М. А. Врубеля) и музыке (опера Ш. Гуно «Фауст», драматическая легенда Г. Берлиоза «Осуждение Фауста»). Художественный фильм А. Сокурова «Фауст».  *Теоретико- литературные знания* (ко всей теме). Миф и литература. Трагедия как жанр драматургии. Конфликт и трагическийгерой. Композиция трагедии. Авторская позиция и средства еевыражения в трагедии. Исторический факт и художественныйвымысел. Образ- символ. Терцина. Пародия. Характер — тип —сверхтип (вечный образ). Мировые образы и их национальныеварианты.  *Внеклассное чтение.*Античные мифы; *Софокл*. «Эдип в Колоне»; *О. Э. Мандельштам.* «В Петрополе прозрачном мы умрем…»,«Золотистого меда струя из бутылки текла…»; *И. А. Бродский.*«Письма к римскому другу»; *Данте Алигьери.* «Божественнаякомедия»; *У. Шекспир.* Сонеты, «Король Лир»; *Л. С . В ыготский.*«Трагедия о Гамлете, принце Датском, У. Шекспира» (в книге«Психология искусства»); *И. С . Тургенев.* «Степной король Лир»;«Гамлет Щигровского уезда»; *Б. Л. Пастернак.* «Гамлет»; *Д. С . С амойлов.* «Оправдание Гамлета»; *М. де Сервантес.* «Дон Кихот»(фрагменты); *В. В . Н абоков.* «Лекции о Дон Кихоте»; *Ж. Б. Мольер.*«Дон Жуан, или Каменный гость»; *Д. Г. Байрон.* «Дон Жуан»;*А. С . Пушкин.* «Каменный гость»; *М. И. Цветаева.* «Дон Жуан»;*И. В . Гёте.* «Фауст».*В. Н . Ярхо.* «Софокл. Жизнь и творчество»; *Р. Тарнас.* «История западного мышления» (пер. с англ. Т. А. Азаркович);*А. А. Асоян.* «“Почтите высочайшего поэта…”: Судьба “Божественной комедии” Данте в России»; *У. Шекспир.* «Гамлет:Избранные переводы» (сост. А. Н. Горбунова); *В. Е . Багно.* «Дорогами Дон Кихота»; «Дон Жуан русский» (сост., предисл.и примеч. А. В. Парина); *А. А. Аникст.* «Гёте и Фауст. От замыслак свершению»; «Россия: автобиография» (сост. М. А. Федотова,К. М. Королев). |
| **Русская история и литература: от Древней Руси до Золотого века**  **1. Русское русло: Рюриковичи.** Становление Русского государства, принятие христианства,княжеские распри, монголо- татарское нашествие, борьба за независимость, усиление Московского государства.  **2. Русское русло: Романовы.** Смутное время и избрание Романовых. Алексей Михайловичи Петр Великий — образование нового русского государства.ХVIII век — утверждение российской монархии. Взлеты и па-  дения истории ХIХ века. Формула В. О. Ключевского: «Россиягвардейских казарм, правительственных канцелярий и барскихусадеб… <…>Государство пухло, а народ хирел».  **3. Древнерусская литература: жанры и принципы.** Летопись, слово и житие. «Житие Сергия Радонежского»и житийная традиция. Историзм, этикетность, авторская анонимность. Пушкинский Пимен («Борис Годунов») как образ русскоголетописца- книжника.  **4. «Слово о полку Игореве».** История рукописи: книга- феникс, найденная и потерянная.Летописная история и ее трансформация в «Слове…». Автор «Слова…»: искусство видеть мир. Князь Игорь: героизм и трагедия.Роль «Слова…» в русской культуре: переводы и отражения.  *Культурное пространство.*Культура Древней Руси — архитектура и живопись. Древняя Русь в искусстве Нового времени — живопись Н. К. Рериха, В. М. Васнецова, М. В. Нестерова.Оперы А. П. Бородина «Князь Игорь» и Н. А. Римского- Корсакова «Сказание о невидимом граде Китеже и деве Февронии»,«История государства Российского от Гостомысла до Тимашева»А. К. Толстого.  **5. Литература Петровской эпохи: перерыв и начало новогодвижения.** Век Просвещения: в погоне за Европой. Русский классицизм:становление новой литературы. Роль М. В. Ломоносова. Язык —стиль — жанр — стих — семантический квадрат классицизма.  **6. Русский сентиментализм: общеевропейское и национальное.** Значение деятельности Н. М. Карамзина.  **7. Золотой век: концы и начала.** Романтизм и реализм: противоречия и взаимосвязи. «Золотойвек нашей литературы был веком христианского духа, добра,жалости, сострадания, совести и покаяния…» (Б. К. Зайцев).  *Теоретико- литературные знания*(ко всей теме). Историзм,исторический факт и художественный образ. Древнерусскийписатель и современный автор. Литературные направленияи художественные методы. Специфика классицизма, сентиментализма, романтизма, реализма. Теория трех штилей. Системарусского силлабо- тонического стиха. Типология литературныхнаправлений и конкретное произведение.  *Культурное пространство.*Классицизм в русском и зарубежном искусстве. Русские и зарубежные писатели- классицисты. Быт поместного дворянства XVIII века. Сентиментальная литература и эпоха сентиментализма. Сентиментализм в искусстве.Романтизм в мировом искусстве, романтизм и миф, романтизми фольклор. Романтизм и современное искусство.  *Внеклассное чтение.В. О . Ключевский.* «Исторические портреты»; *А. М. Панченко.* «Я эмигрировал в Древнюю Русь. Россия:история и культура»; *С. М. Соловьев.* «Чтения и рассказы поистории России»; *О. В . Творогов.* «Литература Древней Руси»;*А. А. Зализняк.* «“Слово о полку Игореве”: Взгляд лингвиста»;*Д. С . Лихачев.* «“Слово о полку Игореве” и культура его времени»; Словарь- справочник «Слова о полку Игореве»: вып. 1—6;Энциклопедия «Слова о полку Игореве»: в 5 т.; *Г. В . Москвичева.*«Русский классицизм»; *Н. Я. Эйдельман.* «Твой восемнадцатыйвек», «Твой девятнадцатый век»; *Ю. В . Манн.* «Русская литература ХIХ века. Эпоха романтизма»; *Р. Пайпс.* «Россия пристаром режиме»; *Ю. А. Федосюк.* «Что непонятного у классиков,или Энциклопедия русского быта XIX века»; Энциклопедия длядетей. Том 9. Русская литература. Часть 1. От былин и летописейдо классики XIX века. |
| **Русская литература ХVIII —начала Х IХ века**  **1. *М. В. Ломоносов*. Оды.** Годы: от рыбака до академика. Ломоносов как универсаль-ный гений Петровской эпохи, «первый русский университет».Место литературы в деятельности Ломоносова. Торжественныеи духовные оды: форма и содержание. «Ода на день восшествияна Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» — одическое парениеи практическая программа. Образ императрицы и образ автора.«Вечернее размышление о Божием Величестве при случае великого северного сияния»: космология поэта. Ломоносов в историирусской литературы: преходящее и вечное.  *Внеклассное чтение.М. В . Ломоносов.* «Разговор с Анакреонтом», «Ода… на взятие Хотина, 1739 года», «Утреннее размышление о Божием Величестве»; *Э. П. Карпеев.* «Михаил ВасильевичЛомоносов»; *Е. Н . Лебедев.* «Ломоносов»; «Ломоносов: краткийэнциклопедический словарь» (ред.-сост. Э. П. Карпеев); «Ломоносов и русская литература» (под ред. А. С. Курилова); «МихайлоВасильевич Ломоносов: из наследия Ломоносова; Слово современников о Ломоносове “Память вечная”; “Высокий лик в грядущем поколении”» (изд. подгот. Е. В. Бронникова); «МихайлоЛомоносов: Жизнеописание. Избранные труды. Воспоминаниясовременников. Суждения потомков. Стихи и проза о нем» (сост.Г. Е. Павлова, А. С. Орлов).  **2. *Д. И. Фонвизин.* «Недоросль».** Годы: друг свободы. Фонвизин как просветитель, вольнодумеци патриот. Путешествия и отношение к Европе. Литературнаядеятельность: «сатиры смелый властелин». Басни, посланияи публицистика.Комедия «Бригадир». Отношения с Н. И. Паниным и Екатериной II. Комедия «Недоросль». Конфликт комедиии ее историческая основа. Старинные люди: плоды злонравия.Образы Митрофана и Простаковой. Другой век: утопия просвещения. Стародум как «решитель действия и резонер». Образы«Недоросля» в публицистике Фонвизина. Митрофанушка каквечный образ. «Недоросль» как комедия- трагедия.  *Внеклассное чтение.Д. И. Фонвизин.* «Бригадир», статьииз «Собеседника любителей российского слова»; *П. Вайль*,*А. Генис.* «Торжество Недоросля. Фонвизин» (в кн.: *Вайль П.*,*Генис А.* «Родная речь. Уроки изящной словесности»); *Г. А. Гуковский.* «Фонвизин» (в кн.: *Гуковский Г. А.* «Русская литература XVIII века»); *И. В . Исаакович.* «“Бригадир” и “Недоросль”Д. И. Фонвизина»; *С. Б. Рассадин.* «Сатиры смелый властелин:книга о Д. И. Фонвизине», «Д. И. Фонвизин» (Хрестоматия критических и исследовательских материалов по творчеству иФонвизина и Грибоедова для 9 класса / сост. Э. Л. Безносови Л. И. Соболев. — [www.netschools.ru/sch1567/metod/krit.htm](http://www.netschools.ru/sch1567/metod/krit.htm));*В. О . Ключевский.*«*“*Недоросль” Фонвизина: Опыт исторического объяснения учебной пьесы».  **3. *Г. Р. Державин.* Оды.** Годы: от капитана до министра. Судьба Державина — путь Екатерининского орла. Служба и литературная деятельность как«два поприща единого гражданского подвига» (В. Ф. Ходасевич).Отношения с Екатериной II и Павлом I. Опала и позднее творчество. Участие в «Беседе любителей русского слова». Специфика державинской оды. Ломоносов и Державин. Искусство видеть мир в оде «Евгению. Жизнь Званская». «На смерть князя Мещерского»: мотив смерти. «Властителям и судиям» как духовная ода.Державинские памятники: «Памятник» и «Лебедь». Традиция и личный смысл.  *Внеклассное чтение.Г. Р. Державин.* «Река времен в своем стремленьи…», «Приглашение к обеду», «Ласточка»; *С. С . Аверинцев.* «Поэзия Державина»; *Я. К. Грот.* «Жизнь Державина»; *В. А. Западов.* «Поэты ХVIII века. Ломоносов. Державин»;*И. З. С ерман.* «Державин»; *В. Ф. Ходасевич.* «Державин».  **4. *Н. М. Карамзин.* «Бедная Лиза».** Годы: от русского путешественника до «графа истории». Карамзин как обновитель русской словесности: от классицизмак сентиментализму. Путешествие по Европе и «Письма русского путешественника». Издание журналов и создание сентиментальных повестей. Назначение историографом и работа над «Историей государства Российского». «Бедная Лиза» — визитная карточкасентиментализма. Образ повествователя: новая чувствительность. Стилистика повести, конкретное и условное в изображении мира.Образы персонажей и драматический конфликт. Естественные противоречия чувств как смысл повести. Влияние повести: «Лизин текст» в истории русской литературы.  *Внеклассное чтение.Н. М. Карамзин.* «Остров Борнгольм»,фрагменты из «Писем русского путешественника»; «Н. М. Карамзин: proetcontra» (сост. Л. А. Сапченко); *Ю. М. Лотман.*«Карамзин»; *В. Н . Топоров.* «*“*Бедная Лиза” Карамзина: Опыт прочтения»; *Н. Я. Эйдельман.* «Последний летописец».  **5. *В. А. Жуковский.* Стихотворения и баллады.** Годы: от незаконного наследника до воспитателя наследника. Драма самоотречения и разделенной любви. Отношения с Пушкиным и будущим императором Александром II. Жуковский как литератор: «поэзия чувства и “сердечного воображения”»(А. Н. Веселовский). Между сентиментализмом и романтизмом. Переводы и оригинальное творчество. «Невыразимое» как лирический манифест. Элегии «Вечер» и «Море» — опыты нового природоописания, пейзажа души. «Светлана»: балладные ужасы, фольклорные мотивы и счастливая развязка. *Здесь* и *Там* — полюса романтического мира Жуковского.  *Внеклассное чтение. В. А. Жуковский.* Перевод поэмы Д. Байрона «Шильонский узник»; *В. В . Афанасьев.* «Жуковский»(Серия «Жизнь замечательных людей»); *А. Н . Веселовский.*«В. А. Жуковский. Поэзия чувства и “сердечного воображения”»;*Г. А. Гуковский.* «Пушкин и русские романтики»; «В. А. Жуковский в воспоминаниях современников» (сост. О. Б. Лебедева и А. С. Янушкевич); *И. М. С еменко.* «Жизнь и поэзия Жуковского».  *Теоретико-литературные знания* (ко всей теме)**.** Литератураи фольклор. Литературный перевод. Специфика литературныхнаправлений. Жанры оды, элегии, сатиры, баллады, комедии,путешествия, сентиментальной повести. Стиль и стилистика.Понятие художественной речи. Предметное значение и экспрессивный ореол слова.  *Культурное пространство.*Классицизм в русском и зарубежном искусстве. Русские и зарубежные писатели-классицисты.Быт поместного дворянства XVIII века. Сентиментальная литература и эпоха сентиментализма. Сентиментализм в искусстве.Романтизм в мировом искусстве, романтизм и миф, романтизм и фольклор. Романтизм и современное искусство. |
| **А. С. Грибоедов. «Горе от ума».** «Горе мое»: жизнь поэта. Загадка рождения Грибоедова: ранняя зрелость или поздний рост? Светская жизнь и дипломатическая служба. Рождение «Горя от ума»: странный сон и многолетняя работа. Горе уму: смерть Вазир-Мухтара. Путь в Персию,внезапная женитьба, трагическая гибель.Грибоедовская Москва: дом как мир. Фамусовский дом какмодель мира. Персонажи комедии: карикатуры и портреты. Заглавие комедии: горе уму и горе от ума. Русский странник: «умс сердцем не в ладу». Идеологический и личный конфликт комедии. Образ Софьи. Чацкий и Репетилов: принцип двойничества.Чацкий и Грибоедов. Тройственная функция смеха: смех надглупцами, смех над героем, «ирония самого положения вещей»(М. Лифшиц). «Горе от ума» как сценическая поэма: вошло в пословицу. Странная комедия: странствия во времени. И. А. Гончаров о «Горе от ума». «Горе от ума» в театре. Грибоедовские героикак вечные образы (произведения Е. П. Растопчиной, М. Е. Салтыкова- Щедрина и др.).  *Теоретико-литературные знания.*Комедия как драматическийжанр, классицистская и реалистическая комедия. Комическийи трагический герой. Второстепенные образы, внесценическиеперсонажи. Конфликт и развязка в комедии. Особенности драматической стихотворной речи.  *Культурное пространство.*А. С. Грибоедов. Русский театри театральные деятели. Театр как синтез искусств режиссера,актеров, декораторов, художников, музыкантов и др. Постановкипьесы А. С. Грибоедова как отражение особенностей времени.  *Внеклассное чтение.* «А. С. Грибоедов в воспоминаниях современников» (сост. С. А. Фомичев); «“Век нынешний и векминувший…”. Комедия А. С. Грибоедова “Горе от ума” в русскойкритике и литературоведении» (сост. В. М. Маркович, М. Я. Билинкис); *А. А. Кунарев.* «Комедия А. С. Грибоедова “Горе от ума”:Комментарий. Книга для учителя и ученика»; *И. Н . Медведева.*«“Горе от ума” Грибоедова»; *Ю. Н . Тынянов.* «Смерть “Вазир- Мухтара”»; *С. А. Фомичев*. «Комедия А. С. Грибоедова “Горе от ума”:Комментарий»; *Е. Н . Цимбаева.* «Грибоедов» (Серия «Жизнь замечательных людей»). |
| **А. С. Пушкин. Лирика. «Цыганы».**  **«Маленькие трагедии» («Моц арт и Сальери).**  **«Евгений Онегин»**  Лицей как дом: «нам целый мир чужбина». Счастье странствий: Крым, Молдавия, Одесса. Дом как чужбина: Михайловскоеи две столицы. Болдинская осень: «ай, да Пушкин…». ПоследнийПетербург: «я числюсь по России».Художественный мир Пушкина. Уроки вольности: мгновеньяупованья («Вольность»; «К Чаадаеву»; «Деревня»; «Во глубинесибирских руд…»; «Стансы», 1826; «Анчар»; «Пир Петра Великого»). «Цыганы» (1824): парадокс о воле. Любовь и дружество:два дивных чувства («19 октября», 1825; «На холмах Грузии лежит ночная мгла…»; «Я вас любил, любовь еще, быть может…»;«Мадона»; «Была пора, наш праздник молодой…»). МудростьПушкина: «печаль моя светла» («Элегия», 1817; «Элегия», 1830;«Брожу ли я вдоль улиц шумных…»; «Два чувства дивно близкинам…»; «Из Пиндемонти»).  **«Маленькие трагедии»**, своеобразие их жанра и место в творчестве Пушкина. «Грозные вопросы морали» (А. Ахматова). «Моцарти Сальери» : исторический факт и легенда. Три «платоновских»диалога: «О зависти и дружбе», «Об искусстве и ремесле», «О гениии злодействе». Авторская позиция: диалог и моральный итог.  **«Евгений Онегин».** История создания. Большое стихотворение:7 лет 4 месяца 17 дней. Главное произведение Пушкина. Специфика жанра. Роман в стихах: *дьявольская разница.* Онегинскаястрофа и свободная композиция. Фабула и отступления. Романгероев: парадоксы любви. Конкретно- историческая спецификаи вечная проблематика. История драматического несовпадениясозданных друг для друга людей. Пушкин и Р. Брэдбери. РоманАвтора: энциклопедия души. Лирический сюжет и персонажнаяфабула. Спор об «энциклопедии русской жизни»: В. Г. Белинскийи Д. И. Писарев. Роман романов: энциклопедия русской литературы (Д. Д. Минаев, А. А. Блок, Б. Л. Пастернак, А. Т. Твардовский). Финал романа В. В. Набокова «Дар»: онегинская строфаи пушкинские мотивы.  **Теоретико- литературные знания.** Лирические жанры. Романтизм и реализм: взаимосвязи и противоречия. Роман в стихахкак уникальный жанр. Лирические отступления и их функцияв романе. Календарь и хронология «Евгения Онегина». Драма какрод литературы и трагедия как драматический жанр. Конфликтв трагедии. Специфика пушкинских «опытов драматическихизучений». Автор в эпосе, драме и лирике. Герой в эпосе и в драме. Эпический и драматический цикл. Онегинская строфа какпушкинская «смелость изобретения».  *Культурное пространство.*Пушкин и пушкинская эпоха в искусстве. Культура России первой половины XIX века. Интерпретации пушкинских произведений в искусстве. Художественныйфильм М. Файнс «Онегин».  *Внеклассное чтение.Ф. М. Достоевский*. «Пушкин»; *В. Г. Белинский.* «Сочинения Александра Пушкина. Статьи восьмаяи девятая»; *М. А. Булгаков.* «Пушкин («Последние дни»)»;*М. И. Цветаева.* «Стихи к Пушкину»; *Д. С .С амойлов.* «Пестель,Поэт и Анна», «Дом- музей».*Ю. М. Лотман.* «Пушкин»; *В. С . Н епомнящий.* «Пушкин.Русская картина мира»; Онегинская энциклопедия (т. 1—2);«“Моцарт и Сальери”, трагедия Пушкина: Движение во времени.Антология трактовок и концепций от Белинского до наших дней»(сост. В. С. Непомнящий); «А. С. Пушкин: proetcontra» (т. 1—2);«А. С. Пушкин. Школьный энциклопедический словарь» (подред. В. И. Коровина); *А. В . Тыркова- Вильямс.* «Пушкин» (т. 1—2);*Ю. Н . Чумаков.* «“Евгений Онегин” А. С. Пушкина. В мире стихотворного романа». |
| **М. Ю. Л ермонтов. Лирика.**  **«Герой нашего времени»**  Строптивый корнет: «пока не требует поэта…». Раннее взросление и ощущение высокого призвания. Оправдание романтических формул. Служебные шалости и поэтическое творчество.«Смерть Поэта» как переломное произведение М. Ю. Лермонтова.Великий поэт: «подтвердив своей судьбою строчку…». Перваяссылка и возвращение в Петербург. Вторая ссылка и последняядуэль.Лирический герой Лермонтова: интенсивность переживания,мотив одиночества, тяжба с миром («Монолог»; «Нет, я не Байрон, я другой…»; «Дума»; «И скучно, и грустно…»; «Как частопестрою толпою окружен…»). Поэт как герой («Смерть Поэта»;«Поэт», 1838 ; «Пророк», 1841). Поиски гармонии: земля и небо,родина («Когда волнуется желтеющая нива…»; «Молитва», 1837;«Молитва»; 1839; «Родина»; «Выхожу один я на дорогу…»).  **«Герой нашего времени».** Спиральная композиция: геройв зеркалах. Б. М. Эйхенбаум и В. В. Набоков о композиции романав новеллах. Странный человек: грани скуки. Авантюрная фабулаи психологический сюжет. Функции рассказчиков. Портрет Печорина — первый психологический портрет в русской литературе.Внутренний человек: парадоксы психологизма. Герои — зеркалаПечорина. Эксперименты над жизнью. Самоанализ и самооговор.«Фаталист» как философская новелла: проблема предопределе-ния. Герой и автор: несходство и родство. Печорин как вечныйобраз: «лишний человек» или русский Гамлет?  *Теоретико- литературные знания.*Реализм и романтизм. Лирические жанры. Романтический конфликт, романтический герой.Пейзаж и портрет в эпическом произведении, их функции. Романв новеллах, социально- психологический роман. Романтическийгерой в реалистическом произведении. Композиция. Система образов. Автор и повествователи.  *Культурное пространство.*М. Ю. Лермонтов и русское искусство XIX—XX веков. Культура России первой половиныXIX века. Экранизации романа «Герой нашего времени».  *Внеклассное чтение.В. Г. Белинский.* «“Герой нашего времени”, сочинение М. Ю. Лермонтова»; *Э. Г. Герштейн.* «РоманМ. Ю. Лермонтова “Герой нашего времени”»; «М. Ю. Лермонтов:proetcontra» (сост. В. М.Маркович, Г. Е. Потапова); *В. А. Мануйлов.* «Роман М. Ю. Лермонтова “Герой нашего времени”:Комментарий»; *А. М. Марченко.* «Лермонтов»; *В. В . Набоков.*«Предисловие к “Герою нашего времени”». |
| **Н. В. Гоголь. «Мертвые души»**  Гоголек: веселый меланхолик. Детство и юность в провинции. Петербургские мечтания. Служебные и литературные неудачи. Знакомство с Пушкиным. Триумф «Вечеров на хуторе близ Диканьки». Премьера «Ревизора» и моральная катастрофа. Бегство из России. Новый Гоголь: непонятый пророк. Жизнь в Риме. Работа над «Мертвыми душами». Выход первого тома поэмы и споры вокруг него. «Выбранные места из переписки с друзьями». Второй том поэмы: скитания, сожжение, смерть.  **«Мертвые души» (1842).** Поэма как малый род эпопеи. Первая страница: образ целого. Герой: подлец- приобретатель или воскресшая душа? Чичиков первого и второго тома.Портреты персонажей: смех и страх. Автор: пророк и лирик.Образ России: подробности и обобщение. Роль «лирических отступлений» в структуре поэмы. «Повесть о капитане Копейкине». Стиль: слова и краски. Образ Гоголя в русской культуре:социальный сатирик, мистический пророк, гротескный сатирик.Персонажи Гоголя как вечные образы.  *Теоретико- литературные знания.*Уникальные жанровые формы в Золотом веке русской литературы: роман в стихах, романв новеллах, поэма в прозе, «петербургская повесть» в стихах,«маленькие трагедии». Пространство и время (хронотоп) в художественном произведении, роль хронотопа большой дорогив структуре поэмы. Сюжет и фабула, лирические отступления каксюжетный элемент. Образ и голос автора. Приемы комического:гипербола, гротеск. Образы-символы.  *Культурное пространство.* Творчество Н. В. Гоголя и русское искусство XIX—XX веков. Культура России XIX века. Быт поместного дворянства и чиновничества. «Мертвые души» Н. В. Гоголя в кино и на сцене. Памятники Н. В. Гоголю в Москве.  *Внеклассное чтение.*«Н. В. Гоголь: proetcontra» (т. 1; сост.С. А. Гончаров); *И. П. Золотусский.* «Гоголь»; *Ю. В . Манн.*«Н. В. Гоголь: Судьба и творчество»; *П. К. Боголепов*, *Н. П. Верховская.* «Тропа к Гоголю»; *В. В . Набоков.* «Николай Гоголь»;*М. А. Булгаков.* «Похождения Чичикова», «Мертвые души» (инсценировка романа Н. В. Гоголя).  **Заключительный урок.** Эпилог как пролог: веселые ребята. История русской литературы в анекдотах. |

**Тематическое планирование**