



Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 7»
ул. Победы, дом 46, г. Ярославль, 150014, тел/факс 32-90-87, 98-57-77
e-mail: yarsch07@yandex.ru
ОКПО 21721442, ОГРН 1027600683483, ИНН 7604041235, КПП 760401001

«23» сентября 2021 г. № 01-28/515

Департамент образования
мэрии города Ярославля

Анализ реализации программы перехода школы в эффективный режим работы (аналитическая справка)

Блок №1 Общая информация

Наименование ОО муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 7»

Муниципальное образование г. Ярославль

Численность обучающихся (на текущий учебный год)

Численность обучающихся на 1 сентября 2021-2022 учебного года		
НОО	ООО	СОО
75	116	21

Кадровый состав (на 1 сентября 2021-2022 учебного года)

Категория	Численность педагогов (чел.)
Молодые специалисты	2
Соответствие занимаемой должности	3
Первая категория	8
Высшая категория	1
ВСЕГО	14

Блок №2 Динамика образовательных результатов

Результаты ЕГЭ

Предмет	Относительный средний балл		
	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.
Русский язык	63	55	54
Математика профиль	41	37	28

Результаты ОГЭ

Предмет	Относительный средний балл		
	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.
Русский язык	26	Не проводился	20
Математика	10		11

Динамика образовательных результатов в 9-х классах (на основе результатов ОГЭ-9 и диагностических работ в 10-х классах)

Предмет	Средний первичный балл		
	2018-2019 уч.г.(май-июнь 2019, ОГЭ)	2019-2021 уч.г. (сентябрь-октябрь 2020, диагностические работы в 10-х классах)	2020-2021 уч.г.(май-июнь 2021, ОГЭ)
Русский язык	26	19	20
Математика	10	5	11

Результаты ВПР

Объективность оценивания			
Класс ¹ (только 4 и 8 классы)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
Русский язык			
4А	18,2	68,2	13,6
5А	91,7	8,3	0,0
6А	93,7	6,3	0,0
7А	100,0	0,0	0,0
8А	89,3	10,7	0,0
Математика			
4А	9,3	53,0	37,7
5А	37,5	50,0	12,5
6А	66,7	33,37	0,0
7А	26,1	65,2	8,7
8А	68,0	32,0	0,0

Русский язык (4 классы)

Учебный год	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
2018-2019	25	4	16	44	36
2019-2020 ²	19	58	21	21	0
2020-2021	23	4	22	43	30

Русский язык (8 классы)

Учебный год	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
2018-2019	-	-	-	-	-
2019-2020 ³	22	95,4	4,6	0,0	0,0
2020-2021	29	100,0	0,0	0,0	0,0

¹ Данные вносятся на основе результатов ВПР 2021 (весна)

² Необходимо занести результаты ВПР, которые проводились осенью 2020 года в пятых классах

³ Необходимо занести результаты ВПР, которые проводились осенью 2020 года в девятых классах

Математика (4 классы)

Учебный год	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
2018-2019	26	0	12	42	46
2019-2020 ⁴	19	21	32	42	5
2020-2021	22	4	0	46	50

Математика (8 классы)

Учебный год	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
2018-2019	-	-	-	-	-
2019-2020 ⁵	25	28	60	12	0
2020-2021	25	28	72	0	0

Итоги ВсОШ

Участники	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Школьный этап			
Участники (чел.)	39	28	25
Призеры (чел.)	0	0	2
Победители (чел.)	0	3	1
Муниципальный этап			
Участники (чел.)	0	0	0
Призеры (чел.)	0	0	0
Победители (чел.)	0	0	0
Региональный этап			
Участники (чел.)	0	0	0
Призеры (чел.)	0	0	0
Победители (чел.)	0	0	0

ВЫВОДЫ*⁶:

Школа реализует программу перехода в эффективный режим работы с июня 2020 года. Динамика учебных итоговых учебных результатов за это время отрицательная. Это связано с качеством подбора учеников в классе. Например, до 50% выпускников 9 класса 2021 года на протяжении всех лет обучения имели неудовлетворительные результаты по итогам учебных четвертей и до 30% учащихся переводились в следующий класс условно. От 4% до 16% учеников в разные годы состояли на учете в КДН и ПДН.

Есть и положительная динамика результатов. Так в 2017, 2018, 2019 годах результаты ВПР учеников школы были признаны необъективными. В 2020 и 2021 годах школа в список ОО с признаками необъективных результатов ВПР не входит.

В 2021 году по сравнению с 2020 годом незначительно увеличился процент участников, призеров и победителей ВсОШ.

⁴Необходимо занести результаты ВПР, которые проводились осенью 2020 года в пятых классах

⁵Необходимо занести результаты ВПР, которые проводились осенью 2020 года в девятых классах

⁶ Здесь и далее все поля со (*) обязательны к заполнению

Блок №3 Динамика подготовки кадров

Доля педагогов, прошедших диагностику предметных и методических компетенций

Год	Численность педагогов	Доля педагогов в %
2019	3	16,7
2020 ⁷	17	100,0
2021 ⁸	2	14,3

Доля педагогов, прошедших обучение по ППК и ППП

Год	Численность педагогов	Доля педагогов в %
2019	7	38,9
2020	12	70,6
2021	6	42,9

Доля педагогов, повысивших квалификационную категорию

Год	Количество педагогов		Доля педагогов	
	Общая численность педагогов, прошедших аттестацию	Из них, повысивших категорию	Общая доля педагогов, прошедших аттестацию (%)	Из них, повысивших категорию (%)
2019	0	0	0	0
2020	2	1	10	5
2021	3	0	21	0

Педагоги - участники конкурсов профессионального мастерства

Комментарий: в ячейке указать количество участников; если конкурс не проводится на муниципальном уровне, то поставить прочерк

Наименование конкурса	Муниципальный этап			Региональный/областной этап		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Сердце отдаю детям	-	-	-	0	0	0
За нравственный подвиг учителя	-	-	-	0	0	0
Учитель года	0	0	0	0	0	0
Педагогический дебют	1	0	0	0	0	0
Чемпионат менеджеров-профессионалов	-	-	-	1	1-член жюри	0

⁷ Если в 2020 году педагоги обучались на курсах Академии «Просвещение», то они проходили диагностику предметных компетенций. Эти данные нужно использовать для внесения в таблицу. Если педагоги не обучались на этих курсах, то ставим 0.

⁸ Если в 2021 году педагоги обучались на курсах Академии «Просвещение», то они проходили диагностику предметных компетенций. Эти данные нужно использовать для внесения в таблицу. Вторым источником данных станут результаты диагностики предметных компетенций учителей русского языка и математики, который проводит ЦНППМГР (ИРО) в ноябре 2021 г.

Педагоги - участники региональных конкурсов методических разработок и лучших региональных практик

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Общее число конкурсов, в которых принимали участие	0	1	0
Общее число участников	0	1	0
Общее число призеров	0	0	0
Общее число победителей	0	1	0

ВЫВОДЫ:

За последние годы имеется положительная динамика методической и профессиональной подготовки учителей. Все учителя прошли диагностику предметных и методических компетенций, участвовали в корпоративном обучении и работе ПОС, 50% учителей дали открытые уроки с видеозаписью и дальнейшим обсуждением проведенных уроков в рабочих группах. Проведенные семинары по бесконфликтному общению и профилактике профессионального выгорания педагогических работников дали положительные результаты: учителя выступают инициаторами видеосъемок уроков с дальнейшим обсуждением в рабочих группах.

Педагогические советы проводятся в деятельностных формах, что стимулирует учителей на анализ педагогической деятельности не только самого учителя, но и всего педагогического коллектива.

В 2021-2022 учебном году проведены две недели, посвященные развитию читательской грамотности и математической грамотности с видеозаписью методов работы на уроке и дальнейшим обсуждением видеоматериала в рабочих группах и формулированием рекомендаций для коррекции и дальнейшей работы.

Улучшилась психологическая атмосфера в педагогическом коллективе, учителя стали советоваться по методам работы с детьми на уроках, а не только обсуждать учеников.

Учителя стали откликаться на предложения участия в профессиональных конкурсах. В 2021-2022 году сейчас подано две заявки на участие в конкурсе методических разработок музейного урока Шоу-макет «Золотое кольцо».

Остаются еще некоторые проблемы с небольшой частью учителей, которые не откликаются ни на материальные, ни на нематериальные поощрения методического взаимодействия учителей и применения (апробирования) новых методов работы.

Блок №4 Методическая работа*

Какие изменения произошли в организации методической работы школы и как это повлияло на качество образовательного процесса? (не более двухсот слов)

В программе перехода школы в эффективный режим работы сформулированы две задачи, направленные на совершенствование методической деятельности учителей. В 2021 году для выполнения поставленных задач были организована и проведена следующая работа.

Задача 1 «Совершенствование системы методической работы школы».

- Поиск новых форм профессионального взаимодействия;

- организация обучающих предметных, тематических семинаров, мастер-классов и др., направленных на повышение профессионального уровня педагогических работников.

- составление планов по самообразованию педагогов.

- диссеминация положительного педагогического опыта работы внутри коллектива.

- консультативная и коррекционная работа с педагогами различного уровня профессионального мастерства (молодыми педагогами).

- информационно-методическое обеспечение профессиональной деятельности педагогов.

Задача 2 «Создание коллектива единомышленников Включение в инновационную деятельность».

Целенаправленная мотивационная работа с педагогами и активная деятельность администрации по вовлечению педагогов в инновационную деятельность способствовали созданию творческих микрогрупп (диад и триад) учителей и повышению их квалификации.

Таким образом, в школе формируется система методической работы. Регулярно проводятся семинары, семинары-практикумы, методические консультации и обсуждения применяемых форм и методов работы. Проводятся практические работы по использованию конкретных заданий на уроках. Совместно разрабатываются задания для учеников класса.

На заседаниях педсоветов рассматриваются и решаются проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательной деятельности, заслушиваются выступления учителей с материалами из опыта работы.

По итогам работы в 2021 году можно отметить, что изменилось отношение части детей к учебной деятельности, улучшилось поведение на уроках, увеличилось число детей, заинтересованных в получении знаний.

Блок №5 Обучение*

Какие новые технологии, методы, приемы и формы работы внедряются педагогами? Какие новые учебные программы разработаны? Каким образом это повлияло на образовательные результаты обучающихся? (не более двухсот слов)

В программе перехода школы в эффективный режим работы сформулирована задача «Реализация комплексного педагогического сопровождения учащихся». Для решения данной задачи учителя используют новые (для них) методы, приемы и формы работ, имеющие деятельностный характер: работа в парах, работа в группах, анализ и решение учебной проблемы или ситуации, элементы игровых технологий для начальной школы, деловых игр для старшей школы. В связи с принятием решения о работе школы над развитием смыслового чтения, развития функциональной грамотности детей, учителями стал использоваться проблемно-поисковый метод при проведении уроков. Некоторые учителя используют ситуацию выбора, как элементы

урока, когда ученики поставлены перед необходимостью отдать свое предпочтение одному из вариантов учебных задач и способов их решения для проявления своей активности, самостоятельности и индивидуального стиля познания. Увеличилось число классных часов, проводимых в деятельностной форме.

Дифференцированный и индивидуальный подход в обучении детей осуществляется в штатном режиме, т.к. в школе обучается около 50% детей, занимающихся спортом, из которых 80% нуждаются в индивидуальном подходе, как дети, показывающие низкие образовательные результаты. Из остальных 50% обучающихся школы около 80% учеников, родители которых удовлетворены, что их дети ходят в школу.

Наблюдается положительная динамика результатов обучения школьников.

Результаты обучения	Имеют «2» и/или «н/а»	Имеют «4» и «5»	Имеют «5»
1 триместр 2020 года	25%	23%	3%
1 триместр 2020 года	15%	21%	6%

Блок №6 Управление*

Какие изменения произошли в системе управления? (не более двухсот слов)

В 2019-2020, 2020 годах управление школой носило ситуационный характер из-за сложившейся оргкультуры школы с жесткой вертикалью власти, формальными бюрократическими отношениями в педагогическом коллективе, частой сменой администрации школы в полном составе. Полная смена административной команды в 2020 году позволили начать работу по изменению характера управления школой. Работа новой команды была направлена на определение и нивелирование профессиональных дефицитов педагогов, на организацию методического взаимодействия учителей, коллективного анализа и планирования деятельности не только всего коллектива, но и отдельных учителей. Все учителя школы овладели методом проектов, понимают основные принципы проектной деятельности, высказывают предложения для организации педагогических проектов для улучшения качества образования в школе.

В 2021-2022 учебном году наблюдается активное изменение характера управления с ситуационного на системный. Данные изменения происходят благодаря систематической деятельности администрации по мотивации предстоящей деятельности, семинарам, консультациям, развитию убежденности в необходимости выполнения конкретного задания, соблюдению единства действий детского и взрослого коллектива, организации необходимой помощи в процессе выполнения определенной деятельности, выбору эффективных форм стимулирования педагогической деятельности.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ*:

Что необходимо улучшить?

Характеристика качества	Планируемые меры по улучшению
Профессиональное развитие кадров	Проведение педагогической конференции с обязательным участием всех учителей школы по обмену опытом работы с представлением теоретического обоснования и практической составляющей темы выступления.
Обучение	Продолжить видеофиксацию уроков с дальнейшим обсуждением и анализом деятельности учителя и/или учеников в зависимости от поставленной цели видеозаписи урока/фрагмента урока.
Управление	Продолжить работу, т.к. направление взято правильное и есть положительная динамика
Пространство жизнедеятельности школы	Продолжить ремонты школьных помещений, а также предлагать школьникам выполнение проектов по изменению школьного пространства
Партнерство и взаимодействие с родителями	Продолжить взаимодействие со школой № 72 (школа-партнер), школой №67, гимн № 3, № 1 (развитие функциональной грамотности)

Директор школы



Е.М. Быкова